


МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "КУЛУНСКАЯ  
ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА"


Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"КУЛУНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"  
DN: cn=И.Н.Кулакова, o=Муниципальное бюджетное  
образовательное учреждение "Кулунская основная  
общеобразовательная школа", ou="Школа", c=RU,  
serial=57, email=skola@mail.ru, cn=И.Н.Кулакова,  
ou=Красноярский край, Inc=Кулун, о=Муниципальное  
бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Кулунская основная общеобразовательная школа",  
cn=И.Н.Кулакова, o=Муниципальное бюджетное  
образовательное учреждение "Кулунская  
основная общеобразовательная школа",  
ou=Красноярский край, Inc=Кулун, о=Муниципальное  
бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Кулунская основная общеобразовательная школа"

Рассмотрено  
на заседании ШМО

«Культурологическое»

 Тепляшина О.С.  
Протокол №1  
от « 28 » августа 2022 г.

Согласовано на ШМС  
заместитель директора по УВР

 И.Н.Кулакова

Протокол №1  
от « 29 » августа 2022 г.

Утверждаю:  
директор МБОУ «Кулунская ООШ»

  
С.Н.Федорова

Приказ № 297 от « 30 » августа 2022г.



**Рабочая программа**

Наименование учебного предмета: **русский язык**  
Класс :**восьмой (8)**  
Срок реализации программы, учебный год 2022 – 2023 г  
Количество часов по учебному плану : 102 часа (в неделю 3 часа)  
Всего часов в год: 102 часа

Используемый УМК: Русский язык: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/Л.А Тростенцова, Т.А.Ладыженская А.А. Дейкина и др.-2-е изд., М.: «Просвещение», 2015

Рабочую программу составила

  
подпись

/Тепляшина О.С./  
расшифровка подписи

с. Кулун  
2022г.

### Планируемые результаты

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>Результаты освоения рабочей программы по каждому тематическому разделу</p>  | <p>Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата</p>  | <p>Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся (возможно приложение тематики проектов);</p> |
| <p><b>« Общие сведения о языке»</b><br/> <b>Выпускник научится:</b><br/>         Знать его основные функции<br/> <b>Выпускник получит возможность научиться</b> понимать статус русского языка как языка государственного.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устные сообщения;</li> <li>- обсуждения;</li> <li>- работа с источниками;</li> <li>- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);</li> </ul>   | <p>Проект « Слова исконно русские и заимствованные»</p>   |
| <p><b>«Повторение изученного»</b><br/> <b>Выпускник получит возможность научиться:</b><br/>         Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи;<br/>         Уметь безошибочно писать не с глаголами ,деепричастиями, причастиями ,прилагательными и наречиями на О,Е;Уметь употреблять дефис в написании слов разных частей речи;<br/>         Уметь на письме соблюдать орфографические и пунктуационные правила, подбирать синонимы и антонимы к указанным словам.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой;</li> <li>- составление учащимися авторского текста в различных жанрах;</li> <li>- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;</li> <li>- изложения (подробные и сжатые) на основе текстов типа описания, рассуждения;</li> <li>- написание сочинений;</li> </ul> |   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>«Синтаксис и пунктуация»</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b><br/> Определять границы предложения, выделять словосочетания, устанавливать связи и отношения между словами в предложении; понимать смысловозначительную роль знаков препинания, грамотно расставлять их в предложении; знать интонационные средства синтаксиса, понимать их грамматическую и смысловозначительную роль</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться</b><br/> Выполнять синтаксический анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения; использовать результаты выполненного синтаксического анализа для решения орфографических и/или речевых задач.</p>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- письмо под диктовку;</li> <li>- комментирование орфограмм и пунктограмм, анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления</li> </ul> |  |
| <p><b>«Словосочетание»</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b><br/> Знать основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные; признаки словосочетания, их грамматическую и смысловую связь</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b><br/> Распознавать и моделировать словосочетания всех видов; различать типы связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выделять их из предложения, определять тип связи, производить синтаксический разбор словосочетания, уместно использовать синонимичные по значению словосочетания; оценивать уместность использования словосочетаний в предложении; выбирать словосочетания из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</p> |  |  |

**« Простое двусоставное предложение »**

**Выпускник научится:**

распознавать грамматические признаки предложения и его отличие от других языковых единиц; определять грамматические основы в простом и сложном предложениях, использовать служебные слова, порядок слов в предложении, интонацию для смысловой и грамматической связи слов в предложении, определять способы выражения подлежащего и сказуемого. Знать структуру простого глагольного и составного сказуемых, знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, применять правило на практике, производить синонимическую замену разных видов сказуемого, находить главные и второстепенные члены предложения, иметь представление об обособлении простого предложения, опознавать условия этого обособления: обособленных определений, дополнений, обстоятельств. Правильно ставить знаки препинания в предложениях с обособленными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

Уместно употреблять в речи вводные слова, обращения

**«Второстепенные члены предложения»**

**Выпускник научится:**

Определять дополнение, определение, обстоятельство; различать прямое и косвенное дополнение; уметь опознавать их в предложениях; различать определения согласованные и несогласованные, определять способы их выражения; находить приложения среди других второстепенных членов предложения; уметь различать виды обстоятельств в соответствии с их значением, определять способы их выражения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства; выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), использовать прямой и обратный порядок слов.

**«Односоставные предложения»**

**Выпускник научится:**

Определять структурные особенности односоставных предложений; различать двусоставные и односоставные предложения; находить определённо-личные предложения по их структурным особенностям; определять неопределённо-личные предложения по их структурнограмматическим особенностям; определять безличные предложения, способы выражения в них сказуемого; определять функцию обобщённо-личных предложений в речи, использовать их в своей речи.

**« Обособленные члены предложения»**

Иметь представление об обособлении как способе придать второстепенным членам предложения относительную смысловую самостоятельность; уметь находить грамматические условия обособления определений, дополнений, обстоятельств. Правильно ставить знаки препинания в предложениях с обособлением.

**«Однородные члены предложения»**

**Выпускник научится:**

Опознавать однородные члены предложения, строить предложения с несколькими рядами однородных членов; уметь различать однородные и неоднородные определения; уметь правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, связанными сочинительными союзами и интонацией перечисления, составлять схемы.

**«Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями»**

**Выпускник научится**

иметь представление об обращении за счёт осмысления основного назначения обращения в речи; знать группы вводных конструкций по значению, уметь употреблять их в соответствии с речевой ситуацией; уметь правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания при них

**«Чужая речь»**

**Выпускник научится**

Заменять прямую речь косвенной, правильно ставить знаки препинания; уметь правильно вводить цитаты в речь, знать правила оформления цитат, выразительно читать предложения с прямой и косвенной речью.

**«Развитие речи»**

**Выпускник научится**

составлять план текста; определять основную мысль, тип и стиль текста, выделять ключевые слова

**Выпускник получит возможность научиться:**

создавать тексты по предложенному заголовку;  
подробно или выборочно пересказывать текст;  
вводить в текст изложения элементы сочинения; составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; владеть основными нормами построения письменного высказывания

**«Повторение изученного»**

Уметь соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний, предложений, комплексном анализе текста

### Содержание учебного предмета (курса)

| Краткая характеристика содержания предмета или курса по каждому тематическому разделу с учетом требований ФГОС общего образования   | Количество часов | Воспитывающий и развивающий потенциал учебного предмета, курса.  | Межпредметные связи учебного предмета, курса.  |
|---|------------------|--|--|
| <p><b>Общие сведения о языке.</b><br/>Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Основные функции русского языка. Причины потребности в общении на русском языке.</p>  | 1                | <p>В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении основного общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.</p> | <p>В школе русский язык служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин. В послешкольной жизни реальной необходимостью в наши дни является непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, и в том числе и математической. И, наконец, всё больше специальностей, где необходим высокий уровень образования, связано с непосредственным применением русского языка.</p> |
| <p><b>Повторение изученного</b><br/>Фонетика. Морфемика и словообразование. Морфология. Строение текста. Стили речи.</p>  | 5                | <p>Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе. Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной, лингвистической, а также культурологической компетенций.</p>  | <p>Таким образом, расширяется круг школьников, для которых русский язык становится значимым предметом.</p>   |
| <p><b>Синтаксис и пунктуация</b><br/>Словосочетание. Простое предложение. Простое осложнённое предложение. Двусоставное предложение. Односоставные предложения и их виды. Предложения с обособленными членами и пунктуация в них. Предложения с однородными членами и пунктуация в них. Предложения с вводными словами и вставными конструкциями. Предложения с прямой и косвенной речью.</p> | 3                | <p>Коммуникативная компетенция- владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи.</p>   | <p>Лингвистическая компетенция-способность получать и искать знания о языке как о знаковой системе ,о его устройстве, об основных нормах русского литературного языка., способности обогащать свой словарный запас.</p>  |
| <p><b>Словосочетание.</b><br/>Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Синонимические по значению словосочетания.</p>   | 5                |  |  |

|  |    |  |  |
|--|----|--|--|
| <p><b>Простое двусоставное предложение</b><br/>Грамматическая основа предложения .Особенности связи подлежащего и сказуемого. Способы выражения подлежащего. Способы выражения сказуемого. Порядок слов в предложении. Тире между подлежащим и сказуемым. Простое и составное сказуемые.</p> | 18 | <p>Культурологическая компетенция-осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа. В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова.</p>  |  |
| <p><b>Второстепенные члены предложения</b><br/>Прямое и косвенное дополнение. Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения. Виды обстоятельств по значению. Сравнительный оборот, знаки препинания при нём.</p>   | 9  | <p>Владение русским языком , умение общаться и добиваться поставленных целей в процессе коммуникации является теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучения практически во всех областях жизни, способствующих их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.</p> |  |
| <p><b>Однородные члены предложения</b><br/>Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами и интонацией перечисления. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.</p>   | 8  |  |  |
| <p><b>Простые односоставные предложения</b><br/>группы односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные.</p>   | 10 |  |  |
| <p><b>Обособленные члены предложения</b><br/>Обособление. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных членах предложения</p>                                 | 18 |  |  |



|   |    |  |  |
|---|----|--|--|
| <p><b>Обращения, вводные слова, междометия.</b><br/> Распространённое обращение. Выделительные знаки препинания при обращении. Вводные предложения. Вставные конструкции. Выделительные знаки препинания в предложениях с вводными словами и вставными конструкциями</p>                    | 9  |  |  |
| <p><b>Чужая речь</b><br/> Прямая речь. Диалог. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.<br/> Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Замена прямой речи косвенной</p> | 10 |  |  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p><b>Развитие речи</b></p> <p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.</p> <p>Последовательность предложений в тексте.</p> <p>Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>).</p> <p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (<i>абзацев</i>).</p> <p>План текста. Составление планов к данным текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i></p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p> <p>Знакомство с жанрами характеристики человека и инструкции.</p> <p>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i></p> <p>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и сжатые, сочинения-рассуждения.</p> | 9 |  |  |
|--|---|--|--|

### Тематическое планирование учебного предмета (курса)

|    | Название темы                           | Количество часов, отводимых на освоение темы | планируемые образовательные результаты учащихся по каждой теме (распределению по темам подлежат планируемые образовательные результаты учащихся, зафиксированные согласно п. 2.2.1 настоящего Положения)   |
|----|---|--|--|
| 1. | <b>Общие сведения о языке»</b>          | 1  | <p><b>Личностные УУД</b><br/>           Ценит и принимает следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «разнообразие природы», «семья», «мир», «настоящий друг», «культура», «религия ». Выделяет свою национальную и религиозную принадлежность. Строит свое поведение на основе уважительного отношения к иным мнениям, истории и культуре народов. Имеет навык вхождения в разные среды социума, принимая их правила. Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, высказывает адекватные суждения о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. Стремится к самоизменению — приобретению новых знаний и умений, выбирает дальнейший образовательный маршрут. Проявляет ответственность и самостоятельность за свои поступки .Выделяет нравственное содержание поступков на основе моральных норм. Выполняет нормы и требования школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав .</p> <p><b>Метапредметные Регулятивные УУД</b><br/>           Сохраняет учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи. Выделяет самостоятельно ориентиры действий в новом учебном материале. Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Определяет наиболее эффективные способы достижения результата в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения. Умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b><br/>           Умение общаться, взаимодействовать с людьми; участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме, выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. Критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных точек зрения;<br/>           Предвидеть последствия коллективных решений.Смысловое чтение: вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p><b>Познавательные УУД</b><br/>           Определяет цели и плана дальнейшей совместной работы. Самостоятельно выделяет и</p> |
| 2. | <b>Повторение изученного</b>            | 5  |  |
| 3. | <b>Синтаксис и пунктуация</b>           | 3  |  |
| 4. | <b>Словосочетание</b>                   | 5  |  |
| 5. | <b>Простое двусоставное предложение</b> |  |  |
| 6. | <b>Второстепенные члены предложения</b> |  |  |
| 7. | <b>Односоставные предложения</b>        | 9  |  |
| 8. | <b>«Развитие речи»</b>                  | 10   |  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>формулирует цель; ориентируется в учебных источниках; отбирает и сопоставляет необходимую информацию из разных источников; самостоятельно делает выводы, перерабатывает информацию; умеет передать её в сжатом, выборочном и развёрнутом виде. Принимает чужую точку и аргументирует свою точку зрения (в коммуникативной ситуации). Ориентируется на точку зрения других людей, отличную от своей собственной. Критично относится к своему мнению, проявляет терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения. Строит речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации. Проводит наблюдение и эксперимент под руководством учителя. Сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> |
|--|--|---|

### Календарно-тематическое планирование

| №  | Тема урока   | Дата проведения |          |
|----|--|-----------------|----------|
|    |  | По плану        | По факту |
| 1  | Русский язык в современном мире.   | 01.09           |          |
| 2  | Пунктуация и орфография. Разделительные и выделительные знаки препинания . | 06.09           |          |
| 3  | Грамматическая основа простого предложения                                 | 07.09           |          |
| 4  | Знаки препинания в сложных предложениях.                                   | 08.09           |          |
| 5  | Буквы н и nn в суффиксах прилагательных и причастий                        | 13.09           |          |
| 6  | Буква н в суффиксах отглагольных прилагательных                            | 14.09           |          |
| 7  | Слитное и раздельное написание не с разными частями речи                   | 15.09           |          |
| 8  | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение»         | 20.09           |          |
| 9  | Р.р Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса              | 21.09           |          |
| 10 | Предложение как единица синтаксиса   | 22.09           |          |
| 11 | Самостоятельная работа по теме «Текст. Основные признаки текста»           | 27.09           |          |
| 12 | Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний                 | 28.09           |          |
| 13 | Синтаксическая связь в словосочетании                                      | 28.09           |          |
| 14 | <b>Входная контрольная работа</b>  | 29.09           |          |
| 15 | Контрольная работа по теме «Синтаксическая связь в словосочетаниях»        | 04.10           |          |
| 16 | Работа над ошибками  | 05.10           |          |
| 17 | Простое предложение. Грамматическая основа простого предложения.           | 06.10           |          |
| 18 | Порядок слов в предложении.  | 11.10           |          |
| 19 | Интонация простого предложения   | 12.10           |          |
| 20 | Логическое ударение  | 13.10           |          |
| 21 | <b>Р.р Описание памятника культуры</b>                                     | 18.10           |          |
| 22 | Главные члены предложения  | 19.10           |          |
| 23 | Подлежащее.  | 20.10           |          |
| 24 | Основные способы выражения подлежащего                                     | 25.10           |          |
| 25 | Проверочная работа по теме «Способы выражения подлежащего»                 | 26.10           |          |
| 26 | <b>Промежуточная аттестация. Тестовая работа по итогам 1 четверти</b>      | 27.10           |          |
| 27 | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.                                   | 08.11           |          |
| 28 | Составное глагольное сказуемое   | 09.11           |          |
| 29 | Составное именное сказуемое  | 10.11           |          |
| 30 | Выражение именной части в составном имен сказуемом                         | 15.11           |          |
| 31 | Самостоятельная работа по теме « Составное именное сказуемое»              | 16.11           |          |
| 32 | Тире между подлежащим и сказуемым  | 17.11           |          |

|    |  |        |  |
|----|--|--------|--|
| 33 | Условия употребления тире между подлежащим и сказуемым   | 22.11  |  |
| 34 | Контрольная работа по теме « Тире между подлежащим и сказуемым»                                      | 23.11  |  |
| 35 | Второстепенные члены предложения. Дополнение   | 24.11  |  |
| 36 | Определение  | 29.11  |  |
| 37 | Приложение   | 30.11  |  |
| 38 | Знаки препинания при приложении  | 01.12  |  |
| 39 | Обстоятельство.  | 06.12  |  |
| 40 | Основные виды обстоятельств  | 07.12  |  |
| 41 | Контрольный диктант по теме «Второстепенные члены предложения»                                       | 08.12  |  |
| 42 | <b>Работа над ошибками</b>   | 13.12  |  |
| 43 | Синтаксический разбор двусоставного предложения  | 14.12  |  |
| 44 | <b>Промежуточная аттестация. Тестовая работа по итогам 2 четверти</b>                                | 15.12  |  |
| 45 | Односоставные предложения. Виды односоставных предложений  | 20.12  |  |
| 46 | Предложения назывные   | 21.12  |  |
| 47 | Определённо-личные предложения   | 22.12  |  |
| 48 | Неопределённо-личные предложения   | 27.12  |  |
| 49 | <b>Р.р Инструкция</b>  | 28.12  |  |
| 50 | Способ выражения сказуемого в неопределённо-личном предложении                                       | 29.12  |  |
| 51 | Безличные предложения  | 12.01  |  |
| 52 | <b>Р.р Рассуждение</b>   | 17.01  |  |
| 53 | <b>Р.р Сочинение-рассуждение</b>   | 18.01  |  |
| 54 | Способы выражения сказуемого в односоставном безличном предложении                                   | 19.01  |  |
| 55 | Повторение по теме «Односоставные предложения»   | 24.01  |  |
| 56 | <b>Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»</b>                                       | 25.01  |  |
| 57 | Выполнение грамматического задания контрольного диктанта   | 26.01  |  |
| 58 | Простое осложнённое предложение Понятие об осложнённом предложении                                   | 31.01. |  |
| 59 | Понятие об однородных членах предложения   | 01.02  |  |
| 60 | Однородные члены, связанные интонацией перечисления, и пунктуация при них                            | 02.02  |  |
| 61 | <b>Р.р Изложение. Сравнительная характеристика</b>   | 07.02  |  |
| 62 | <b>Р.р Написание изложения сравнительной характеристики</b>  | 08.02  |  |
| 63 | Однородные и неоднородные определения  | 09.02  |  |
| 64 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них                             | 14.02  |  |
| 65 | Закрепление по теме «Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них»       | 15.02  |  |
| 66 | Обобщающие слова при однородных членах предложения и пунктуация при них.                             | 16.02  |  |
| 67 | Закрепление темы «Пунктуация в предложениях с обобщающими словами при однородных членах предложения» | 21.02  |  |
| 68 | Синтаксический разбор предложений с однородными членами  | 22.02  |  |

|     |   |        |  |
|-----|---|--------|--|
| 69. | <b>Контрольный диктант по теме «Предложения с однородными членами»</b>                      | 28.02  |  |
| 70  | <b>Понятие об обособлении. Обособленные определения</b>                                     | 01.03  |  |
| 71  | Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений                 | 02.03  |  |
| 72  | Обособленные определения с обстоятельственным значением уступки и причины                   | 07.03  |  |
| 73  | Условия обособления приложений  | 09.03  |  |
| 74  | Обособленные обстоятельства.  | 14.03  |  |
| 75  | Закрепление по теме «Обособленные обстоятельства»   | 15..03 |  |
| 76  | Проверочная работа по теме «Обособленные обстоятельства»                                    | 16.03  |  |
| 77  | <b>Промежуточная аттестация. Тестовая работа по итогам 3 четверти</b>                       | 21.03  |  |
| 78  | Предложения с уточняющими обособленными членами   | 22.03  |  |
| 79  | Условия выделения запятыми уточняющих членов предложения.                                   | 23.03  |  |
| 80  | Пунктуация в предложениях с обособленными уточняющими членами предложения                   | 04.04  |  |
| 81  | Закрепление по теме «Предложения с обособленными членами»                                   | 05.04  |  |
| 82  | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предложения с обособленными членами» | 06.04  |  |
| 83  | Работа над ошибками   | 11.04  |  |
| 84  | Обращение. Назначение обращения   | 12.04  |  |
| 85  | Пунктуация при обращении  | 13.04  |  |
| 86  | Выделительные знаки препинания при обращении  | 18.04. |  |
| 87  | Употребление обращений  | 19.04  |  |
| 88  | Вводные слова. Группы вводных слов по значению  | 20.04  |  |
| 89  | Пунктуация при вводных словах и вводных предложениях  | 25.04  |  |
| 90  | Вставные слова, словосочетания и предложения  | 26.04  |  |
| 91  | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с вводными словами и обращениями         | 27.04  |  |
| 92  | <b>Тестирование по итогам года</b>  | 02.05  |  |
| 93  | Понятие о чужой речи  | 03.05  |  |
| 94  | <b>Р.р Сжатое изложение</b>   | 04.05  |  |
| 95  | Прямая и косвенная речь   | 10.05. |  |
| 96  | Цитата  | 11.05  |  |
| 97  | <b>Контрольная работа по теме «Чужая речь»</b>  | 16.05  |  |
| 98  | Работа над ошибками   | 17.05  |  |
| 99  | Повторение и систематизация изученного в 8 классе   | 18.05  |  |
| 100 | Морфология и орфография   | 23.05  |  |
| 101 | <b>Промежуточная аттестация. Тестовая работа по итогам 4 четверти</b>                       | 23.05  |  |
| 102 | Орфографический разбор  | 24.05  |  |
| 103 |   |        |  |
| 104 |   |        |  |
| 105 |   |        |  |





## Лист корректировки программы

| № и дата протокола | Содержание изменения | Дата проведения по плану | Дата проведения по факту |
|--------------------|----------------------|--------------------------|--------------------------|
|                    |                      |                          |                          |
|                    |                      |                          |                          |
|                    |                      |                          |                          |
|                    |                      |                          |                          |
|                    |                      |                          |                          |





МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
"КУЛУНСКАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"КУЛУНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА"  
DN: 1.2.643.1.131.1.1+200303022433399030488887,  
1.2.643.1.00.3+200303022433399030488887,  
1.2.643.1.00.1+200303022433399030488887,  
st=ru=ГЛАВНАЯ, 17, email=modkulyr@yandex.ru,  
ou=Муниципальное образование, ou=Кулун, ou=Муниципальное  
бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Кулунская основная общеобразовательная  
школа", o=Светлана Николаевна  
Иванова, ou=Директор, ou=Муниципальное  
бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Кулунская основная общеобразовательная  
школа"  
Date: 2022.08.19 12:31:54 +0700

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кулунская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
«Культурологическое»  
руководитель О.С.Тепляцина  
Протокол №1  
от « 28 » августа 2022г.

Согласовано на ШМС  
заместитель директора по УВР

И.Н.Кулакова  
протокол №1 от « 29 » августа 2022 г.

Утверждаю:  
директор



С.Н.Федорова  
приказ № 207 от 30.08 2022

### Рабочая программа

Наименование учебного предмета: литература

Класс: 8

Срок реализации программы один учебный год: 2022-2023

Количество часов по учебному плану в неделю: 2

Всего часов в год: 68

Используемый УМК: Примерная программы основного общего образования, Программа курса «Литература». 5—9 классы / авт.-сост. Г.С. Меркин, С.А. Зинин. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. — 208 с. — (Инновационная школа). Учебник в двух частях «Литература. 8 класс». / Авт.-сост. Г. С. Меркин — М.: «Русское слово», 2017 г. (ФГОС. Инновационная школа).

Рабочую программу составила

Иванова  
подпись

/Федорова Светлана Николаевна /  
расшифровка подписи

с. Кулун, 2022

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литература»

| Результаты освоения рабочей программы по каждому тематическому разделу   | Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата  | Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся  |
|--|---|--|
| <p><b>Введение</b><br/> <b>Выпускник научится:</b> определять тему, проблему, находить ключевые слова.<br/> <b>Выпускник получит возможность научиться:</b> выбирать произведения для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;</p> <p><b>Устное народное творчество</b><br/> <b>Выпускник научится:</b> осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, пересказывать сюжет; пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста; представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии (7–9 кл.).</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b> сравнивая сказки, произведения героического эпоса разных народов (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов).</p> | <p>Составление тезисных и цитатных планов статьи учебника, выразительное чтение фрагментов худ. текста, работа с иллюстрациями, беседа, сообщения учителя и учащихся.</p> | <p>Учебно-исследовательская работа учащихся организована по двум направлениям: урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; практические занятия, др.; внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся,</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><b>Древнерусская литература</b><br/> <b>Выпускник научится:</b><br/> выявлять особенности языка и стиля писателя, определять родожанровую специфику художественного произведения; постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров (8–9 кл.).</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b><br/> оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств</p>  | <p>Художественный пересказ, составление таблицы, беседа, исследовательская работа с текстом, выразительное чтение, работа с иллюстрациями, сообщения учителя и учащегося.</p>  | <p>которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.</p>  |
| <p><b>Из русской литературы XVIII века</b><br/> <b>Выпускник научится:</b><br/> объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (7–9 кл.); собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);<br/> выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);<br/> выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5-9 класс);<br/> ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (5–9 кл.); пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5–9 кл.) (в каждом классе – на своем уровне).</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b><br/> создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;</p> | <p>Составление плана статьи, беседа, слайдовая презентация, прослушивание музыкального фрагмента, выразительное чтение, исследовательская работа с текстом, составление плана художественных произведений, лексическая работа, сообщение учителя и учащихся, редактирование.</p> | <p>Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:<br/> урок-исследование,<br/> урок – творческий отчет, урок – защита исследовательских проектов, урок открытых мыслей.</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p><b>Русская литература XIX века</b><br/> собирают материал и обрабатывают информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);<br/> объясняют свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (7–9 кл.);<br/> собирают материал и обрабатывают информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);<br/> выражают личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне).</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b><br/> сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;</p> | <p>Чтение, составление планов статей учебника, создание заметок по ходу прослушивания сообщений, сообщение учителя и учащегося, лексическая и исследовательская работа с текстом, выразительное чтение наизусть, работа с учебником.</p>  | <p>Проекты:<br/> «Житие Александра Невского» и «Житие Сергия Радонежского» - общность и различие текстов».</p> <p>2. Сопоставительный анализ стихотворений М.В.Ломоносова «Я знак бессмертия себе вздвинул» и Г.Р. Державина «Памятник».</p> <p>3. Сопоставление поэмы «Мцыри» с лирическим стихотворением М.Ю.Лермонтова.</p> <p>4. Сопоставление комедии Д.И.Фонвизина «Недоросль» и Н.В.Гоголя «Ревизор».</p> <p>5. Сопоставление образов рассказчиков</p> |
| <p><b>Из литературы 20 века</b><br/> <b>Выпускник научится:</b><br/> выразительно читать стихотворения, посвященные родине;<br/> выявлять идею произведения;<br/> проводить исследовательскую работу с текстом;<br/> характеризовать выразительные средства лирических произведений;<br/> устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи (при сопоставлении поэтических текстов разных авторов и при объяснении ключевых понятий).</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b><br/> сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно, определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа.</p>  | <p>Выразительное чтение наизусть, прослушивание музыкальных фрагментов, сообщения учителя и учащихся, заполнение таблиц, опорных схем, кластеров, беседа, словарная работа, составление ассоциативных рядов, работа с терминами, составление комментариев к портретам писателей, работа с учебником, самостоятельная исследовательская работа с текстом, выразительное чтение, слайдовая презентация,</p> |   |

|   |  |                                      |
|---|--|--------------------------------------|
|   | <p>подбор цитат для ответа на поставленный вопрос, пересказ эпизода от лица героев, пересказ-анализ, формулирование письменного ответа на вопрос, выявление речевых, фактических, логических ошибок, редактирование, составление вопросов к тексту, выполнение коллективных творческих заданий, создание иллюстраций, чтение по ролям, составление устного высказывания</p>  | <p>повести «Ася» и «После бала».</p> |
| <p><b>Из зарубежной литературы</b><br/> <b>Выпускник научится:</b><br/>         выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне).<br/> <b>Выпускник получит возможность научиться:</b><br/>         вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).</p> | <p>Самостоятельная исследовательская работа, сообщения учителя и учащихся, лексическая работа, выразительное чтение наизусть, прослушивание музыкальной композиции, беседа, работа с учебником, художественный пересказ, выявление речевых, логических и фактических ошибок, редактирование, работа с иллюстрациями, заполнение таблицы, слайдовая презентация, работа с терминами, отбор наиболее важных для понимания произведения вопросов, чтение по ролям, дискуссия.</p> |                                      |



### Содержание учебного предмета «Литература» 8 класс

| Краткая характеристика содержания предмета или курса по каждому тематическому разделу с учетом требований ФГОС общего образования  | Воспитывающий и развивающий потенциал учебного предмета   | Межпредметные связи учебного предмета, курса  |
|--|---|---|
| <p><b>Введение</b></p> <p>Своеобразие курса литературы в 8 классе. Художественная литература и история. Значение художественного произведения в культурном наследии страны. Творческий процесс.</p> <p>Теория литературы: литература и история, писатель и его роль в развитии литературного процесса, жанры и роды литературы.</p> <p><b>Из устного народного творчества</b></p> <p>Исторические песни: «Иван Грозный молится по сыне», «Возвращение Филарета», «Разин и девка-астраханка» (на выбор), «Солдаты готовятся штурмовать Орешек», «Солдаты освобождают Смоленск» («Как повыше было города Смоленска...»). Связь с представлениями и исторической памятью и отражение их в народной песне; песни-плачи, средства выразительности в исторической песне; нравственная проблематика в исторической песне и песне-плаче.</p> <p>Теория литературы: песня как жанр фольклора, историческая песня, отличие исторической песни от былины, песня-плач.</p> <p>Развитие речи: различные виды чтения, составление словаря одной из исторических песен.</p> <p>Краеведение: запись музыкального фольклора региона.</p> <p>Возможные виды внеурочной деятельности: встреча с фольклорным коллективом, вечер народной песни.</p> <p><b>Из древнерусской литературы</b></p> <p>«Слово о погибели Русской земли», из «Жития Александра Невского», «Сказание о Борисе и Глебе» (в сокращении), «Житие Сергия Радонежского». Тема добра и зла в произведениях русской литературы. Глубина и сила нравственных представлений о человеке; благочестие, доброта, открытость, неспособность к насилию, святость, служение Богу, мудрость, готовность к подвигу во имя Руси — основные нравственные проблемы житийной литературы; тематическое многообразие древнерусской литературы.</p> <p>Теория литературы: житийная литература; сказание, слово и моление как жанры древнерусской литературы; летописный свод.</p> <p>Развитие речи: различные виды чтения и пересказа, формулировки и запись выводов, наблюдения над лексическим</p> | <p>Формирование эстетического идеала, развитие художественного вкуса, который в свою очередь служит постижению прочитанного, содействует появлению прочного, устойчивого интереса к книге, воспитанию доброты, сердечности и сострадания как важнейших качеств развития личности.</p> <p>Формирование</p> | <p>Связь с другими искусствами: прослушивание музыкальных песен, работа с иллюстрациями, работа с иллюстрациями и музыкальными произведениями. «Пиковая дама» и «Маленькие трагедии» в музыке, театре и</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>составом произведений.</p> <p><b>Из русской литературы XVIII века</b></p> <p><b>Г.Р. Державин</b></p> <p>Поэт и государственный чиновник. Отражение в творчестве фактов биографии и личных представлений. Стихотворения: «Памятник», «Вельможа» (служба, служение, власть и народ, поэт и власть — основные мотивы стихотворений). Тема поэта и поэзии.</p> <p>Теория литературы: традиции классицизма в лирическом тексте.</p> <p>Развитие речи: выразительное чтение, письменный ответ на вопрос, запись ключевых слов и словосочетаний.</p> <p><b>Н.М. Карамзин</b></p> <p>Основные вехи биографии. Карамзин и Пушкин. Повесть «Бедная Лиза» — новая эстетическая реальность. Основная проблематика и тематика, новый тип героя, образ Лизы.</p> <p>Теория литературы: сентиментализм как литературное направление, сентиментализм и классицизм (чувственное начало в противовес рациональному), жанр сентиментальной повести.</p> <p>Развитие речи: различные виды чтения и пересказа, формулировка и запись выводов, похвальное слово историку и писателю. Защита реферата «Карамзин на страницах романа Ю.Н.Тынянова «Пушкин».</p> <p><b>Из русской литературы XIX века</b></p> <p><b>Поэты пушкинского круга. Предшественники и современники</b></p> <p>В.А. Жуковский. «Лесной царь», «Море», «Невыразимое».</p> <p>К.Ф. Рылеев. «Иван Сусанин », «Смерть Ермака ».</p> <p>К.Н. Батюшков. «Переход русских войск через Неман», «Надпись к портрету Жуковского », «Есть наслаждение и в дикости лесов...», «Мой гений».</p> <p>Е.А. Баратынский. «Чудный град порой сольется...», «Разуверение», «Муза ».</p> <p>А.А. Дельвиг. «Русская песня» («Соловей мой, соловей...»), «Романс», «Идиллия».</p> <p>Н.М.Языков. «Пловец», «Родина».</p> <p>Краткие сведения о поэтах. Основные темы, мотивы. Система образно-выразительных средств в балладе, художественное богатство поэтических произведений. В кругу собратьев по перу (Пушкин и поэты его круга).</p> <p>Теория литературы: баллада (развитие представлений), элегия, жанровое образование — дума, песня, «легкая» поэзия, элементы романтизма, романтизм.</p> <p>Развитие речи: составление цитатного или тезисного плана, выразительное чтение наизусть, запись тезисного плана.</p> <p>Возможные виды внеурочной деятельности: вечер в литературной гостиной «Песни и романсы на стихи поэтов начала XIX века».</p> <p><b>А.С. Пушкин</b></p> | <p>интереса к личности писателя и к изучаемым произведениям, установление связи между мировоззрением автора и его творчеством.</p> <p>Любовь к Родине, верность долгу перед Отечеством, даются ориентиры мировоззренческого характера, позволяющим выявить ряд нравственных и эстетических категорий, подлежащих осмыслению на уроке.</p> | <p>кино, инсценировка, сценическая история пьесы, прослушивание грамзаписи, музыкальная версия «Снегурочки». А.Н. Островский и Н.А. Римский-Корсаков.</p> |
|---|---|---|

Тематическое богатство поэзии А.С. Пушкина. Стихотворения: «И. И. Пущину», «19 октября 1825 года», «Песни о Стеньке Разине». Повесть «Пиковая дама» (обзор).

История написания и основная проблематика. «Маленькие трагедии» (обзор, содержание одного произведения по выбору). Самостоятельная характеристика тематики и системы образов по предварительно составленному плану. Роман «Капитанская дочка»: проблематика (любовь и дружба, любовь и долг, вольнолюбие, осознание предначертанья, независимость, литература и история). Система образов романа. Отношение писателя к событиям и героям. Новый тип исторической прозы.

Теория литературы: послание, песня, художественно-выразительная роль частей речи (местоимение), поэтическая интонация, исторический роман.

Развитие речи: выразительное чтение, чтение наизусть, составление планов разных типов, подготовка тезисов, сочинение.

Краеведение: дорогами Гринёва и Пугачёва (по страницам пушкинской повести и географическому атласу).

Возможные виды внеурочной деятельности: встреча в литературной гостиной «Адресаты лирики А.С. Пушкина».

### **М.Ю. Лермонтов**

Кавказ в жизни и творчестве. Поэма «Мцыри»: свободолюбие, готовность к самопожертвованию, гордость, сила духа — основные мотивы поэмы; художественная идея и средства ее выражения; образ-персонаж, образ-пейзаж. «Мцыри — любимый идеал Лермонтова» (В. Белинский).

Теория литературы: сюжет и фабула в поэме; лироэпическая поэма; роль вступления, лирического монолога; романтическое движение; поэтический синтаксис (риторические фигуры). Романтические традиции.

Развитие речи: различные виды чтения, чтение наизусть, составление цитатного плана, устное сочинение.

Краеведение: заочная литературно-краеведческая экскурсия «М.Ю. Лермонтов на Кавказе».

Возможные виды внеурочной деятельности: час эстетического воспитания «М.Ю. Лермонтов — художник».

### **Н.В. Гоголь**

Основные вехи биографии писателя. А.С. Пушкин и Н.В. Гоголь. Комедия «Ревизор»: творческая и сценическая история пьесы, русское чиновничество в сатирическом изображении Н.В. Гоголя: разоблачение пошлости, угодливости, чиновничества, беспринципности, взяточничества, лживости и авантюризма, равнодушного отношения к служебному долгу. Основной конфликт пьесы и способы его разрешения.

Теория литературы: драма как род литературы, своеобразие драматических произведений, комедия, развитие понятий о юморе и сатире, «говорящие» фамилии, фантастический элемент как прием создания комической ситуации, комический рассказ.

Развитие речи: различные виды чтения и комментирования, цитатный план, сочинение сопоставительного характера, формулировка тем творческих работ, подготовка вопросов для обсуждения.

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>Краеведение: Петербург в жизни и судьбе Н.В. Гоголя.</p> <p>Возможные виды внеурочной деятельности: дискуссия в литературной гостиной «Долго ли смеяться над тем, над чем смеялся еще Н.В. Гоголь?»; час эстетического воспитания «Н.В. Гоголь и А.С. Пушкин».</p> <p><b>И.С. Тургенев</b></p> <p>Основные вехи биографии И.С. Тургенева. Произведения писателя о любви: повесть «Ася». Возвышенное и трагическое в изображении жизни и судьбы героев. Образ Аси: любовь, нежность, верность, постоянство; цельность характера — основное в образе героини.</p> <p>Теория литературы: лирическая повесть, тропы и фигуры в художественной стилистике повести.</p> <p>Развитие речи: различные виды пересказа, тезисный план, дискуссия, письменная характеристика персонажа, отзыв о прочитанном.</p> <p>Возможные виды внеурочной деятельности: дискуссия в литературной гостиной (тема дискуссии формулируется учащимися).</p> <p><b>Н.А. Некрасов</b></p> <p>Основные вехи биографии Н.А. Некрасова. Судьба и жизнь народная в изображении поэта. «Внимая ужасам войны...», «Зеленый шум». Человек и природа в стихотворении.</p> <p>Теория литературы: фольклорные приемы в поэзии; песня; народность (создание первичных представлений); выразительные средства художественной речи: эпитет, бессоюзие; роль глаголов и глагольных форм.</p> <p>Развитие речи: выразительное чтение наизусть, составление словаря для характеристики лирического персонажа.</p> <p>Краткие сведения о поэте. Мир природы и духовности в поэзии А.А. Фета: «Учись у них: у дуба, у березы...», «Целый мир от красоты...». Гармония чувств, единство с миром природы, духовность — основные мотивы лирики А.А. Фета.</p> <p>Развитие речи: выразительное чтение, устное рисование, письменный ответ на вопрос.</p> <p>Возможные виды внеурочной деятельности: литературный вечер «Стихи и песни о родине и родной природе поэтов XIX века»:</p> <p>Н.И. Гнедич. «Осень»;</p> <p>П.А. Вяземский. «Береза», «Осень»;</p> <p>А.Н. Плещеев. «Отчизна»;</p> <p>Н.П. Огарев. «Весною», «Осенью»;</p> <p>И.З. Суриков. «После дождя»;</p> <p>И.Ф. Анненский. «Сентябрь», «Зимний романс» и др.</p> <p><b>А.Н. Островский</b></p> <p>Краткие сведения о писателе. Пьеса-сказка «Снегурочка»: своеобразие сюжета. Связь с мифологическими и сказочными сюжетами. Образ Снегурочки. Народные обряды, элементы фольклора в сказке. Язык персонажей.</p> |  |  |
|--|--|--|

Теория литературы: драма.

Развитие речи: чтение по ролям, письменный отзыв на эпизод, составление цитатного плана к сочинению.

### **Л. Н. Толстой**

Основные вехи биографии писателя. «Отрочество» (главы из повести); становление личности в борьбе против жестокости и произвола — рассказ «После бала». Нравственность и чувство долга, активный и пассивный протест, истинная и ложная красота, неучастие во зле, угасание любви — основные мотивы рассказа. Приемы создания образов. Судьба рассказчика для понимания художественной идеи произведения.

Теория литературы: автобиографическая проза, композиция и фабула рассказа.

Развитие речи: различные виды пересказа, тезисный план, сочинение-рассуждение.

Связь с другими искусствами: работа с иллюстрациями; рисунки учащихся.

### **Из литературы XX века**

#### **М. Горький**

Основные вехи биографии писателя. Рассказы «Мой спутник», «Макар Чудра». Проблема цели и смысла жизни, истинные и ложные ценности жизни. Художественное своеобразие ранней прозы М. Горького.

Теория литературы: традиции романтизма, жанровое своеобразие, образ-символ.

Развитие речи: различные виды чтения и пересказа, цитатный план, сочинение с элементами рассуждения.

Связь с другими искусствами: работа с иллюстрациями, рисунки учащихся, кинематографические версии ранних рассказов М. Горького.

Краеведение: книжная выставка «От Нижнего Новгорода — по Руси».

#### **В. В. Маяковский**

Краткие сведения о поэте. «Я» и «вы», поэт и толпа в стихах В.В. Маяковского: «Хорошее отношение к лошадям».

Теория литературы: неологизмы, конфликт в лирическом стихотворении, рифма и ритм в лирическом стихотворении.

Развитие речи: выразительное чтение, чтение наизусть.

Возможные виды внеурочной деятельности: вечер в литературной гостиной «В.В. Маяковский — художник и актер».

Краеведение: «Москва В. Маяковского». Литературная викторина по материалам конкурсных работ учащихся.

#### **О серьезном — с улыбкой (сатира начала XX века)**

**Н.А. Тэффи** «Свои и чужие»; **М.М. Зощенко**. «Обезьяний язык». Большие проблемы «маленьких людей»; человек и государство; художественное своеобразие рассказов: от литературного анекдота — к фельетону, от фельетона — к юмористическому рассказу.

Теория литературы: литературный анекдот, юмор, сатира, ирония, сарказм (расширение представлений о понятиях).

Развитие речи: различные виды чтения и пересказа, составление словаря лексики персонажа.

#### **Н.А. Заболоцкий**

Краткие сведения о поэте. Стихотворения: «Я не ищу гармонии в природе...», «Старая актриса», «Некрасивая девочка» — по выбору. Поэт труда, красоты, духовности. Тема творчества в лирике Н. Заболоцкого 50—60-х годов.

Развитие речи: выразительное чтение наизусть, сочинение-рассуждение.

Возможные виды внеурочной деятельности: час поэзии «Что есть красота?..».

#### **М.В. Исаковский**

Основные вехи биографии поэта. Стихотворения: «Катюша», «Враги сожгли родную хату», «Три ровесницы». Творческая история стихотворения «Катюша». Продолжение в творчестве М.В. Исаковского традиций устной народной поэзии и русской лирики XIX века.

Теория литературы: стилизация, устная народная поэзия, тема стихотворения.

Развитие речи: выразительное чтение.

Возможные виды внеурочной деятельности: литературно-музыкальный вечер «Живое наследие М.В. Исаковского».

#### **В.П. Астафьев**

Краткие сведения о писателе. Человек и война, литература и история в творчестве В.П. Астафьева: рассказ «Фотография, на которой меня нет». Проблема нравственной памяти в рассказе. Отношение автора к событиям и персонажам, образ рассказчика.

Развитие речи: различные виды чтения, сложный план к сочинению, подбор эпитафии.

Краеведение: выставка «На родине писателя» (по материалам периодики и произведений В.П. Астафьева).

Возможные виды внеурочной деятельности: литературный вечер «Музы не молчали»:

А.А. Ахматова. «Нежно с девочками простились...»;

Д.С.Самойлов. «Перебирая наши даты...»;

М.В. Исаковский. «Враги сожгли родную хату»;

К.М. Симонов. «Жди меня»;

П.Г. Антокольский. «Сын» (отрывки из поэмы);

О.Ф. Берггольц. «Памяти защитников»; М. Джалиль. «Мои песни», «Дуб»; Е.А. Евтушенко. «Свадьбы»; Р.Г.

Гамзатов. «Журавли» и др.

#### **А.Т. Твардовский**

Основные вехи биографии. Судьба страны в поэзии А.Т. Твардовского: «За далью — даль» (главы из поэмы).

Россия на страницах поэмы. Ответственность художника перед страной — один из основных мотивов. Образ автора. Художественное своеобразие изученных глав.

Теория литературы: дорога и путешествие в эпосе Твардовского.

Развитие речи: различные виды чтения, цитатный план.

Краеведение: о России — с болью и любовью (выставка произведений А. Твардовского).

Возможные виды внеурочной деятельности: час поэзии «Судьба Отчизны»:

А.А. Блок. «Есть минуты, когда не тревожит...»;

В.В. Хлебников. «Мнемало нужно...»;

Б.Л. Пастернак. «После вьюги»;

М.В. Исаковский. «Катюша»;

М.А. Светлов. «Веселая песня»;

А.А. Вознесенский. «Слеги»;

Р.И. Рождественский. «Мне такую нравится земля...»;

В.С. Высоцкий. «Я не люблю» и др.

### **В.Г. Распутин**

Основные вехи биографии писателя. XX век на страницах прозы В. Распутина. Нравственная проблематика повести «Уроки французского». Новое раскрытие темы детей на страницах повести. Центральный конфликт и основные образы повествования. Взгляд на вопросы сострадания, справедливости, на границы дозволенного. Мотивы милосердия, готовности прийти на помощь, способность к предотвращению жестокости, насилия в условиях силового соперничества.

Теория литературы: развитие представлений о типах рассказчика в художественной прозе.

Развитие речи: составление словаря понятий, характеризующих различные нравственные представления, подготовка тезисов к уроку-диспуту.

Связь с другими искусствами: повесть В. Распутина на киноэкране.

### **Из зарубежной литературы**

#### **У. Шекспир**

Краткие сведения о писателе. Трагедия «Ромео и Джульетта». Певец великих чувств и вечных тем (жизнь, смерть, любовь, проблема отцов и детей). Сценическая история пьесы, «Ромео и Джульетта» на русской сцене.

Теория литературы: трагедия (основные признаки жанра).

Связь с другими искусствами: история театра.

#### **М. Сервантес**

Краткие сведения о писателе. Роман «Дон Кихот»: основная проблематика (идеальное и обыденное, возвышенное и приземленное, мечта и действительность) и художественная идея романа. Образ Дон Кихота. Позиция писателя. Тема Дон Кихота в русской литературе. Донкихотство.

Теория литературы: роман, романский герой.

Развитие речи: дискуссия, различные формы пересказа, сообщения учащихся.

|            |  |  |
|------------|--|--|
| Повторение |  |  |
|------------|--|--|

### Тематическое планирование учебного предмета «Литература» 8 класс

| №   | Название темы  | Кол<br>ичес<br>тво<br>часо<br>в | Планируемые образовательные результаты учащихся по каждой теме  |   |
|---|--|---------------------------------|---|---|
|   |  |                                 | Предметные действия   | УУД   |
| 1.  | Введение.  | 1                               | <p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— характеризовать структуру учебника и его содержание;</li> <li>— высказывать личные соображения относительно включения в учебник отдельных произведений, самостоятельно прочитанных учащимися;</li> <li>— определять сущность понятий <i>творчество, творческий процесс</i>;</li> <li>— давать письменный ответ на вопрос.</li> </ul>  | <p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»;</li> <li>- уважение к своему народу, развитие толерантности;</li> <li>- освоения</li> </ul> |
| <b>Из устного народного творчества 4. Древнерусская литература 2.</b> |  |                                 |   |   |
| 2.  | Исторические песни<br>Песня-плач<br>Песни о Степане Разине<br>Солдатские песни | 4                               | <p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интонировать и правильно произносить текст исторической песни;</li> <li>— выявлять основные мотивы песни;</li> <li>— отличать историческую песню от других жанров фольклорной песни;</li> <li>— характеризовать песенный сюжет;</li> <li>— правильно записывать фольклорные произведения от их носителей и исполнителей;</li> <li>— самостоятельно в различных источниках (в том числе в Интернете) находить фольклорные тексты своего региона, классифицировать и характеризовать их.</li> </ul> |   |
| 3.  | Древнерусская литература   | 2                               | <p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— характеризовать особенности житийного жанра;</li> <li>— определять тематику житийных произведений;</li> <li>— выявлять и формулировать идейное содержание житийных произведений;</li> <li>— характеризовать образы Бориса, Глеба, Сергия Радонежского в древнерусской литературе и изобразительном искусстве.</li> </ul>  |   |



|  |                                      |                |  |   |
|--|--------------------------------------|----------------|--|---|
| <b>Из литературы XVIII века 6</b>          |                                      |                |  | личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута; исполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться<br><b>Метапредметные Регулятивные УУД</b> (умение организовывать свою учебную деятельность):<br>- постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести)<br>- использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;<br>- умение самостоятельно анализировать |
| 4.   | <b>Г.Р.Державин</b>                  | <b>2</b>       | <b>Ученик научится:</b><br>— определять значение непонятных слов по контексту или с помощью словаря;<br>— интонировать и выразительно читать оду;<br>— определять мотивы стихотворения и его художественную идею;<br>— сопоставлять портреты Г.Р. Державина различных художников и формулировать микровыводы;<br>— готовить сообщение «Памятники Г.Р. Державину».  |   |
| 5.   | <b>Н.М.Карамзин</b>                  | <b>4</b>       | — характеризовать образ Н.М. Карамзина на основе материалов статьи учебника и портретов писателя, созданных русскими художниками;<br>— характеризовать сюжетную линию повести;<br>— осуществлять художественный пересказ текста;<br>— выразительно читать монологи героев;<br>— составлять план характеристики образов (Эраст, Лиза);<br>— определять отличие сентиментализма от классицизма;<br>— писать сочинение по личным впечатлениям.                        |   |
| <b>Из русской литературы XIX века (28)</b> |                                      |                |  |   |
| 6.   | <b>В.А.Жуковский.<br/>К.Ф.Рылеев</b> | <b>1<br/>1</b> | <b>Ученик научится:</b><br>— выразительно читать стихотворения, относящиеся к романтизму;<br>— определять жанр баллады, элегии, идиллии;<br>— находить в тексте балладные элементы;<br>— анализировать текст баллады;<br>— анализировать текст идиллии;<br>— сопоставлять балладу В.А. Жуковского «Лесной царь» с балладой К.Ф. Рылеева «Смерть Ермака» и формулировать микровыводы;<br>— отбирать материал и составлять сценарий литературно-музыкального вечера. |   |
| 7.   | <b>А.С. Пушкин</b>                   | <b>7</b>       | <b>Ученик научится:</b><br>— определять жанры лирики А.С. Пушкина;<br>— проводить исследовательскую работу с поэтическим текстом и фрагментом прозы;<br>— выразительно читать лирику А.С. Пушкина (вариативная интерпретация в чтении);<br>— готовить сообщение (история создания «Капитанской дочки»; «А.С. Пушкин о Пугачеве»);  |   |

|    |                       |          |   |  |
|----|-----------------------|----------|---|--|
|    |                       |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>— составлять цитатный план;</li> <li>— готовить ответ по плану;</li> <li>— определять темы и мотивы романа;</li> <li>— определять своеобразие романа «Капитанская дочка» как художественно-исторического произведения;</li> <li>— формулировать художественную идею романа;</li> <li>— характеризовать систему образов романа;</li> <li>— писать сочинение в форме эссе;</li> <li>— проводить самостоятельный литературоведческий поиск с использованием интернет-ресурсов;</li> <li>— участвовать в создании компьютерной слайдовой презентации и публично представлять ее.</li> </ul>  | <p>условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале;</p> <p><b>Познавательные УУД</b> (включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать цель;</li> <li>- ориентироваться в учебных источниках;</li> <li>- отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников;</li> <li>- анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты;</li> <li>- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее,</li> </ul> |
| 8. | <b>М.Ю. Лермонтов</b> | <b>4</b> | <p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— комментировать портреты М.Ю. Лермонтова, созданные различными художниками;</li> <li>— правильно интонировать и выразительно читать фрагменты поэмы;</li> <li>— готовить сообщение о творческой истории «Мцыри»;</li> <li>— характеризовать образ юноши-мцыри, привлекая для ответа текст поэмы и иллюстрации художников;</li> <li>— сопоставлять образ Кавказа в картинах М.Ю. Лермонтова с его изображением в поэме;</li> <li>— выразить личное отношение к поэме;</li> <li>— определять художественную идею поэмы;</li> <li>— представлять устное сочинение;</li> <li>— участвовать в создании слайдовой презентации и в подготовке КТД.</li> </ul> |  |
| 9. | <b>Н.В. Гоголь</b>    | <b>5</b> | <p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— характеризовать своеобразие личности Н.В. Гоголя, нашедшей отражение в его портретах;</li> <li>— выразительно читать фрагменты комедии по ролям;</li> <li>— участвовать в инсценировании фрагментов комедии;</li> <li>— характеризовать композицию и фабулу пьесы;</li> <li>— отмечать своеобразие гоголевской комедии в сопоставлении с комедией Д.И. Фонвизина «Недоросль»;</li> <li>— характеризовать психологические портреты персонажей комедии;</li> <li>— определять конфликт в комедии;</li> <li>— выявлять и формулировать проблематику и художественную идею комедии;</li> </ul>  |  |

|     |                       |          |   |   |
|-----|-----------------------|----------|---|---|
|     |                       |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>— выявлять социальную сущность чиновничества в пьесе;</li> <li>— готовить сообщение о сценической истории «Ревизора», об экранизациях пьесы;</li> <li>— участвовать в подготовке и проведении КТД.</li> </ul>  | <p>представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде;</li> <li>- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</li> <li>- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b> (умение общаться, взаимодействовать с людьми):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;</li> <li>оформлять свои мысли в устной и письменной речи;</li> <li>- выполнять различные роли в</li> </ul> |
| 10. | <b>И.С. Тургенев</b>  | <b>2</b> | <p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать характеристику образу героини повести;</li> <li>- использовать навыки для создания письменного высказывания;</li> <li>- грамотно строить письменную монологическую речь;</li> <li>- осмысливать роль детали в создании художественного образа;</li> <li>- использовать образные средства русского языка и цитат из текста</li> </ul> <p>— проводить исследовательскую работу с текстом.</p>  |   |
| 11. | <b>Н.А. Некрасов</b>  | <b>2</b> | <p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— составлять тезисный план для ответа по биографии Н.А. Некрасова;</li> <li>— выявлять общность мотивов и различные способы их раскрытия в рассказе Л.Н. Толстого и стихотворении Н.А. Некрасова;</li> <li>— выразительно читать стихотворения Н.А. Некрасова;</li> <li>— создавать устно иллюстрацию к стихотворению («Если бы художником был я...»);</li> <li>— анализировать одно из произведений поэта (комплексный анализ поэтического произведения).</li> </ul> |   |
| 12. | <b>А.А.Фет</b>        | <b>2</b> | <p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— готовить сообщение о жизни А.А. Фета;</li> <li>— выразительно читать стихотворения о природе;</li> <li>— составлять цитатный план к сочинению;</li> <li>— составлять тезисы к сочинению;</li> <li>— выявлять художественную идею стихотворений А.А. Фета;</li> <li>— подбирать материал и участвовать в проведении КТД.</li> </ul>  |   |
| 13. | <b>А.Н.Островский</b> | <b>2</b> | <p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— самостоятельно читать сцены из пьесы;</li> <li>— выразительно читать по ролям;</li> <li>— готовить сообщение «Снегурочка в устном народном творчестве»;</li> <li>— записывать основные положения рассказа учителя.</li> </ul>   |   |
| 14. | <b>Л.Н.Толстой</b>    | <b>2</b> | <p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выразительно читать, в том числе и по ролям;</li> <li>— выявлять темы и мотивы автобиографической повести;</li> </ul>   |   |

|                                |                       |          |   |   |
|--------------------------------|-----------------------|----------|---|---|
|                                |                       |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять личное отношение к изображаемым событиям;</li> <li>— участвовать в дискуссии;</li> <li>— видеть второй план в рассказе «После бала»;</li> <li>— выявлять художественную идею рассказа;</li> <li>— характеризовать образы Ивана Васильевича, Вареньки, роль рассказчика в произведении;</li> <li>— готовить материал для сочинения-рассуждения;</li> <li>— участвовать в создании рисунков к «Отрочеству» и рассказу «После бала».</li> </ul>  | <p>группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;</p> <p>- отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;</p> <p>- критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого;</p> <p>- предвидеть последствия коллективных решений.</p> <p><b>Смысловое чтение:</b><br/>Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> |
| <b>Литература XX века (18)</b> |                       |          |   |   |
| 15.                            | <b>М. Горький</b>     | <b>3</b> | <p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выразительно читать фрагменты рассказа;</li> <li>— выявлять конфликт в произведении;</li> <li>— характеризовать образ героя и рассказчика;</li> <li>— определять художественную идею произведения;</li> <li>— высказывать личное отношение к событиям и поведению героя;</li> <li>— составлять цитатный план для сочинения-рассуждения;</li> <li>— составлять сопоставительную таблицу и формулировать микровывод;</li> <li>— участвовать в КТД.</li> </ul>   |   |
| 16.                            | <b>В.В.Маяковский</b> | <b>2</b> | <p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить сообщение о Маяковском и его работе в «Окнах РОСТА»;</li> <li>— самостоятельно выявлять основной конфликт лирического стихотворения Маяковского;</li> <li>— формулировать микровыводы;</li> <li>— правильно интонировать и выразительно читать стихотворение;</li> <li>— характеризовать образно-выразительный строй стихотворения «Хорошее отношение к лошадям»;</li> <li>— определять художественную идею стихотворения «Хорошее отношение к лошадям»;</li> <li>— высказывать и аргументировать личное отношение к стихотворению;</li> <li>— готовить вопросы к литературной викторине.</li> </ul> |   |
| 17.                            | <b>Н.А.Тэффи</b>      | <b>2</b> | <p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— самостоятельно готовить материал для сообщения;</li> </ul>  |   |
| 18.                            | <b>М.М. Зощенко</b>   | <b>1</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— составлять словарь речи персонажа (по одному из предложенных рассказов);</li> <li>— записывать основные положения лекции учителя;</li> <li>— формулировать микровыводы;</li> </ul>   |   |

|     |                        |          |   |  |
|-----|------------------------|----------|---|--|
|     |                        |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>— устанавливать связи между сатирическими рассказами Н.А. Тэффи, М.М. Зощенко и произведениями Н.В. Гоголя, А.П. Чехова;</li> <li>— формулировать идею</li> </ul>  |  |
| 19. | <b>Н.А.Заболоцкий</b>  | <b>2</b> | <p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выразительно читать стихотворения Н. Заболоцкого;</li> <li>— определять темы и мотивы лирических произведений поэта;</li> <li>— формулировать микровыводы и выводы;</li> <li>— записывать основные тезисы по материалам урока;</li> <li>— самостоятельно готовить материал и писать сочинение- рассуждение «Что есть красота?..»</li> <li>— участвовать в подготовке и проведении КТД.</li> </ul> |  |
| 20. | <b>М.В.Исаковский</b>  | <b>2</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи при работе с текстами М.В. Исаковского;</li> <li>— выявлять темы и мотивы лирики поэта;</li> <li>— определять художественную идею произведений;</li> <li>— выявлять фольклорные традиции в лирике при исследовательской работе с текстом;</li> <li>— готовить материал и участвовать в КТД.</li> </ul>  |  |
| 21. | <b>А.Т.Гвардовский</b> | <b>2</b> | <p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять жанр поэмы «За далью — даль»;</li> <li>— выявлять темы и мотивы в сюжете поэмы;</li> <li>— самостоятельно анализировать одну из глав;</li> <li>— комментировать иллюстрации к поэме;</li> <li>— выразительно читать фрагмент поэмы;</li> <li>— характеризовать образ автора-рассказчика;</li> <li>— принимать участие в подготовке и проведении КТД.</li> </ul>                        |  |
| 22. | <b>В.П.Астафьев</b>    | <b>2</b> | <p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— соотносить жизнь страны и судьбу членов семьи;</li> <li>— выразительно читать фрагмент рассказа;</li> <li>— проводить исследовательскую работу с текстом;</li> <li>— определять значение названия рассказа в его образно-художественной системе;</li> <li>— формулировать художественную идею рассказа;</li> <li>— готовить материал и участвовать в КТД.</li> </ul>                              |  |
| 23. | <b>В.Г.Распутин</b>    | <b>2</b> | <p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— характеризовать сюжет рассказа;</li> </ul>  |  |

|  |                     |          |  |  |
|--|---------------------|----------|--|--|
|  |                     |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>— характеризовать образы центральных и второстепенных персонажей;</li> <li>— сопоставлять образы рассказа с иллюстрациями;</li> <li>— характеризовать образ рассказчика;</li> <li>— составлять цитатный план;</li> <li>— определять фабулу рассказа;</li> <li>— формулировать художественную идею рассказа;</li> <li>— готовить устное сочинение «Уроки на всю жизнь».</li> <li>— готовить сообщение об экранизации повести.</li> </ul> |  |
| <b>Из зарубежной литературы 3. Повторение 6.</b> |                     |          |  |  |
| 24.  | <b>У. Шекспир</b>   | <b>2</b> | <b>Ученик научится:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— составлять тезисы,</li> <li>— записывать выводы,</li> <li>— выступать с сообщением;</li> <li>— формулировать художественную идею трагедии;</li> <li>— устанавливать связи между литературным источником и произведениями других видов искусства.</li> </ul>   |  |
| 25.  | <b>М. Сервантес</b> | <b>1</b> | <b>Ученик научится:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— участвовать в беседе и дискуссии о соотношении мечты и действительности;</li> <li>— устанавливать связи между литературным героем и его отражением в разных видах искусства;</li> <li>— сопоставлять героев-антагонистов (Дон Кихот и Санчо Панса);</li> <li>— раскрывать смысл понятия «вечный образ».</li> </ul>  |  |
| 26.  | <b>Повторение</b>   | <b>6</b> | <b>Ученик научится:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно планировать пути достижения целей.</li> </ul>  |  |

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Литература» 8 класс

| №   | Тема урока  | Дата проведения |          |
|---|---|-----------------|----------|
|   |   | По плану        | По факту |
| <b>Введение 1</b>                         |   |                 |          |
| 1.  | Художественная литература и история.  | 01.09           |          |
| <b>Из устного народного творчества 4</b>  |   |                 |          |
| 2.  | Темы и герои. 16 век. Исторические песни. «Иван Грозный молится по сыне»                                      | 05.09           |          |
| 3.  | Темы и герои. 17 век. Песня -- плач. Песни о Степане Разине. 20-ые годы 17 века – начало 18 века.             | 08.09           |          |
| 4.  | Солдатские песни.18-19 века. «Возвращение Филарета», «Разин девка-астраханка», «Солдаты освобождают Смоленск» | 12.09           |          |
| 5.  | <b>Входная диагностическая работа</b>   | 15.09           |          |
| <b>Из древнерусской литературы 2</b>      |   |                 |          |
| 6.  | Из древнерусской литературы. Слово о святом Сергии. «Житие Сергия Радонежского».                              | 19.09           |          |
| 7.  | «Слово о погибели Русской земли». «Житие Александра Невского». Тема добра и зла.                              | 22.09           |          |
| <b>Из русской литературы XVIII века 6</b> |   |                 |          |
| <b>Державин Г.Р. (2)</b>                  |   |                 |          |
| 8.  | <b>Р.речи.</b> Чтение наизусть. «Слово о погибели Русской земли» (отрывок). Державин Г.Р. «Памятник»          | 26.09           |          |
| 9.  | <b>Р.р.Конкурс чтецов.</b> Державин Г.Р. «Памятник». Сентиментализм. Карамзин Н.М.                            | 29.09           |          |
| <b>Карамзин Н.М.(4)</b>                   |   |                 |          |
| 10.                                       | Карамзин Н.М. «Бедная Лиза». Основная проблематика и тематика, новый тип героя.                               | 03.10           |          |
| 11.                                       | Образ Лизы.   | 06.10           |          |
| 12.                                       | Образ Лизы. <b>Р.р. Сочинение по повести Н.М.Карамзина «Бедная Лиза»</b>                                      | 10.10           |          |

|  |   |       |  |
|--|---|-------|--|
| 13.  | <b>Р.р. Контрольная работа за 1 четверть</b>  | 13.10 |  |
| <b>Из русской литературы XIX века (28)</b> |   |       |  |
| 14.  | Романтизм. Основные темы, мотивы лирики В.А.Жуковского. «Лесной царь», «Невыразимое».   | 17.10 |  |
| 15.  | <b>Р.р.Конкурс чтецов.</b> В.А. Жуковский. «Невыразимое» (отрывок).<br>Основные темы и мотивы лирики К.Ф. Рыльева: «Иван Сусанин», «Смерть Ермака». | 20.10 |  |
| 16.  | А.С. Пушкин. Михайловская ссылка «19 октября».  | 24.10 |  |
| 17.  | А.С. Пушкин. После восстания декабристов «И.И.Пущину», «Бесы».  | 27.11 |  |
| <b>2 четверть</b>                          |   |       |  |
| 18.  | <b>Р.р. Конкурс чтецов.</b> А.С. Пушкин. «И.И. Пущину».<br>Повесть «Капитанская дочка». Творческая история повести, художественная идея.            | 07.11 |  |
| 19.  | Формирование характера Петра Гринёва.   | 10.11 |  |
| 20.  | Падение Белогорской крепости. Образ Пугачёва.   | 14.11 |  |
| 21.  | Образ Маши Мироновой.   | 17.11 |  |
| 22.  | <b>Р.Р. Сочинение по повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка».</b>   | 21.11 |  |
| 23.  | М.Ю.Лермонтов. Мцыри» - романтическая поэма о вольнолюбивом юноше.  | 24.11 |  |
| 24.  | Композиция и художественные особенности поэмы Лермонтова М.Ю. «Мцыри»   | 28.11 |  |
| 25.  | <b>Р.р. Конкурс чтецов.</b> М.Ю. Лермонтов. «Мцыри» (отрывок).  | 01.12 |  |
| 26.  | Н.В.Гоголь. Комедия Н.В.Гоголя «Ревизор». Переполох в уездном городе. Комментир. чтение 1 действия.   | 05.12 |  |
| 27.  | <b>Контрольная работа за 2 четверть</b>   | 08.12 |  |
| 28.  | Визит Городничего в гостиницу. 2 действие.  | 12.12 |  |
| 29.  | Хлестаков – «вельможа» и «значительное лицо» (Анализ III действия).   | 17.12 |  |
| 30.  | Парад чиновников. (Анализ IV- V действий).  | 19.12 |  |
| 31.  | <b>Р.р. Сочинение по теме: «Речевая характеристика героя».</b>  | 24.12 |  |
| 32.  | Тургенев И.С. Основные вехи биографии. Повесть «Ася».   | 26.12 |  |



| <b>3 четверть</b>                         |  |       |  |
|---|--|-------|--|
| 33.                                       | Образ Аси: любовь, нежность, верность – основное в образе героини.   | 12.01 |  |
| 34.                                       | Н.А.Некрасов. Судьба и жизнь народная в изображении поэта. «Внимая ужасам войны...»                          | 16.01 |  |
| 35.                                       | Человек и природа «Зеленый шум». <b>Р.р. Конкурс чтецов.</b> Н.А. Некрасов. «Внимая ужасам войны».           | 19.01 |  |
| 36.                                       | Фет А.А. Краткие сведения о поэте. Мир природы. «Зреет рожь над жаркой нивой...», «Целый мир от красоты...»  | 23.01 |  |
| 37.                                       | <b>Р.р. Конкурс чтецов.</b> А.А. Фет (по выбору). «Учись у них: у дуба, у березы...» Основные мотивы лирики. | 26.01 |  |
| 38.                                       | Островский А.Н. Краткие сведения о писателе. Пьеса-сказка «Снегурочка». Образ Снегурочки.                    | 30.01 |  |
| 39.                                       | Народные обряды, элементы фольклора в сказке.  | 02.02 |  |
| 40.                                       | Толстой Л.Н. Вехи биографии писателя. «Отрочество» (обзор).  | 06.02 |  |
| 41.                                       | Толстой Л.Н. Рассказ «После бала». История создания.   | 09.02 |  |
| <b>Из русской литературы 20 века (18)</b> |  |       |  |
| 42.                                       | М.Горький «Макар Чудра».   | 13.02 |  |
| 43.                                       | Проблема цели и смысла жизни, истинные и ложные ценности.  | 16.02 |  |
| 44.                                       | М.Горький «Мой спутник»  | 20.02 |  |
| 45.                                       | В.В.Маяковский. Краткие сведения о поэте. «Хорошее отношение к лошадям».                                     | 23.02 |  |
| 46.                                       | <b>Р.р. Конкурс чтецов.</b> В.Маяковский. Стихотворение по выбору.   | 27.02 |  |
| 47.                                       | Н.А.Гэффи. «Свои и чужие». Большие проблемы «маленьких» людей.   | 02.03 |  |
| 48.                                       | Зощенко М.М. «Обезьяний язык». Художественное своеобразие рассказа.  | 06.03 |  |
| 49.                                       | Н.Заболоцкий «Некрасивая девочка». Тема творчества. Тема красоты.  | 09.03 |  |
| 50.                                       | <b>Р.р. Конкурс чтецов.</b> Н.Заболоцкий «Некрасивая девочка».   | 13.03 |  |
| 51.                                       | <b>Контрольная работа за 3 четверть</b>  | 16.03 |  |

|                                     |   |       |  |
|-------------------------------------|---|-------|--|
| 52.                                 | <b>Р.Р. Сочинение по теме: «Что есть красота?»</b>  | 20.03 |  |
| <b>4 четверть</b>                   |   |       |  |
| 53.                                 | М.В.Исаковский. Основные вехи биографии поэта. Творческая история стихотворения «Катюша»                                    | 23.03 |  |
| 54.                                 | <b>Р.р. Конкурс чтецов</b> М.В.Исаковский (по выбору). «Враги сожгли родную хату», «Три ровесницы».                         | 03.04 |  |
| 55.                                 | Твардовский А.Т. Основные вехи биографии. «За далью – даль». Анализ главы «Огни Сибири»                                     | 06.04 |  |
| 56.                                 | <b>Р.р. Конкурс чтецов.</b> «За далью — даль» (отрывок).<br><b>Вн.чт.</b> «Музы не молчали» (стихи поэтов 20 века о войне). | 10.04 |  |
| 57.                                 | Астафьев В.П. Человек и война, литература и история в творчестве писателя.  | 13.04 |  |
| 58.                                 | Рассказ «Фотография, на которой меня нет». Проблема нравственной памяти.  | 17.04 |  |
| 59.                                 | В.Г.Распутин. Нравственная проблематика повести «Уроки французского».<br><b>Р.Р.Устное сочинение: «Уроки на всю жизнь»</b>  | 20.04 |  |
| 60.                                 | Тема детства на страницах повести.  | 24.04 |  |
| <b>Из зарубежной литературы (3)</b> |   |       |  |
| 61.                                 | Шекспир У. Краткие сведения о писателе. Пьеса «Ромео и Джульетта».  | 27.04 |  |
| 62.                                 | «Все в мире движимо любовью»  | 04.05 |  |
| 63.                                 | Сервантес М. Роман «Дон Кихот»: основная проблематика и художественная идея романа.   | 08.05 |  |
| <b>Повторение (5)</b>               |   |       |  |
| 64.                                 | Повторение. Устное народное творчество.   | 11.05 |  |
| 65.                                 | Повторение. Из русской литературы 18 -19 века.  | 15.05 |  |
| 66.                                 | Повторение. Из русской литературы 20 века.  | 18.05 |  |
| 67.                                 | Защита творческого проекта. Рекомендации для летнего чтения.  | 22.05 |  |
| 68.                                 | <b>Промежуточная аттестация за курс 8 класса</b>  | 25.05 |  |

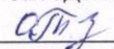
**Лист корректировки календарно-тематического планирования**


| <b>№ и дата приказа</b> | <b>Содержание изменения</b> | <b>Дата проведения по плану</b> | <b>Дата проведения по факту</b> |
|-------------------------|-----------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
|                         |                             |                                 |                                 |
|                         |                             |                                 |                                 |
|                         |                             |                                 |                                 |
|                         |                             |                                 |                                 |
|                         |                             |                                 |                                 |
|                         |                             |                                 |                                 |
|                         |                             |                                 |                                 |
|                         |                             |                                 |                                 |
|                         |                             |                                 |                                 |
|                         |                             |                                 |                                 |


МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "КУЛУНСКАЯ  
ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"КУЛУНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"  
DN: 1.2.643.3.131.1.1=1205303032343339303034383837,  
1.2.643.100.3=12083034323236323834353332,  
1.2.643.100.1=120231303232343031303933344430,  
street=ПЛАВНА, 17, email=moou.kulun@mail.ru, c=RU,  
st=Красноярский край, l=с. Кулун, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"КУЛУНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",  
givenName=Светлана Николаевна, sn=Федорова,  
title=Директор, cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КУЛУНСКАЯ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",  
Date: 2022.09.22 12:35:44 +07'00'

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кулунская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено  
на заседании ШМО «Культурологическое»  
 Тепляшина О.С.  
Протокол №1  
от «28» августа 2022 г.

Согласовано на ШМС  
заместитель директора по УВР  
 Кулакова И.Н.  
Протокол №1 «29» августа 2022 г.

Утверждаю:  
директор МБОУ «Кулунская ООШ»  
 Федорова С. Н.  
Приказ № 297 от «30» августа 2022 г.



**Рабочая программа**

Наименование учебного предмета: «Русский родной язык»  
Класс: **восьмой (8)**  
Срок реализации программы :1 год, 2022 – 2023 учебный год  
Количество часов по учебному плану: 16 (в неделю 0,5 часа)  
Всего часов в год: 16

Используемый УМК: Русский родной язык: 8 класс, учебное пособие для учащихся общеобразовательных организаций под редакцией О.М. Александровой, О.В. Загоровской, С.И. Богданова и др.М; «Просвещение», 2019 г.

Рабочую программу составила

  
подпись

Тепляшина Ольга Сергеевна  
расшифровка подписи

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

| Результаты освоения рабочей программы по каждому тематическому разделу   | Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата   | Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся (возможно приложение тематики проектов); |
|--|--|--|
| <p><b>1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:</b><br/> осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;<br/> осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;<br/> осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;<br/> распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);<br/> понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;<br/> правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;<br/> понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);<br/> понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);<br/> понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).</p> | <p>Озвучивают понятие.<br/> Работают с текстом.<br/> Пишут разнообразные виды диктантов.<br/> Работают с таблицами и опорными схемами, которые используются в качестве наглядного материала.<br/> Выполняют тестирование.<br/> Выявляют закономерность.<br/> Анализируют.<br/> Определяют причины.<br/> Формулируют выводы наблюдений.<br/> Объясняют свой выбор.<br/> Высказывают свои предположения в паре.<br/> Сравнивают.<br/> Читают текст.<br/> Находят в тексте понятие,</p> | <p>Проектная работа «Сочинение в жанре письма»</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>2.Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:</b></p> <p>осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;</p> <p>соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);</p> <p>соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);</p> <p>обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;</p> <p><b>соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:</b></p> <p>произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);</p> <p>осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;</p> <p><b>соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:</b></p> <p>выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;</p> <p>проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;</p> <p>выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;</p> <p>редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;</p> <p><b>соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:</b></p> <p>употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;</p> <p>употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;</p> <p>выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени</p> | <p>информацию.</p> <p>Высказывают свое мнение.</p> <p>Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самооценку;</li> <li>• самопроверку;</li> <li>• взаимопроверку;</li> </ul> <p>предварительную самооценку.</p> |  |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);</p> <p>редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;</p> <p><b>соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка</b> (в рамках изученного в основном курсе):</p> <p>соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;</p> <p>соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;</p> <p><b>совершенствование умений пользоваться словарями:</b></p> <p>использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;</p> <p>использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;</p> <p>использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;</p> <p>использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;</p> <p>использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов;</p> <p><b>3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:</b></p> <p>владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;</p> <p>владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;</p> <p>чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.), определение языковых особенностей текстов;</p> <p>умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста:</p> |  |  |
|--|--|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;</p> <p>умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;</p> <p>умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;</p> <p>уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;</p> <p>уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;</p> <p>умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;</p> <p>создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;</p> <p>создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);</p> <p>создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;</p> <p>оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</p> <p>редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.</p> <p><b>соблюдение основных норм русского речевого этикета:</b></p> <p>соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;</p> <p>различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.</p> |  |  |
|---|--|--|



## Содержание учебного предмета

| Краткая характеристика содержания предмета или курса по каждому тематическому разделу с учетом требований ФГОС общего образования  | Количество часов | Воспитывающий и развивающий потенциал учебного предмета  | Межпредметные связи учебного предмета   |
|--|------------------|--|---|
| <p><b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее</b></p> <p>Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.</p> <p>Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».</p> <p>Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (<i>изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина</i> и т.д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (<i>кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти</i> и т.д.)</p> <p>Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорах, загадках, прибаутках).</p> <p>Проектное задание: «Зачем нужны правила орфографии».</p> <p><b>Раздел 2. Язык в действии</b></p> <p>Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).</p> <p>Смыслоразличительная роль ударения.</p> | 6                | <ul style="list-style-type: none"><li>• расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;</li><li>• формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;</li><li>• совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;</li><li>• совершенствование умений</li></ul> | Содержание предмета складывается из системы лингвистических понятий, фактов и из правописных и коммуникативных умений. Лингвистические понятия, связанные с функциями языка, с его строением, изучаются в других языковых предметах, а связанные с художественной (эстетической) функцией языка - на уроках литературы; понятия, связанные с происхождением и развитием языка, со становлением национального языка, - на уроках истории; звуковая сторона речи - на уроках музыки; мышление и речь - на уроках анатомии; языковые семьи и многообразие народов мира - на уроках географии. Все учебные предметы учат языковой норме (правильному произношению, употреблению и правописанию своих терминов), формируют умение связно излагать полученные знания (т.е. создавать тексты соответствующего стиля речи - научного, официально-делового, публицистического). Эти задачи в одних предметах специально сформулированы, в других - не сформулированы, но реализуются в учебном процессе. |

|   |          |  |  |
|---|----------|--|--|
| <p>Звукопись в стихотворном художественном тексте.</p> <p>Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).</p> <p><b>Раздел 3. Секреты речи и текста</b></p> <p>Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).</p> | <p>5</p> | <p>работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;</li> <li>• приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.</li> </ul> |  |
|---|----------|--|--|

### Тематическое планирование учебного предмета

|   | Название темы                     | Количество часов, отводимых на освоение темы | Планируемые образовательные результаты учащихся по каждой теме (распределению по темам подлежат планируемые образовательные результаты учащихся, зафиксированные согласно п. 2.2.1 настоящего Положения)  |   |
|---|-----------------------------------|--|---|---|
|   |                                   |  | Предметные результаты   | УУД   |
| 1 | Русский язык: прошлое и настоящее | 6  | <p>осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;</p> <p>распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);</p> <p>понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;</p> <p>понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);</p> <p>понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).</p> | <p><b>Личностные</b><br/>Ценит и принимает следующие базовые ценности: «добро», «родина», «природа», «семья».</p> <p><b>Регулятивные</b><br/>Принимает и сохраняет цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. Учитывает выделенные ориентиры действий в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.<br/>Планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.<br/>Осваивает способы итогового, пошагового контроля по результату<br/>Адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.<br/>Овладевает способами коорекции и самооценки выполнения действия, предложенным учителем.</p> <p><b>Коммуникативные</b><br/>Имеет первоначальные представления о работе в</p> |

|   |                              |   |   |  |
|---|------------------------------|---|---|--|
| 2 | <b>Язык в действии</b>       | 5 | <p>осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;</p> <p>соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);</p> <p>обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;</p> <p>соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка</p>  | <p>группах.</p> <p>Участвует в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>Понимает смысл простого текста; знает и может применить первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника, посмотреть в словаре)</p> <p>Умеет слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою.</p> <p>Строит простое речевое высказывание.</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>Выделяет и формулирует познавательную цель с помощью учителя</p> <p>Строит речевое высказывание в устной форме с помощью учителя.</p> |
| 3 | <b>Секреты речи и текста</b> | 5 | <p>уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;</p> <p>уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;</p> <p>умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;</p> <p>соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;</p> <p>различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.</p> | <p>Слушает и понимает речь других, выразительно читает и пересказывает небольшой текст.</p> <p>Формулирует проблему с помощью учителя.</p> <p>Включается в творческую деятельность под руководством учителя.</p>   |

### Календарно-тематическое планирование

| №   | Тема урока   | Дата проведения |          |
|-----|--|-----------------|----------|
|     |  | По плану        | По факту |
| 1.  | Исконно русская лексика и её особенности.                  | 03.09           |          |
| 2.  | Иноязычные слова в разговорной речи.                       | 10.09           |          |
| 3.  | Речевой этикет и его особенности                           | 17.09           |          |
| 4.  | Русский человек в обращении к другим.                      | 24.09           |          |
| 5.  | Типичные орфоэпические ошибки.                             | 01.10           |          |
| 6.  | Нормы употребления терминов                                | 08.10           |          |
| 7.  | Трудные случаи согласования в русском языке.               | 15.10           |          |
| 8.  | Особенности современного русского речевого этикета         | 22.10           |          |
| 9.  | Информация: способы и средства её получения и переработки. | 29.10           |          |
| 10. | Слушание как вид речевой деятельности                      | 12.11           |          |
| 11. | Эффективные приёмы слушания                                | 19.11           |          |
| 12. | аргументация. Правила эффективной аргументации             | 26.11           |          |
| 13. | Доказательство и его структура                             | 03.12           |          |
| 14. | Реферат  | 10.12           |          |
| 15. | Язык художественной литературы.                            | 17.12           |          |
| 16. | Проектная работа : «Сочинение в жанре письма»              | 24.12           |          |

**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

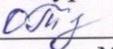
| <b>№ приказа</b> | <b>Содержание изменения</b> | <b>Дата проведения по плану</b> | <b>Дата проведения по факту</b> |
|------------------|-----------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
|                  |                             |                                 |                                 |
|                  |                             |                                 |                                 |
|                  |                             |                                 |                                 |
|                  |                             |                                 |                                 |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "КУЛУНСКАЯ  
ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА"


Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"КУЛУНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"  
DN: 1.2.643.3.131.1.1=120031303232343031303933343430,  
1.2.643.100.3=120031303232343031303933343430,  
1.2.643.100.1=120031303232343031303933343430,  
street=ГЛАВНАЯ, 17, email=moukulun@mail.ru, c=RU,  
st=Красноярский край, ts=Кулун, ou=МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"КУЛУНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",  
givenName=Светлана Николаевна, sn=Федорова,  
title=Директор, cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КУЛУНСКАЯ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"  
Дата: 2022.09.22 12:07:14 +07'00'

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кулунская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
«Культурологическое»

  
О.С. Тепляшина  
Протокол №1  
от « 28 » августа 2022 г.

Согласовано:  
заместитель директора по УВР

  
И.Н. Кулакова  
« 29 » августа 2022 г.

Утверждаю:  
директор МБОУ «Кулунская ООШ»

  
С.Н.Федорова  
Приказ № 297 от « 30 » августа 2022



Рабочая программа

Наименование учебного предмета: **родная литература (русская)**

Класс: **восьмой (8)**


Срок реализации программы 1 год, 2022 – 2023 учебный год

Количество часов по учебному плану: 18 (в неделю 0,5 часа)

Всего часов в год: 18

Используемый УМК: Родная русская литература: 8 класс, учебное пособие для общеобразовательных организаций под редакцией О.М. Александровой, М.А. Аристовой, Н.В. Беляевой и др., М: «Просвещение», 2021 г.

Рабочую программу составила

  
подпись

Тепляшина О.С.  
расшифровка подписи

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

| Результаты освоения рабочей программы по каждому тематическому разделу  | Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата   | Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся (возможно приложение тематики проектов); |
|---|--|--|
| <p><b>1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:</b><br/> понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;<br/> понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);</p> <p><b>2.Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:</b><br/> обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение текста литературного произведения</li> <li>2. Выразительное чтение текста вслух.</li> <li>3. Пересказ прочитанного текста</li> <li>4. Поочередное чтение текста в парах.</li> <li>5. Прослушивание чтения текста учителем.</li> <li>6. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу.</li> </ol> <p><b>Виды деятельности обучающихся на этапе детализированной работы с текстом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выборочное чтение отрывков литературного произведения по заданию учителя.</li> <li>2. Чтение текста и установление правды и вымысла в нем.</li> <li>3. Чтение текста с комментарием и беседой.</li> <li>4. Выразительное чтение текста, заранее подготовленное дома.</li> <li>5. Чтение текста с сокращением (обучающиеся не читают предложения или слова, которые можно опустить). Подготовка к краткому пересказу.</li> <li>6. Чтение самого красивого (понравившегося) места в тексте.</li> <li>7. Комбинированное чтение (попеременное чтение учителем, обучающимися хором).</li> </ol> | <p>Проект «Творческий портрет писателя(поэта)-земляка»</p>   |



|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><b>3.Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:</b></p> <p>владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;</p> <p>владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;</p> <p>чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.), определение языковых особенностей текстов;</p> <p>умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;</p> <p>умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;</p> <p>умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;</p> <p>уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;</p> <p>уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;</p> <p>умение строить устные сообщения различных видов:</p> | <p>8. Нахождение предложения, отрывка по озвученному учителем или обучающимся началу или концу предложения или отрывка.</p> <p>9. Чтение "с прибавлением". Дети читают незнакомый отрывок текста ровно одну минуту, самостоятельно делают пометку там, где закончили. Далее, после работы с текстом, в конце урока, прочитывают тот же отрывок текста так же в течение одной минуты, ставят новую метку. Подсчитывают количество "прибавленных" слов.</p> <p>10. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица.</p> <p>11. Чтение текста по ролям.</p> <p>12. Чтение стихотворения цепочкой, каждый чтец заканчивает на паузе.</p> <p>13. Чтение текста голосом героя.</p> <p>14. Полный точный пересказ литературного произведения (крайне редко).</p> <p>15. Краткий пересказ литературного произведения.</p> <p>16. Подробный пересказ литературного произведения.</p> <p>51. Выборочный пересказ отрывка из литературного произведения в соответствии с заданием (понравившийся, объясняющий что-то).</p> |  |
|--|---|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
| развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад; |  |  |
|--|--|--|

### Содержание учебного предмета

| <i>Краткая характеристика содержания предмета или курса по каждому тематическому разделу с учетом требований ФГОС общего образования</i>   | <i>Количество часов</i> | <i>Воспитывающий и развивающий потенциал учебного предмета</i>  | <i>Межпредметные связи учебного предмета</i>  |
|--|-------------------------|---|---|
| <p><b>Виды речевой и читательской деятельности</b></p> <p><b>Аудирование (слушание)</b></p> <p>Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.</p> <p><b>Чтение</b></p> <p><b>Чтение вслух.</b> Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.</p> <p><b>Чтение про себя.</b> Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида</p> | 8                       | <p>Выпускники осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя, будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут</p> | <p>С уроками биологии: устанавливаются более тесные связи между познанием природы и социальной жизни; приходит понимание взаимозависимости в системе «человек – природа – общество</p> <p>С уроками русского языка: устные и письменные рассказы о персонажах литературных произведений, отзывы о прочитанной книге, умение пользоваться основными формами речи (описание, повествование, рассуждение), сочинение сказок,</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.</p> <p><b>Работа с разными видами текста.</b> Особенности фольклорного текста.</p> <p>Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.</p> <p>Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.</p> <p>Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.</p> <p><b>Библиографическая культура.</b> Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).</p> <p>Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).</p> <p>Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.</p> <p><b>Работа с текстом художественного произведения.</b> Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что</p> | <p>им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.</p> <p>Учащиеся получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p> <p>Выпускники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей</p> | <p>рассказов, былей, забавных историй и т.д.).</p> <p>С уроками музыки: иметь представление о предусмотренных программой произведениях русской музыки на тексты или по мотивам изученных литературных произведений, о взаимообогащении музыки и литературы;</p> <p>С уроками изобразительного искусства: иметь представление о близости произведений словесного искусства, изученных по программе, об искусстве книжной иллюстрации; уметь сопоставлять текст и иллюстрацию, размышлять о том, как художник понял и передал свое понимание прочитанного, иллюстрирование отдельных произведений, оформление творческих работ, участие в выставках рисунков по изученным</p> |
|--|--|---|

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p>фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.</p> <p>Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.</p> <p>Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.</p> <p>Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.</p> <p>Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).</p> <p>Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.</p> <p>Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из</p> |  | <p>и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.</p> <p>Обучающиеся будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.</p> <p>Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания</p> | <p>произведениям;<br/>С уроками музыки: слушание музыкальных произведений .</p> |
|---|--|--|---|

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.</p> <p><b>Говорение (культура речевого общения)</b></p> <p>Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.</p> <p>Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.</p> <p>Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.</p> <p>Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.</p> <p><b>Письмо (культура письменной речи)</b></p> <p>Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы,</p> | <p>прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.</p> <p>Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного</p> |  |
|---|---|--|

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.  |   | характера с элементами рассуждения и описания.  |  |
| <p><b>Круг чтения</b></p> <p>Произведения устного народного творчества русского народа. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной литературы, доступные для восприятия младших школьников.</p> <p>Основные темы детского чтения: фольклор русского народа, произведения детей, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.</p>   | 8 | Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).  |  |
| <p><b>Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)</b></p> <p>Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.</p> <p>Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.</p> <p>Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).</p> <p>Фольклор и авторские художественные произведения (различение). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.</p> <p>Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.</p> | 1 | <p>Выпускники приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.</p> <p>Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.</p> |  |
| <p><b>Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)</b></p> <p>Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их</p>  | 1 |   |  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта. |  |  |  |
|---|--|--|--|

### Тематическое планирование учебного предмета

| №  | Название темы                            | Количество часов, отводимых на освоение темы | Планируемые образовательные результаты учащихся по каждой теме (распределению по темам подлежат планируемые образовательные результаты учащихся, зафиксированные согласно п. 2.2.1 настоящего Положения)  |  |
|----|--|--|---|--|
|    |  |  | Планируемые результаты  | УУД  |
| 1. | Виды речевой и читательской деятельности | 8  | <p><b>Выпускник научится:</b></p> <p>осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации; прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения; читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;</p> <p>различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;</p> <p>читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;</p> <p>использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое</p> | <p><b>Личностные</b></p> <p>Ценит и принимает следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «разнообразие природы», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>Понимает чувства других людей, сопереживает им, учитывает мнение других людей.</p> <p>Взаимодействует со сверстниками и взрослыми: через участие в совместной деятельности, ведение переговоров в игре; договаривается; умеет учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции.</p> <p>Выявляет действия, направленные на определение своей позиции в отношении социальной роли</p> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <p>в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов); ориентироваться в содержании художественного, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):</p> <p>для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;</p> <p>использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:</p> <p>для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;</p> <p>использовать различные формы интерпретации содержания текстов:</p> <p>для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;</p> <p>ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);</p> <p>передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого)</p> | <p>ученика.</p> <p>Осуществляет мотивацию к познавательной деятельности.</p> <p>Понимает общечеловеческие нормы и оценивает свое поведение в рамках нравственных и этических ценностей и нормы поведения.</p> <p>Учитывает нормы взаимопомощи как основания построения межличностных отношений.</p> <p>Применяет знания о безопасном и здоровом образе жизни, бережного отношения к материальным, духовным и эстетическим ценностям.</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Учитывает выделенные ориентиры действий в новом учебном материале под руководством учителя.</p> <p>Определяет под руководством план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>Осуществляет при помощи учителя пошаговый контроль учебной деятельности.</p> <p>Овладевает способами коррекции и самооценки выполнения действия,</p> |
|--|--|---|---|



|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
|    |  |   | <p>(для всех видов текстов);<br/> участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b><br/> осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;<br/> высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;<br/> устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;<br/> составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).</p> | <p>предложенным учителем.<br/> Знает критерии оценивания предметных и метапредметных результатов.</p> <p><b>Коммуникативные</b><br/> Договаривается о распределении функций и ролей в различных видах совместной деятельности в группах. Участвует в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.<br/> Задаёт вопросы на понимание, по теме.<br/> Оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.<br/> Слушает и отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу.<br/> Формулирует точку зрения.<br/> Аргументирует свою точку зрения (в коммуникативной ситуации), проявляет терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;<br/> Задаёт вопросы учителю и товарищам, участвует в диалоге на уроке и во внеурочной деятельности.</p> |
| 2. | Круг чтения (для всех видов текстов)     | 8 | <p><b>Выпускник научится:</b><br/> осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;<br/> вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;<br/> составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b><br/> работать с детской периодикой;<br/> самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).</p>   | <p>Выделяет и формулирует познавательную цель с помощью учителя и самостоятельно.</p>  |
| 3. | Литературоведческая пропедевтика (только | 1 | <p><b>Выпускник научится:</b><br/> распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);<br/> отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных</p>   | <p><b>Познавательные</b><br/> Выделяет и формулирует познавательную цель с помощью учителя и самостоятельно.</p>   |

|                  |   |          |   |   |
|------------------|---|----------|---|---|
|                  | <p><b>для художественных текстов)</b></p>                                 |          | <p>текстов;<br/> различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;<br/> находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).<br/> <b>Выпускник получит возможность научиться:</b><br/> <i>воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;</i><br/> <i>сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);</i><br/> <i>определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.</i></p> | <p>Ориентируется в учебнике: определяет умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определяет круг своего незнания.<br/> Пересказывает прочитанное или прослушанное; отвечает на вопросы учителя, составляет простые тексты в устной и письменной форме.<br/> Пересказывает прочитанное или прослушанное.<br/> Составляет простой план.<br/> Использует знаково - символические средства для создания моделей, изучаемых объектов или процессов для решения задач.</p>            |
| <p><b>4.</b></p> | <p><b>Творческая деятельность (только для художественных текстов)</b></p> | <p>1</p> | <p><b>Выпускник научится:</b><br/> создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;<br/> восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;<br/> составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;<br/> составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).<br/> <b>Выпускник получит возможность научиться:</b><br/> <i>вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;</i><br/> <i>создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с</i></p>                                  | <p>Под руководством учителя моделирует информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.<br/> Выстраивает логическую цепочку рассуждений.<br/> Устанавливает последовательность основных событий в тексте, устанавливает причинно – следственных связи под руководством учителя находит в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде в том числе ориентируясь на заголовки, подзаголовки и другие средства.<br/> Формулирует проблему, наблюдает и делает простые выводы</p> |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  |  | <i>аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;<br/>         работать в группе, создавая сценарии и инсценируя<br/>         прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно)<br/>         художественное произведение.</i> | самостоятельно или под<br>руководством учителя.<br>Включается в творческую и<br>исследовательскую деятельность<br>под руководством учителя. |
|--|--|--|---|---|

### Календарно-тематическое планирование

| №   | Тема урока                                     | Дата проведения |          |
|-----|--|-----------------|----------|
|     |  | По плану        | По факту |
| 1.  | П.Н. Полевой «Избранник Божий»                 | 14.01           |          |
| 2.  | Ф.Сологуб «Сквозь туман едва заметный»         | 21.01           |          |
| 3.  | В.С. Высоцкий «Песня о Волге»                  | 28.01           |          |
| 4.  | И.А. Бунин «Троица»                            | 04.02           |          |
| 5.  | И.А. Новиков «Троицкая кукушка»                | 11.02           |          |
| 6.  | Н.И. Рыленков «Возможно ль высказать без слов» | 18.02           |          |
| 7.  | С.А. Есенин «Троица»                           | 25.02           |          |
| 8.  | Ф.А. Абрамов «Валенки»                         | 04.03           |          |
| 9.  | Т.В. Михеева «Не предавай меня»                | 11.03           |          |
| 10. | Э.Н. Веркин «Облачный полк»                    | 18.03           |          |
| 11. | И.С. Тургенев «Сфинкс»                         | 08.04           |          |
| 12. | Ф.М. Достоевский «Мужик Марей»                 | 15.04           |          |
| 13. | Б.Л. Васильев «Завтра была война»              | 22.04           |          |
| 14. | Пора взросления в рассказе                     | 29.04           |          |
| 15. | Г.Н. Щербакова «Вам и не снилось»              | 06.05           |          |
| 16. | ДОН_Аминадо «Наука стихосложения»              | 13.05           |          |

|     |  |       |  |
|-----|--|-------|--|
| 17. | И.Ф. Аннинский «Третий мучительный совет»                      | 20.05 |  |
| 18. | Итоговый проект. «Творческий портрет писателя (поэта)-земляка» | 25.05 |  |

**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

| <b>№ приказа</b> | <b>Содержание изменения</b> | <b>Дата проведения по плану</b> | <b>Дата проведения по факту</b> |
|------------------|-----------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
|                  |                             |                                 |                                 |
|                  |                             |                                 |                                 |
|                  |                             |                                 |                                 |
|                  |                             |                                 |                                 |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кулунская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено:  
На заседании ШМО  
«культурологическое»  
Рук. Тепляшина О.С.  
Протокол № 1  
От «26» августа 2022 г.

Согласовано:  
заместитель директора по УВР  
Кулакова И.Н.  
Протокол № 1  
«29» августа 2022 г.

Утверждаю:  
директор МБОУ «Кулунская ООШ»  
Федорова С.Н.  
Приказ № 297 от 30.08.2022 г.



Рабочая программа

Наименование учебного предмета: Иностранный язык (английский)

Класс: 8

Срок реализации программы, учебный год: 2022-2023 уч. год

Количество часов по учебному плану в неделю: 3 часа

Всего часов в год: 102

Используемый УМК: Английский язык: учебник для 8 класса для общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова – 5 изд. М.: «Русское слово – учебник», 2017

Рабочую программу составила

подпись

/Шабалина Ольга Алексеевна/  
расшифровка подписи

с. Кулун  
2022 г.

## Планируемые результаты освоения курса (предмета)

| Результаты освоения рабочей программы  | Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата   | Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся  |
|--|--|--|
| <p><b>А. Коммуникативные умения</b><br/>                     По окончании основной школы учащиеся должны уметь выполнять следующие коммуникативные действия.</p> <p><i>I. В области иноязычного говорения</i></p> <p>1) Диалогическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начинать, поддерживать и заканчивать разговор;</li> <li>• сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов;</li> <li>• самостоятельно запрашивать информацию;</li> <li>• поздравлять, выразить благодарность, высказывать пожелания и реагировать на них;</li> <li>• выражать своё мнение/отношение;</li> <li>• брать/давать интервью;</li> <li>• вежливо переспрашивать, обращаться с просьбой, соглашаться/не соглашаться</li> </ul> <p>выполнить просьбу, давать советы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать/не принимать советы партнёра, приглашать к действию/взаимодействию, соглашаться/ не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения;</li> <li>• выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление,</li> </ul> | <p>вести диалог-обмен мнениями;<br/>                     брать и давать интервью;<br/>                     вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</li> </ul> <p>комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на</p> | <p>Мини-проекты по темам: «Права женщин», «Отчет по происшествий м», «Реклама», «Спорт», «Освоение космоса», «Глобальные проблемы человечества».</p> |

радость, огорчение и др.);

- просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.

2) Монологическая речь:

- высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план;
- выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

II. В области аудирования учащиеся должны уметь

- понимать в целом речь учителя по ведению урока;
- распознавать на слух и полностью понимать речь учащихся в ходе общения с ними;
- распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, учащихся, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей;
- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;
- отделять главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.

III. В области чтения учащиеся должны уметь

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал;
- зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей;
- читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;
- определять тему/основную мысль;

заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); кратко излагать результаты выполненной проектной работы. выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; писать небольшое письменное высказывание с опорой на

- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части и озаглавливать их;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
- оценивать полученную информацию;
- выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;
- находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

#### IV. *В области письма учащиеся должны уметь*

- владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём 30—40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём, выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет; рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение (объём 100—110 слов, включая адрес);
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.

#### **Б. Коммуникативные навыки**

По окончании основной школы учащиеся должны знать и уметь выполнять следующие коммуникативные операции.

##### I. *В области графики и орфографии учащиеся должны уметь*

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- сравнивать и анализировать буквосочетания и транскрипцию;
- знать правописание слов активного вокабуляра;
- применять основные правила орфографии.

##### II. *В области фонетики учащиеся должны уметь*

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным



- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение, общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы);

- выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации;

- воспроизводить слова по транскрипции.

### III. В области лексики учащиеся должны уметь

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;

- употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения;

- узнавать и употреблять простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы);

- распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам;

- выбирать нужное значение многозначного слова; семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).

### IV. В области грамматики учащиеся должны уметь

- воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов;

- соблюдать порядок слов в предложении;

- использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым; безличные предложения; конструкции *there is/there are*;

- употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами *and, but, or*;

- употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях

сложноподчинённые предложения следующих типов:

- определительные (*who, what, which, that*);

- времени (*when, for, since, during*);

- места (*where*);

- причины (*why, because, that's why*);

- цели (*so that*);

- условия (*if, unless*);

- результата (*so*);

- сравнения (*than*);

языком, по словообразовательным элементам.

распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;

распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;

распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;

распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ... to do something; to look / feel / be happy*;

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;

- понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;
- различать и употреблять условные предложения реального и нереального типа;
- употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в *Present, Future* и *Past Simple; Present Continuous*;
- выражать побуждение с помощью повелительного наклонения;
- понимать конструкции *as...as, not so...as, either...or, neither...nor*, использовать их в продуктивной и узнавать в рецептивной речи;
- понимать конструкции с глаголами на *-ing*: *to be going to, to love/hate doing something, stop talking* и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях;
- понимать конструкции *it takes me to do something; to look/feel/be happy* и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях;
- понимать и употреблять конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*;
- понимать и употреблять конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее);
- понимать и употреблять известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в *Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the Past*;
- понимать и употреблять известные глаголы в страдательном залоге *Present, Past, Future Simple Passive*;
- понимать и употреблять модальные глаголы и их эквиваленты *can/could/be able to, may/might, must/ have to, shall/should, would, need*;
- понимать и употреблять косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- применять правила согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- различать и употреблять причастия настоящего и прошедшего времени;
- использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного;
- различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам;
- образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять в продуктивной речи;
- узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном и объектном падежах (*me*), а также в абсолютной форме (*mine*); неопределённые местоимения (*some, any*);

распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;

распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*playing child*) и «Причастие II+существительное» (*written poem*).

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

- узнавать и употреблять возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, everything);
- узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.

#### В. Социокультурные знания, навыки и умения

По окончании основной школы учащиеся должны владеть определённым объёмом социокультурных знаний, навыков и умений, которые должны (наряду с коммуникативными навыками и умениями) способствовать эффективному межличностному и межкультурному общению. Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и английского языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете типичных представителей стран, говорящих на английском языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями англоязычных стран: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (ско-роговорками, поговорками, пословицами);
- знаниями о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

#### Г. Компенсаторные знания, навыки и умения

По окончании основной школы учащиеся должны владеть компенсаторными знаниями, навыками и умениями, что позволит справиться с дефицитом иноязычных языковых средств, выйти из затруднительного положения, добиться взаимопонимания, а также преодолеть психологические барьеры при общении на неродном языке. К компенсаторным знаниям, навыкам и умениям относятся следующие:

- знание и владение набором речеоорганизующих формул, необходимых при общении на иностранном языке;
- умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- умение использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- умение прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- знание и способность догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по

используемым собеседником жестам и мимике;

- навыки и умения использовать синонимы, антонимы, описания понятия в ситуации коммуникативного затруднения;
- умения использовать социально-уместные невербальные средства компенсации с целью преодоления коммуникативного затруднения.

#### ***Д. Общеучебные умения***

По окончании основной школы учащиеся должны владеть общеучебными знаниями, навыками и умениями, которые облегчают учебный труд, делают его оптимальным и продуктивным. Общеучебные умения включают в себя следующие:

- работа с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работа с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работа с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, ин-тернет-ресурсами, литературой;
- планирование и осуществление учебно-исследовательской (проектной) работы: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом; взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- умение самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### Содержание учебного курса (предмета)

| Краткая характеристика содержания предмета или курса по каждому тематическому разделу с учетом требований ФГОС общего образования   | Количество часов | Межпредметные связи учебного предмета, курса.  |
|---|------------------|--|
| <b>STARTER UNIT</b><br>Великобритания. Личная информация  | 2                | Система уроков ориентирована на реализацию   |
| <b>БЛОК 1. INTERESTING LIVES</b><br>Личные достижения. Права женщин. Present Simple и Present Continuous. Черты характера. Женщины-лауреаты Нобелевской премии. Past Simple глагола to be. Характеристика актёра. Встреча на вокзале/в аэропорту. Progress check (проверочная работа)   | 10               | межпредметных связей литературы, географии, математики, истории, обществознания,   |
| <b>БЛОК 2. CRIME</b><br>Преступления и преступники. На судебном заседании. Past Simple. Преступления. Профилактика преступности в Великобритании. Past Simple и Past Continuous. Отчёт о происшествии. Обсуждение маршрута. Progress check (проверочная работа)   | 9                | русского языка, биологии. Использование межпредметных связей   |
| <b>БЛОК 3. MONEY, MONEY, MONEY!</b><br>Деньги. Бюджет. Вычисление доли в процентном выражении. Степени сравнения прилагательных. Реклама. Подростковая культура в Великобритании. Some, any, much, many и a lot of. Письмо-благодарность. Покупки. Progress check (проверочная работа)  | 9                | -одна из наиболее сложных методических задач учителя иностранного языка. Она требует знаний содержания программ учебников по другим предметам. Реализация межпредметных связей в |
| <b>REVISION 1</b><br>Revision (Units 1). Revision (Units 2). Revision (Units 3).  | 3                | практике обучения предполагает сотрудничество учителя с другими учителями, посещения открытых уроков совместного планирования уроков и т.д.                                      |
| <b>БЛОК 4. EXTREME!</b><br>Экстремальные виды спорта. Строение человека. Present Perfect: утвердительная форма. Present Perfect: отрицательная форма. Чувства человека. Спорт. Службы спасения в Великобритании. Present Perfect: вопросы и краткие ответы. Блог. Помощь при несчастном случае. Progress check (проверочная работа) | 10               |  |
| <b>БЛОК 5. NEW MEDIA</b><br>Цифровые технологии. Бинарная система исчисления. Компьютерный язык. Present Perfect с for и since. Интернет, газеты и журналы. Молодёжные СМИ в Великобритании. Present Perfect и Past Simple. Отзыв о веб-сайте. Обсуждение совместных планов. Progress check (проверочная работа)                    | 11               |  |
| <b>БЛОК 6. FINAL FRONTIERS</b><br>Предлоги движения. Освоение космоса. Химические элементы. Will и might. Планы, связанные с путешествием. Антарктика. Условное наклонение первого типа. Описание места/ местности. Общественный транспорт. Progress check (проверочная работа)   | 11               |  |
| <b>REVISION 2</b><br>Revision (Units 4). Revision (Units 5). Revision (Units 6).  | 3                |  |
| <b>БЛОК 7. GLOBAL CITIZENS</b><br>Глобальные проблемы человечества. Глобальное потепление. Условное наклонение второго типа.  | 12               |  |

|   |    |  |
|---|----|--|
| Словосочетания с глаголом get. Дилеммы. Этическое потребление. Наречия со значениями возможности. Наречия со значениями вероятности. Письменное высказывание с элементами рассуждения. Выражение согласия/ несогласия. Progress check (проверочная работа)  |    |  |
| <b>БЛОК 8. RIGHTS AND RESPONSIBILITIES</b><br>Домашние обязанности. Европейский союз. Have to /don't have to. Грамматические омонимы. Обязанности. Права и обязанности подростков в Великобритании. Can, could, be allowed to. Правила в семье. Выражение совета и необходимости. Progress check (проверочная работа) | 10 |  |
| <b>БЛОК 9. BODY AND SOUL</b><br>Внешность человека. Материалы. Страдательный залог в Present Simple. Префиксы прилагательных. Описание процесса. Проблемы молодёжи в США. Страдательный залог в Past Simple. Описание фотографии. Приглашения. Progress check (проверочная работа)                                    | 9  |  |
| <b>REVISION 3</b><br>Revision (Units 7). Revision (Units 8). Revision (Units 9) Progress check (проверочная работа) Годовая контрольная работа  | 2  |  |

### Тематическое планирование курса

| № п/п | Название темы                | Кол-во часов | Планируемые образовательные результаты обучающихся по каждой теме  |  |
|-------|------------------------------|--------------|--|--|
|       |                              |              | Предметные действия  | УУД  |
| 1.    | STARTER UNIT                 | 2            | <p><b>Говорение. Диалогическая речь</b><br/>вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Говорение. Монологическая речь</b><br/>строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;<br/>описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);<br/>давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;<br/>передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;<br/>описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.</p> <p><b>Аудирование</b><br/>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;<br/>воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> | <p><b>Регулятивные универсальные учебные действия</b><br/>самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;<br/>оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;<br/>владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p><b>Познавательные универсальные учебные действия</b><br/>владеть технологией смыслового чтения и работой с текстом по оценке и интерпретации информации;<br/>использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;<br/>пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,<br/>строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;<br/>работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;<br/>осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;</p> |
| 2.    | БЛОК 1. INTERESTING LIVES    | 10           |  |  |
| 3.    | БЛОК 2. CRIME                | 9            |  |  |
| 4.    | БЛОК 3. MONEY, MONEY, MONEY! | 10           |  |  |
| 5.    | REVISION 1                   | 3            |  |  |
| 6.    | БЛОК 4. EXTREME!             | 10           |  |  |
| 7.    | БЛОК 5. NEW MEDIA            | 11           |  |  |
| 8.    | БЛОК 6. FINAL FRONTIERS      | 11           |  |  |
| 9.    | REVISION 2                   | 3            |  |  |
| 10.   | БЛОК 7. GLOBAL CITIZENS      | 12           |  |  |

|     |  |    |  |  |
|-----|--|----|--|--|
| 11. | БЛОК 8.<br>RIGHTS AND RESPONSIBILITIES | 10 | <p><b>Чтение</b><br/>читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;<br/>читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</p>   | <p>выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;<br/>решать проблемы творческого и поискового характера; самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;</p>  |
| 12. | БЛОК 9.<br>BODY AND SOUL               | 9  | <p>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.<br/><b>Письменная речь</b><br/>заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);<br/>писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);<br/>писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);<br/>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.</p>   | <p>контролировать и оценивать результаты своей деятельности;<br/>решать проблемы творческого и поискового характера; самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;<br/>контролировать и оценивать результаты своей деятельности;</p>   |
| 13. | REVISION 3<br>FINAL REVISION           | 2  | <p><b>Личностные УУД:</b><br/>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;<br/>способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; знание основных моральных норм и проекции этих норм на собственные поступки;<br/>положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению английского языка;<br/>общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном обществе;<br/>уважительное отношение к чужой или иной культуре;<br/>осознание особенностей культуры своего народа;<br/>гражданская идентичность; активная жизненная позиция.<br/>Обучающийся получит возможность научиться:<br/>внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;<br/>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; осознания языка как основного средства мышления и общения людей;<br/>способности к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи;<br/>эстетических чувств на основе выбора языковых средств; чувства прекрасного на основе знакомства с образцами доступной детской литературы; понимания культурных интонации;</p> | <p>контролировать и оценивать результаты своей деятельности;<br/><b>Личностные УУД:</b><br/>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;<br/>способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; знание основных моральных норм и проекции этих норм на собственные поступки;<br/>положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению английского языка;<br/>общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном обществе;<br/>уважительное отношение к чужой или иной культуре;<br/>осознание особенностей культуры своего народа;<br/>гражданская идентичность; активная жизненная позиция.<br/>Обучающийся получит возможность научиться:<br/>внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;<br/>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; осознания языка как основного средства мышления и общения людей;<br/>способности к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи;<br/>эстетических чувств на основе выбора языковых средств; чувства прекрасного на основе знакомства с образцами доступной детской литературы; понимания культурных интонации;</p> |



|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <p>членить предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <p>правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> | <p>ценностей другого народа через произведения детского фольклора; морального сознания; способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке:</p> <p>выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</p> <p>вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;</p> <p>уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</p> <p>уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;</p> <p>уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; владеть основами коммуникативной рефлексии; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей</p> |
|--|--|---|---|

## Календарно-тематическое планирование

| № п/п                              | Наименование разделов и тем урока          | Дата проведения |      |
|------------------------------------|--|-----------------|------|
|                                    |  | план            | факт |
| <b>STARTER UNIT</b>                |  |                 |      |
| 1.                                 | Великобритания.                            | 02.09           |      |
| 2.                                 | Личная информация                          | 06.09           |      |
| <b>БЛОК 1. INTERESTING LIVES</b>   |  |                 |      |
| 3.                                 | Личные достижения                          | 07.09           |      |
| 4.                                 | Права женщин                               | 09.09           |      |
| 5.                                 | <i>Present Simple u Present Continuous</i> | 13.09           |      |
| 6.                                 | Черты характера                            | 14.09           |      |
| 7.                                 | Женщины-лауреаты Нобелевской премии        | 16.09           |      |
| 8.                                 | <i>Past Simple</i> глагола <i>to be</i>    | 20.09           |      |
| 9.                                 | Характеристика актёра                      | 21.09           |      |
| 10.                                | Встреча на вокзале                         | 23.09           |      |
| 11.                                | Встреча в аэропорту                        | 27.09           |      |
| 12.                                | Progress check (проверочная работа)        | 28.09           |      |
| <b>БЛОК 2. CRIME</b>               |  |                 |      |
| 13.                                | Преступления и преступники                 | 30.09           |      |
| 14.                                | На судебном заседании                      | 04.10           |      |
| 15.                                | <i>Past Simple</i>                         | 05.10           |      |
| 16.                                | Преступления                               | 07.10           |      |
| 17.                                | Профилактика преступности в Великобритании | 11.10           |      |
| 18.                                | <i>Past Simple u Past Continuous</i>       | 12.10           |      |
| 19.                                | Отчёт о происшествии                       | 14.10           |      |
| 20.                                | Обсуждение маршрута                        | 18.10           |      |
| 21.                                | Progress check (проверочная работа)        | 19.10           |      |
| <b>БЛОК 3. MONEY, MONEY, MONEY</b> |  |                 |      |
| 22.                                | Деньги                                     | 21.10           |      |
| 23.                                | Бюджет.                                    | 25.10           |      |
| 24.                                | Вычисление доли в процентном выражении     | 26.10           |      |
| 25.                                | Степени сравнения прилагательных           | 28.10           |      |
| 26.                                | Реклама.                                   | 08.11           |      |
| 27.                                | Подростковая культура в Великобритании     | 09.11           |      |
| 28.                                | <i>Some, any, much, many u a lot of</i>    | 11.11           |      |
| 29.                                | Письмо-благодарность                       | 15.11           |      |

|                                |   |       |  |
|--------------------------------|---|-------|--|
| 30.                            | Покупки   | 16.11 |  |
| 31.                            | Progress check (проверочная работа)               | 18.11 |  |
| <b>REVISION 1</b>              |   |       |  |
| 32.                            | Revision (Units 1).                               | 22.11 |  |
| 33.                            | Revision (Units 2).                               | 23.11 |  |
| 34.                            | Revision (Units 3).                               | 25.11 |  |
| <b>БЛОК 4. EXTREME!</b>        |   |       |  |
| 35.                            | Экстремальные виды спорта                         | 29.11 |  |
| 36.                            | Строение человека                                 | 30.11 |  |
| 37.                            | <i>Present Perfect</i> : утвердительная форма     | 02.12 |  |
| 38.                            | <i>Present Perfect</i> : отрицательная форма      | 06.12 |  |
| 39.                            | Чувства человека. Спорт                           | 07.12 |  |
| 40.                            | Службы спасения в Великобритании                  | 09.12 |  |
| 41.                            | <i>Present Perfect</i> : вопросы и краткие ответы | 13.12 |  |
| 42.                            | Блог  | 14.12 |  |
| 43.                            | Помощь при несчастном случае                      | 16.12 |  |
| 44.                            | Progress check (проверочная работа)               | 20.12 |  |
| <b>БЛОК 5. NEW MEDIA</b>       |   |       |  |
| 45.                            | Цифровые технологии                               | 21.12 |  |
| 46.                            | Бинарная система исчисления.                      | 23.12 |  |
| 47.                            | Компьютерный язык                                 | 27.12 |  |
| 48.                            | <i>Present Perfect c for u since</i>              | 28.12 |  |
| 49.                            | Интернет, газеты и журналы                        | 13.01 |  |
| 50.                            | Молодёжные СМИ в Великобритании                   | 17.01 |  |
| 51.                            | <i>Present Perfect</i>                            | 18.01 |  |
| 52.                            | <i>Past Simple</i>                                | 20.01 |  |
| 53.                            | Отзыв о вебсайте                                  | 24.01 |  |
| 54.                            | Обсуждение совместных планов                      | 25.01 |  |
| 55.                            | Progress check (проверочная работа)               | 27.01 |  |
| <b>БЛОК 6. FINAL FRONTIERS</b> |   |       |  |
| 56.                            | Предлоги движения.                                | 31.01 |  |
| 57.                            | Освоение космоса                                  | 01.02 |  |
| 58.                            | Химические элементы                               | 03.02 |  |
| 59.                            | <i>Will u might</i>                               | 07.02 |  |
| 60.                            | Планы, связанные с путешествием                   | 08.02 |  |
| 61.                            | Антарктика  | 10.02 |  |
| 62.                            | Условное наклонение первого типа                  | 14.02 |  |

|  |  |       |  |
|--|--|-------|--|
| 63.  | Описание места                                   | 15.02 |  |
| 64.  | Описание местности                               | 17.02 |  |
| 65.  | Общественный транспорт                           | 21.02 |  |
| 66.  | Progress check (проверочная работа)              | 22.02 |  |
| <b>REVISION 2</b>                          |  |       |  |
| 67.  | Revision (Units 4).                              | 24.02 |  |
| 68.  | Revision (Units 5).                              | 28.02 |  |
| 69.  | Revision (Units 6).                              | 01.03 |  |
| <b>БЛОК 7. GLOBAL CITIZENS</b>             |  |       |  |
| 70.  | Глобальные проблемы человечества                 | 03.03 |  |
| 71.  | Глобальное потепление                            | 07.03 |  |
| 72.  | Условное наклонение второго типа                 | 08.03 |  |
| 73.  | Словосочетания с глаголом <i>get</i> .           | 10.03 |  |
| 74.  | Дилеммы  | 14.03 |  |
| 75.  | Этичное потребление                              | 15.03 |  |
| 76.  | Наречия со значениями возможности                | 17.03 |  |
| 77.  | Наречия со значениями вероятности                | 21.03 |  |
| 78.  | Письменное высказывание с элементами рассуждения | 22.03 |  |
| 79.  | Выражение согласия                               | 24.03 |  |
| 80.  | Выражение несогласия                             | 04.04 |  |
| 81.  | Progress check (проверочная работа)              | 05.04 |  |
| <b>БЛОК 8. RIGHTS AND RESPONSIBILITIES</b> |  |       |  |
| 82.  | Домашние обязанности                             | 07.04 |  |
| 83.  | Европейский союз                                 | 11.04 |  |
| 84.  | <i>Have to /don't have to</i>                    | 12.04 |  |
| 85.  | Грамматические омонимы. Обязанности              | 14.04 |  |
| 86.  | Права подростков в Великобритании                | 18.04 |  |
| 87.  | Обязанности подростков в Великобритании          | 19.04 |  |
| 88.  | <i>Can, could, be allowed to</i>                 | 21.04 |  |
| 89.  | Правила в семье                                  | 25.04 |  |
| 90.  | Выражение совета и необходимости                 | 27.04 |  |
| 91.  | Progress check (проверочная работа)              | 28.04 |  |
| <b>БЛОК 9. BODY AND SOUL</b>               |  |       |  |
| 92.  | Внешность человека                               | 02.05 |  |
| 93.  | Материалы  | 03.05 |  |
| 94.  | Страдательный залог в <i>Present Simple</i>      | 05.05 |  |
| 95.  | Префиксы прилагательных. Описание процесса       | 09.05 |  |

|                   |  |       |  |
|-------------------|--|-------|--|
| 96.               | Проблемы молодёжи в США                  | 10.05 |  |
| 97.               | Страдательный залог в <i>Past Simple</i> | 12.05 |  |
| 98.               | Описание фотографии                      | 16.05 |  |
| 99.               | Приглашения                              | 17.05 |  |
| 100.              | Progress check (проверочная работа)      | 19.05 |  |
| <b>REVISION 3</b> |  |       |  |
| 101.              | Revision (Units 7-9).                    | 23.05 |  |
| 102.              | Годовая контрольная работа               | 24.05 |  |

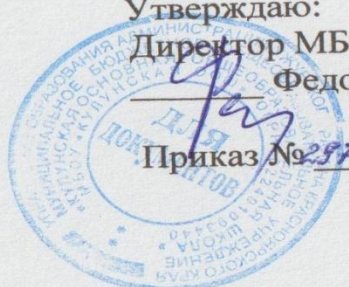


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Кулунская основная общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»  
На заседании ШМО  
«Культурологическое»  
О.С. Рук. Тепляшина О.С.  
Протокол № 1  
От «26» августа 2022г

Согласовано:  
заместитель директора по УВР  
И.Н. Кулакова И.Н.  
Протокол № 1  
От «29» августа 2022г

Утверждаю:  
Директор МБОУ «Кулунская ООШ»  
Федорова С.Н.  
Приказ № 257 от «30» августа



Рабочая программа

Наименование учебного предмета: Иностранный язык (немецкий)

Класс: 8

Срок реализации программы, учебный год: 2022-2023 уч. Год

Количество часов по учебному плану в неделю: 2 часа

Всего часов в год: 68

Используемый УМК: Немецкий язык: учебник для 6 класса для общеобразовательных организаций /М.М Аверина  
изд. М.: «Просвещение - учебник», 2019

Рабочую программу составила

Муха  
подпись

/Муха Елена Владимировна/

расшифровка подписи

с.Кулун  
2022 г.

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

| Результаты освоения рабочей программы по каждому тематическому разделу  | Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата  | Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся (возможно приложение тематики проектов); |
|---|---|--|
| <p><b>говорение:</b> умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</p> <p><b>аудирование:</b> воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;</p> <p><b>чтение:</b> читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также</p> | <p>Составляют ассоциограммы о спорте. •<br/> Беседуют о своих предпочтениях в спорте. •<br/> Составляют и задают вопросы в рамках интервьюирования одноклассников. •<br/> Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. •<br/> Учатся соотносить аудиоинформацию с приведёнными для контроля понимания высказываниями. •<br/> Учатся понимать прочитанный текст с общим охватом содержания и детально. •<br/> Читают и понимают тексты СМС. •<br/> Ведут диалоги о травмах. •<br/> Тренируют память/слушают и сопоставляют информацию с фотографиями. •<br/> Оперировать активной лексикой в процессе общения. •<br/> Учатся вести беседу о проблемах проживания в другой стране во время школьного обмена. •<br/> Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. •<br/> Вербально реагируют на услышанное. •<br/> Читают тексты и находят заданную информацию. •<br/> Заполняют формуляр участника школьного обмена. •<br/> Делают проектную работу о школьном обмене. •<br/> Беседуют и описывают комнату своего временного проживания во время школьного обмена. •<br/> Ведут диалог о семье принимающей стороны. •<br/> Соблюдают правильное ударение в</p> |  |



справочных материалов; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

**письменная речь:** заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними): применение правил написания изученных слов; адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция: знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; знание употребительной фоновой

словах и фразах, интонацию в целом. • Употребляют глаголы места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах. • Читают и понимают краткие тексты — записи в дневнике. Читают и понимают письмо и отвечают по нему на вопросы. • Читают и понимают тексты из блогов. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. • Вежливо задают вопросы, выражают согласие или несогласие. • Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию. • Пишут ответ на электронное письмо по плану. • Слушают, читают и разыгрывают диалоги. • Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Делают проект о праздниках. Употребляют в своей речи косвенные вопросы. • Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию. оговаривают и играют в лексические и грамматические игры. • Рассказывают о себе. • Работают в группах и парах. • Говорят об итоговом контроле. • Выполняют лексико-грамматические задания. • Готовятся к контролю в формате Fit in Deutsch 2. • Выполняют задания по контролю устной речи в формате Fit in Deutsch 2. Читают и понимают тексты об исторических и культурных достопримечательностях Берлина, сопоставляют их с фотографиями. • Оперировать активной лексикой в процессе

лексики и реалий стран изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире; представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру; представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция: умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики

общения. • Работают с песенным материалом. • Выполняют проектную работу. Представляют какой-либо город. • Запрашивают информацию о дороге и описывают дорогу куда-либо. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию. • Вербально реагируют на услышанное. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Читают страноведческий текст о программе пребывания в Берлине и беседуют по нему. • Употребляют в речи предлоги места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах. • Слушают и ведут диалоги о покупке билетов. Ведут диалоги — обмен мнениями о переезде за границу. Аргументируют своё высказывание. • Высказывают предложения о подарках. • Работают с песенным материалом. • Читают и понимают страноведческий текст. • Обсуждают, что необходимо для прощальной вечеринки. • Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Читают и понимают кулинарные рецепты. • Читают и понимают диалоги, а также пишут их окончание. • Читают и понимают сокращённые варианты выражений разговорной речи. • Делают проект «Прощальная вечеринка»

## Содержание учебного предмета

| Краткая характеристика содержания предмета или курса по каждому тематическому разделу с учетом требований ФГОС общего образования  | Количество часов | Воспитывающий и развивающий потенциал учебного предмета, курса  | Межпредметные связи учебного предмета, курса.   |
|--|------------------|---|---|
| 1. Фитнес и спорт/Fitness und Sport<br>Модальные глаголы. Глагол dürfen в Präteritum. Повторение названий частей тела, видов спорта, травм (обобщение)   | 9                | В результате изучения иностранного языка при получении основного общего образования у обучающихся будут сформированы представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. | Система уроков ориентирована на реализацию межпредметных связей литературы, географии,  |
| 2. Школьный обмен/Austausch<br>Союз sondern. Глаголы: legen/liegen, stellen/stehen, hängen/hängen. Предлоги места и направления. Названия предметов мебели. Заполнение формуляра участника школьного обмена    | 9                | обучающиеся приобретут опыт использования иностранного языка, как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.      | математики, истории, обществознания, русского языка, биологии.  |
| Глава 3. Наши праздники/Unsere Feste<br>Косвенный вопрос. Глагол wissen. Праздники в Германии и России   | 9                | использование иностранного языка, как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.                                  | Использование межпредметных связей - одна из наиболее сложных методических задач учителя иностранного языка.                                  |
| 4 Маленькая перемена/Kleine Pause Глава  | 3                | использование иностранного языка, как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.                                  | Она требует знаний содержания программ и учебников по другим предметам  |
| 5. Воздух Берлина/Berliner Luft<br>Предлоги места. Город Берлин  | 9                | использование иностранного языка, как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.                                  | Поэтому иностранный язык, как никакой другой учебный предмет, открыт для использования содержания из других учебных предметов. В свою         |
| 6. Мы и окружающий мир/Welt und Umwelt<br>Придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem. Отрицания keiner, niemand, nichts, nie. Словообразование: отглагольные существительные. Ландшафты. Погода | 9                | использование иностранного языка, как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.                                  | использование иностранного языка, как никакой другой учебный предмет, открыт для использования содержания из других учебных предметов. В свою |
| 7. Путешествие по Рейну/Reisen am Rhein<br>Прилагательные перед существительными в ед. числе. Предлоги дательного и винительного падежей.  | 9                | использование иностранного языка, как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.                                  | использование иностранного языка, как никакой другой учебный предмет, открыт для использования содержания из других учебных предметов. В свою |
| Словообразование: сложные слова. Предлоги места и направления (обобщение). Путешествия   | 9                | использование иностранного языка, как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.                                  | использование иностранного языка, как никакой другой учебный предмет, открыт для использования содержания из других учебных предметов. В свою |
| 8. Прощальная вечеринка/Die Abschiedsparty<br>Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах). Переезд. Продукты и напитки для вечеринки   | 8                | использование иностранного языка, как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.                                  | использование иностранного языка, как никакой другой учебный предмет, открыт для использования содержания из других учебных предметов. В свою |

9.Большая перемена/Große Pause

3

способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

очередь взаимосвязь иностранного языка с другими предметами, имеет большое значение для овладения практическими языковыми умениями и навыками, а практическое владение иностранным языком для школьника- это умение использовать иностранный язык как средство общения. При этом разумеется, что межпредметные связи не самоцель. системы.

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

## Тематическое планирование учебного предмета

| №  | Название темы                    | Количество часов | Планируемые образовательные результаты учащихся по каждой теме (распределению по темам подлежат планируемые образовательные результаты учащихся, зафиксированные согласно п. 2.2.1 настоящего Положения)   |   |
|----|----------------------------------|------------------|--|---|
|    |                                  |                  | Предметные действия  | УУД   |
| 1. | Фитнес и спорт/Fitness und Sport | 9                | <p>говорить о спорте, о травмах;<br/>формулировать отговорки, извинения;<br/>выполнять упражнения на тренировку памяти</p>   | <p><b>Личностные</b></p> <p>освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;<br/>формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;<br/>овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;<br/>формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину,</p> |
| 2. | Школьный обмен/Austausch         | 9                | <p>говорить о страхах и волнениях, связанных с проживанием в другой стране;<br/>говорить слова утешения кому-либо;<br/>сравнивать страны;<br/>описывать обстановку в комнате;<br/>объяснять проблемы взаимопонимания; понимать записи в дневнике</p> |   |
| 3. | Наши праздники/Unsere Feste      | 9                | <p>вежливо задать вопросы;<br/>соглашаться или возражать;<br/>планировать совместное времяпрепровождение;<br/>понимать и писать небольшие тексты о праздниках</p>  |   |
| 4. | Маленькая                        | 3                | Повторение   |   |

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
| 5. | <p>перемена/Kleine Pause</p> <p>Воздух Берлина/Berliner Luft</p> | 9 | <p>говорить о городе; спрашивать дорогу и объяснять дорогу;<br/> просить о помощи;<br/> вежливо запрашивать информацию;<br/> составлять программу свободного времяпрепровождения</p>            | <p>российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;<br/> формирование ценностей многонационального российского общества;<br/> становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;<br/> формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;<br/> формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;<br/> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;<br/> формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к</p> |
| 6. | <p>Мы и окружающий мир/Welt und Umwelt</p>                       | 9 | <p>говорить о месте, где хотелось бы жить, о последствиях природных катастроф;<br/> читать и понимать текст о защите окружающей среды;<br/> формулировать советы по защите окружающей среды</p> |  |
| 7. | <p>Путешествие по Рейну/Reisen am Rhein</p>                      | 9 | <p>говорить о предпочтениях и любимых местах;<br/> соглашаться или возражать;<br/> планировать путешествие;<br/> покупать билеты</p>  |  |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
| 8. | Прощальная вечеринка/Die Abschiedspart | 8 | говорить о преимуществах и недостатках, о подарках;<br>понимать кулинарные рецепты;<br>планировать праздник;<br>прощаться | <p>материальным и духовным ценностям.</p> <p><b><u>Метапредметные</u></b></p> <p><b>Регулятивные УУД</b> (умение организовывать свою учебную деятельность):<br/> - постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести)<br/> - использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;<br/> - умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале;</p> <p><b>Познавательные УУД</b> (включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем):<br/> - самостоятельно выделять и формулировать цель;<br/> - ориентироваться в учебных источниках;<br/> -отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников;<br/> - анализировать, сравнивать,</p> |
| 9. | Große Pause.\ Большая перемена         | 3 | Повторение  |   |



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>структурировать различные объекты, явления и факты;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;</li><li>- уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде;</li><li>- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</li><li>- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.</li></ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b><br/>(умение общаться, взаимодействовать с людьми):</p> <p>участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;</li><li>- отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила</li></ul> |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <p>речевого этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого;</li><li>- предвидеть последствия коллективных решений.</li></ul> |
|--|--|--|--|---|

## Календарно-тематическое планирование

| №п/п | Тема  | по плану    | по факту |
|------|---|-------------|----------|
|      | <b>Фитнес и спорт/Fitness und Sport</b>                           |             |          |
| 1    | Спорт в моей жизни  | 5.09.2022   |          |
| 2    | Спорт в моей жизни  | 8.09.2022   |          |
| 3    | Спорт – это важно...  | 12.09.2022  |          |
| 4    | Спорт – это важно...  | 15.09.2022  |          |
| 5    | Спортсмены из Германии, Австрии, Швейцарии                        | 19.09.2022  |          |
| 6    | Спортсмены из Германии, Австрии, Швейцарии                        | 22.09.2022  |          |
| 7    | Спортивные травмы   | 26.09.2022. |          |
| 8    | Упражнения для развития памяти и мышления                         | 29.09.2022  |          |
| 9    | Контрольная работа  | 3.10.2022   |          |
|      | <b>Школьный обмен/Austausch</b>                                   |             |          |
| 10   | Из истории школ. Введение новых слов и выражений по теме «Школа». | 6.10.2022   |          |
| 11   | . Система школьного образования Германии. Работа с текстом.       | 10.10.2022  |          |
| 12   | Первая ступень обучения. Монологическая речь.                     | 13.10.2022  |          |
| 13   | Вторая ступень. Пересказ текста “Die Schule in Deutschland”.      | 17.10.2022  |          |
| 14   | Выпускные экзамены. Закрепление лексики по теме «Школа».          | 20.10.2022  |          |
| 15   | Будущее время – Futurum I. Грамматичес-кие упражнения.            | 24.10.2022  |          |
| 16   | Придаточные опреде-лительные предложения. Грамматика.             | 27.10.2022  |          |
| 17   | Закрепление грамматического материала. Тренировочные упражнения.  | 7.11.2022   |          |
| 18   | Повторение и систематизация изученного .                          | 10.11.2022  |          |
|      | <b>Наши праздники/Unsere Feste 9</b>                              |             |          |
| 19   | Наши праздники  | 14.11.2022  |          |
| 20   | Праздники в Германии  | 17.11.2022  |          |
| 21   | Праздники в Германии  | 21.11.2022  |          |
| 22   | Праздники в Австрии   | 24.11.2022  |          |
| 23   | Праздники в Австрии   | 28.11.2022  |          |
| 24   | Праздники в Швейцарии   | 1.12.2022   |          |

|    |  |            |  |
|----|--|------------|--|
| 25 | Праздники в Швейцарии  | 5.12.2022  |  |
| 26 | Обобщение по теме «Праздники»                                    | 8.12.2022  |  |
| 27 | Закрепление грамматического материала. Тренировочные упражнения. | 12.12.2022 |  |
|    | <b>Маленькая перемена3</b>                                       |            |  |
| 28 | Развитие навыков письменной речи                                 | 15.12.2022 |  |
| 29 | Развитие навыков устной речи. Диалогическая речь                 | 19.12.2022 |  |
| 30 | Развитие навыков устной речи. Монологическая речь.               | 22.12.2022 |  |
|    | <b>«Берлин – столица Германии» – 8 часов</b>                     |            |  |
| 31 | Берлин - столица Германии  | 26.12.2022 |  |
| 32 | Берлин - столица Германии  | 29.12.2022 |  |
| 33 | Посещение музея  | 12.01.2023 |  |
| 34 | Посещение музея  | 16.01.2023 |  |
| 35 | Песни о Берлине  | 19.01.2023 |  |
| 36 | Путешествие по Берлину   | 23.01.2023 |  |
| 37 | Путешествие по Берлину   | 26.01.2023 |  |
| 38 | Контрольная работа по теме                                       | 30.01.2023 |  |
|    | <b>«Окружающий мир»- 10 часов</b>                                |            |  |
| 39 | Прогноз погоды   | 2.02.2023. |  |
| 40 | Прогноз погоды   | 6.02.2023  |  |
| 41 | Капризы природы  | 9.02.2023  |  |
| 42 | Капризы природы  | 13.02.2023 |  |
| 43 | Проблемы экологии  | 16.02.2023 |  |
| 44 | Проблемы экологии  | 20.02.2023 |  |
| 45 | Защита окружающей среды.   | 27.02.2023 |  |
| 49 | Составление диалогов на тему «Покупка билетов на вокзале».       | 6.03.2023  |  |
| 50 | Контрольная работа   | 9.03.2023  |  |
|    | <b>6 «Путешествие по Рейну - 10 часов</b>                        |            |  |
| 51 | Путешествие по Рейну.  | 13.03.2023 |  |
| 52 | Путешествие по Рейну.  | 16.03.2023 |  |
| 53 | Просмотр видеofilmа «Вокруг Рейна так красиво!»                  | 20.03.2023 |  |





## Планируемые результаты

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>Результаты освоения рабочей программы по каждому тематическому разделу</p>   | <p>Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата</p>   | <p>Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся (возможно приложение тематики проектов);</p>   |
| <p><b>Числа</b><br/> <b>Выпускник научится:</b><br/>         Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;<br/>         использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;<br/>         оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;<br/>         распознавать рациональные и иррациональные числа; сравнивать числа.<br/>         В повседневной жизни и при изучении других предметов:<br/>         оценивать результаты вычислений при решении практических задач;<br/>         выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;<br/>         составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.<br/> <b>Выпускник получит возможность научиться:</b><br/> <i>Оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;</i><br/> <i>понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;</i><br/> <i>выполнять вычисления, в том числе с использованием</i></p> | <p><b>Алгебраические дроби</b><br/>         Конструирует алгебраические выражения. Находит область определения алгебраической дроби; выполняет числовые подстановки и вычислять значение дроби, в том числе с помощью калькулятора.<br/>         Формулирует основное свойство алгебраической дроби и применять его для преобразования дробей. Выполняет действия с алгебраическими дробями. Применяет преобразования выражений для решения задач. Выражает переменные из формул (физических, геометрических, описывающих бытовые ситуации). Проводит исследования, выявлять закономерности. Формулирует определение степени с целым показателем. Формулирует, записывает в символической форме и иллюстрирует примерами свойства степени с</p> | <p>Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность. Исследовательская и проектная деятельность открывает новые возможности для создания интереса подростка как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному. Важной особенностью реализации исследовательских и проектных работ является необходимость владения школьниками компетенциями в той или иной области знаний, а также активной работы воображения — неперменной основы творчества.<br/> <b>Проектный метод</b> обучения предполагает процесс разработки и создания проекта (прототипа, прообраза, предполагаемого или возможного объекта или состояния).<br/> <b>Исследовательский метод</b> обучения предполагает организацию процесса</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p><i>приёмов рациональных вычислений;</i><br/> <i>выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;</i><br/> <i>сравнивать рациональные и иррациональные числа;</i><br/> <i>представлять рациональное число в виде десятичной дроби</i><br/> <i>упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;</i><br/> <i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i><br/> <i>применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;</i><br/> <i>выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;</i><br/> <i>составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;</i><br/> <i>записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.выполнятьсравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Тождественные преобразования</b></p> <p><b>Выпускник научится:.</b></p> <p>Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;</p> <p>выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;</p> <p>использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения</p> | <p>целым показателем; применяет свойства степени для преобразования выражений и вычислений. Использует запись чисел в стандартном виде для выражения размеров объектов, длительности процессов в окружающем мире. Сравнивает числа и величины, записанные с использованием степени 10. Выполняет вычисления с реальными данными. Выполняет прикидку и оценку результатов вычислений. Решает уравнения с дробными коэффициентами, решает текстовые задачи алгебраическим методом</p> <p><b>Квадратные корни</b></p> <p>Формулирует определения квадратного корня из числа. Применяет график функции <math>y = x^2</math> для нахождения корней квадратных уравнений, используя при необходимости калькулятор; проводит оценку квадратных корней. Строит график функции <math>y = \sqrt{x}</math>, исследует по графику её свойства. Доказывает свойства арифметических квадратных корней; применяет их к</p> | <p>выработки новых знаний. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование не предполагает создания какого-либо заранее планируемого объекта, даже его модели или прототипа. Исследование, по сути, – процесс поиска неизвестного, новых знаний, один из видов познавательной деятельности.</p> <p>Получается, что исследование - это в большей степени научная деятельность, а проект - это в большей степени творческая деятельность. Причем, проект может быть формой оформления результатов исследования.</p> |
|---|---|---|



|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>вычислений значений выражений;<br/> выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.<br/> В повседневной жизни и при изучении других предметов:<br/> понимать смысл записи числа в стандартном виде;<br/> оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b><br/> <i>Оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;</i><br/> <i>выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);</i><br/> <i>выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;</i><br/> <i>выделять квадрат суммы и разности одночленов;</i><br/> <i>раскладывать на множители квадратный трёхчлен;</i><br/> <i>выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;</i><br/> <i>выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;</i><br/> <i>выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;</i><br/> <i>выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;</i><br/> <i>выполнять преобразования выражений, содержащих</i></p> | <p>преобразованию выражений.<br/> Вычисляет значения выражений, содержащих квадратные корни;<br/> выполняет знаково-символические действия с использованием обозначений квадратного и кубического корня. Исследует уравнение <math>x^2 = a</math>, находит точные и приближённые корни при <math>a &gt; 0</math>.<br/> Формулирует определение корня третьей степени; находит значения кубических корней, при необходимости используя калькулятор</p> <p><b>Квадратные уравнения</b><br/> Распознает квадратные уравнения, классифицирует их. Выводит формулу корней квадратного уравнения. Решает квадратные уравнения — полные и неполные. Проводит простейшие исследования квадратных уравнений. Решает уравнения, сводящиеся к квадратным, путём преобразований, а также с помощью замены переменной. Наблюдает и анализирует связь между корнями и коэффициентами квадратного уравнения. Формулирует и доказывает теорему Виета, а</p> |  |
|--|---|--|

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>модуль.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов: выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде; выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов.</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Уравнения и неравенства</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <p>Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;</p> <p>проверять справедливость числовых равенств и неравенств;</p> <p>решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;</p> <p>решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;</p> <p>проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);</p> <p>решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;</p> <p>изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов: составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.</i></p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <p><i>Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);</i></p> | <p>также обратную теорему, применять эти теоремы для решения разнообразных задач. Решает текстовые задачи алгебраическим способом: переходит от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путём составления уравнения; решает составленное уравнение; интерпретировать результат. Распознает квадратный трёхчлен, выясняет возможность разложения на множители, представляет квадратный трёхчлен в виде произведения линейных множителей. Применяет различные приёмы самоконтроля при выполнении преобразований. Проводит исследования квадратных уравнений с буквенными коэффициентами, выявляет закономерности.</p> <p><b>Системы уравнений</b></p> <p>Определяет, является ли пара чисел решением уравнения с двумя переменными; приводит примеры решений уравнений с двумя переменными. Решает задачи, алгебраической моделью которых является уравнение с двумя переменными;</p> |  |
|---|---|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;</p> <p>решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;</p> <p>решать дробно-линейные уравнения;</p> <p>решать простейшие иррациональные уравнения вида <math>\sqrt{f(x)} = a</math>, <math>\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}</math>;</p> <p>решать уравнения вида <math>x^n = a</math>;</p> <p>решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;</p> <p>использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств;</p> <p>решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;</p> <p>решать несложные квадратные уравнения с параметром;</p> <p>решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;</p> <p>решать несложные уравнения в целых числах.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <p>составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов;</p> <p>выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;</p> <p>выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;</p> <p>уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.</p> | <p>находит целые решения путём перебора</p> <p>Распознает линейные уравнения с двумя переменными; строит прямые — графики линейных уравнений; извлекает из уравнения вида <math>y = kx + 1</math> информацию о положении прямой в координатной плоскости. Распознает параллельные и пересекающиеся прямые по их уравнениям; конструирует уравнения прямых, параллельных данной прямой. Использует приёмы самоконтроля при построении графиков линейных уравнений. Решает системы двух линейных уравнений с двумя переменными; использует графические представления для исследования систем линейных уравнений; решает простейшие системы, в которых одно из уравнений не является линейным. Применяет алгебраический аппарат для решения задач на координатной плоскости. Решает текстовые задачи алгебраическим способом: переходит от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путём составления</p> |  |
|--|---|--|

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p style="text-align: center;"><b>Функции</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b><br/> Находить значение функции по заданному значению аргумента;<br/> находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;<br/> определять положение точки по её координатам, координаты точки по её положению на координатной плоскости;<br/> по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;<br/> строить график линейной функции;<br/> проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);<br/> определять приближённые значения координат точки пересечения графиков функций;<br/> оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;<br/> решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчётом без применения формул.<br/> В повседневной жизни и при изучении других предметов:<br/> использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);<br/> использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b><br/> <i>Оперировать понятиями: функциональная зависимость,</i></p> | <p>системы уравнений; решает составленную систему уравнений; интерпретирует результат</p> <p><b>Функции</b><br/> Вычисляет значения функций, заданных формулами (при необходимости использует калькулятор); составляет таблицы значений функций. Строит по точкам графики функций. Описывает свойства функции на основе её графического представления. Моделирует реальные зависимости формулами и графиками. Читает графики реальных зависимостей. Использует функциональную символику для записи разнообразных фактов, связанных с рассматриваемыми функциями, обогащая опыт выполнения знаково-символических действий. Строит речевые конструкции с использованием функциональной терминологии. Использует компьютерные программы для построения графиков функций, для исследования положения на координатной плоскости графиков функций в зависимости</p> |  |
|---|---|--|

функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, чётность/нечётность функции;

строить графики линейной, квадратичной функций,

$$y = a + \frac{k}{x + b},$$

обратной пропорциональности, функции вида:

$$y = \sqrt{x}, y = \sqrt[3]{x}, y = |x|;$$

на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции  $y=f(x)$  для построения графиков функций  $y = af(kx + b) + c$ ;

составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;

исследовать функцию по её графику;

находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;

оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия; решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам; использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.

### Статистика и теория вероятностей

#### Выпускник научится:

Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;

от значений коэффициентов, входящих в формулу. Распознает виды изучаемых функций.

Показывает схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида  $y = kx$ ,  $y = kx + b$ ,  $y = k/x$  в зависимости от значений коэффициентов, входящих в формулы. Строит графики изучаемых функций; описывает их свойства

#### Вероятность и статистика

Характеризует числовые ряды с помощью различных средних. Находит вероятности событий при равновероятных исходах; решает задачи на вычисление вероятностей с применением комбинаторики. Находит геометрические вероятности

решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;  
представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;  
читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;  
определять основные статистические характеристики числовых наборов;  
оценивать вероятность события в простейших случаях;  
иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:  
оценивать количество возможных вариантов методом перебора;  
иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;  
сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;  
оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.

**Выпускник получит возможность научиться:**  
*оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;*  
*составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.*

*В повседневной жизни и при изучении других предметов: извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.*

### Текстовые задачи

#### Выпускник научится:

Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;

осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

составлять план решения задачи;

выделять этапы решения задачи;

интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;

находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых в задаче величин (делать прикидку).

#### Выпускник получит возможность научиться:

*Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;*

*использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;*

*различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;*

*знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);*

*моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;*

*выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;*

*уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;*

*анализировать затруднения при решении задач;*

*выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;*

*интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;*

*анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;*

*исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;*

*решать разнообразные задачи «на части»,*

*решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;*



*осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение). выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;*

*владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;*

*решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;*

*решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;*

*решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;*

*решать несложные задачи по математической статистике;*

*овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.*

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

*выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;*

*решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;*

*решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.*

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p style="text-align: center;"><b>История математики</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b><br/> Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;<br/> знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;<br/> понимать роль математики в развитии России.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b><br/> Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;<br/> понимать роль математики в развитии России.</p> |  |  |
|--|--|--|

| Краткую характеристику содержания предмета или курса по каждому тематическому разделу с учетом требований ФГОС общего образования   | Количество часов | Воспитывающий и развивающий потенциал учебного предмета, курса.  | Межпредметные связи учебного предмета, курса.   |
|---|------------------|--|---|
| <p><b>Алгебраические дроби</b><br/>           Что такое алгебраическая дробь<br/>           Основное свойство дроби<br/>           Сложение и вычитание алгебраических дробей<br/>           Умножение и деление алгебраических дробей<br/>           Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби<br/>           Степень с целым показателем<br/>           Свойства степени с целым показателем<br/>           Решение уравнений и задач<br/>           Обзор и контроль</p> | 21               | <p>Практическая значимость школьного курса алгебры обусловлена тем, что её объектом являются количественные отношения действительного мира. Математическая подготовка необходима для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей. Математика является языком науки и техники. С её помощью моделируются и изучаются явления и процессы, происходящие в природе. Алгебра является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин. В первую очередь это относится к предметам естественно-научного цикла, в частности к физике. Развитие логического мышления учащихся при обучении алгебре способствует усвоению предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки алгебраического характера необходимы для трудовой и</p> | <p>Межпредметные связи учебного предмета, курса.</p> <p>В школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин. В послешкольной жизни реальной необходимостью в наши дни является непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. И наконец, все больше специальностей, где необходим высокий уровень образования, связано с непосредственным применением математики (экономика, бизнес, финансы, физика, химия, техника, информатика, биология и т.д.). Таким образом, расширяется круг школьников, для которых математика становится значимым предметом.</p> |
| <p><b>Квадратные корни</b><br/>           Задача о нахождении стороны квадрата<br/>           Иррациональные числа<br/>           Теорема Пифагора<br/>           Квадратный корень (алгебраический подход)<br/>           График зависимости <math>y = \sqrt{x}</math><br/>           Свойства квадратных корней<br/>           Преобразование выражений, содержащих квадратные корни<br/>           Кубический корень<br/>           Обзор и контроль</p>                                 | 15               |  |   |
| <p><b>Квадратные уравнения</b><br/>           Какие уравнения называют<br/>           Формула корней квадратного уравнения</p>  | 20               |  |   |

|  |    |  |
|--|----|--|
| <p>Вторая формула корней квадратного уравнения<br/> Решение задач<br/> Неполные квадратные уравнения<br/> Теорема Виета<br/> Разложение квадратного трёхчлена на множители<br/> Обзор и контроль</p>   |    | <p>профессиональной подготовки школьников.<br/> Развитие у учащихся правильных представлений о сущности и происхождении алгебраических абстракций, соотношении реального и идеального, характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, месте алгебры в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения учащихся и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.<br/> Требует от учащихся умственных и волевых усилий, концентрации внимания, активности развитого воображения, алгебра</p> |
| <p><b>Системы уравнений</b><br/> Линейное уравнение с двумя переменными<br/> График линейного уравнения с двумя переменными<br/> Уравнение прямой вида <math>y = kx + 1</math><br/> Системы уравнений. Решение систем способом сложения<br/> Решение систем уравнений способом подстановки<br/> Решение задач с помощью систем уравнений<br/> Задачи на координатной плоскости<br/> Обзор и контроль</p> | 20 | <p>развивает нравственные черты личности (настойчивость, целеустремлённость, творческую активность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, дисциплину и критичность мышления) и умение аргументированно отстаивать свои взгляды и убеждения, а также способность принимать самостоятельные решения.</p>   |
| <p><b>Функции</b><br/> Чтение графиков<br/> Что такое<br/> График функции<br/> Свойства функции<br/> Линейная функция<br/> Функция <math>y = k/x</math> и её график<br/> Обзор и контроль</p>  | 14 |  |
| <p><b>Вероятность и статистика</b><br/> Статистические характеристики<br/> Вероятность равновероятных событий<br/> Сложные эксперименты</p>  | 8  |  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| Геометрические вероятности<br>Обзор и контроль |   | Изучение алгебры, функций, вероятности и статистики существенно расширяет кругозор учащихся, знакомя их с индукцией и дедукцией, обобщением и конкретизацией, анализом и синтезом, классификацией и систематизацией, бстрагированием, аналогией. Активное использование задач на всех этапах учебного процесса развивает творческие способности школьников.  |  |
| <b>Повторение. Итоговая контрольная работа</b> | 7 | Изучение алгебры позволяет формировать умения и навыки умственного труда — планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическую оценку результатов. В процессе изучения алгебры школьники должны научиться излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и ёмко, приобрести навыки чёткого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей. Важнейшей задачей школьного курса алгебры является развитие логического мышления учащихся. Сами объекты математических умозаключений и принятые в алгебре правила их конструирования способствуют формированию умений |  |

|  |     |   |  |
|--|-----|---|--|
|  |     | <p>обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно раскрывают механизм логических построений и учат их применению.</p> <p>Тем самым алгебра занимает одно из ведущих мест в формировании научно-теоретического мышления школьников. Раскрывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, алгебра вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся.</p> |  |
|  | 105 |   |  |

### Тематическое планирование учебного предмета (курса)

|    | Название темы        | Количество часов, отводимых на освоение темы | планируемые образовательные результаты учащихся по каждой теме (распределению по темам подлежат планируемые образовательные результаты учащихся, зафиксированные согласно п. 2.2.1 настоящего Положения)   |  |
|----|----------------------|--|--|--|
|    |                      |  | <b>Предметные действия</b>   | <b>УУД</b>   |
| 1. | Алгебраические дроби | 21   | <p>Дает определение алгебраической дроби; записывает алгебраическую дробь, находит значение алгебраической дроби распознает алгебраические дроби среди других выражений; Действует по алгоритму нахождения допустимых значений;</p> <p>Находит допустимые значения переменных, входящих в дробь;</p> <p>Формулирует основное свойство дроби, понимает суть изучаемого понятия;</p> <p>Применяет основное свойство дроби при решении практических задач;</p> <p>Формулирует основное свойство дроби, понимает суть изучаемого понятия;</p> <p>Применяет основное свойство дроби при сокращении дробей;</p> <p>Формулирует следствия из основного свойства дроби, понимает суть изучаемого понятия;</p> <p>Применяет следствия из основного свойства дроби при сокращении дробей;</p> <p>Использует правила сложения и вычитания алгебраических дробей с одинаковыми знаменателями для решения задач, понимает суть изучаемого понятия</p> | <p>Личностные<br/>ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»;</p> <p>уважение к своему народу, развитие толерантности;</p> <p>освоения личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута;</p> <p>выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться</p> <p>Метапредметные<br/>Регулятивные УУД (умение организовывать свою учебную деятельность):<br/>постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>складывает и вычитает алгебраические дроби с одинаковыми знаменателями;<br/> Знает правило сложения и вычитания алгебраических дробей с разными знаменателями, понимает суть изучаемого понятия;<br/> складывает и вычитает алгебраические дроби с разными знаменателями;<br/> Находит общий знаменатель, дополнительные множители при выполнении действий сложения и вычитания;<br/> Знает правило сложения и вычитания алгебраических дробей целым выражением, понимает суть изучаемого понятия;<br/> Применяет правило сложения и вычитания алгебраических дробей с целым выражением;<br/> Умножает и делит дроби, находит неизвестные компоненты действий при умножении и делении;<br/> Применяет, правила разложения многочлена на множители для упрощения выражений, содержащие алгебраические дроби упрощает дроби (сокращает дроби посредством разложения на множители числителя и знаменателя);<br/> Использует правила упрощения дробей, правила разложения многочлена на множители;<br/> Использует правила упрощения выражений, порядок действий при упрощении выражений, упрощает выражения, содержащие различные действия с алгебраическими дробями;<br/> Применяет определение степени с целым показателем, находит значение выражений, содержащих степени с целым показателем;<br/> Понятие стандартного вида числа, записывает число в стандартном виде, применяет при решении задач;</p> | <p>задача понять, запомнить, воспроизвести)<br/> использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;<br/> умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале;<br/> Познавательные УУД (включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем):<br/> самостоятельно выделять и формулировать цель;<br/> ориентироваться в учебных источниках;<br/> отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников;<br/> анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты;<br/> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;<br/> уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде;<br/> строить речевое высказывание в устной и письменной форме;<br/> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.</p> |
|--|--|---|--|



|    |                  |    |   |   |
|----|------------------|----|---|---|
|    |                  |    | <p>Применяет свойства степени, применяет свойства степени при нахождении значений и упрощении выражений;</p> <p>Использует алгоритм действий при решении уравнений с дробными коэффициентами, решает уравнения с дробными коэффициентами и составлять уравнения по условию задачи;</p>  | <p>Коммуникативные УУД (умение общаться, взаимодействовать с людьми):</p> <p>участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи;</p> <p>выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;</p> <p>отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;</p> <p>критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого;</p> <p>предвидеть последствия коллективных решений.</p> <p>Смысловое чтение: Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> |
| 2. | Квадратные корни | 15 | <p>Знает понятие квадратного корня, понимает, что действие извлечения кв. корня есть действие обратное возведению в квадрат, извлекает квадратные корни, вычисляет значения числовых и буквенных выражений, содержащих квадратные корни;</p> <p>Понимает какие числа относятся к иррациональным, место иррациональных чисел среди множества действительных, с помощью калькулятора находить приближенные значения иррациональных чисел</p> <p>сравнивать между собой два положительных, два отрицательных корня, находить десятичное приближение иррационального числа, преобразовывать иррациональные выражения с использованием равенства <math>(\ )^2=a</math>;</p> <p>Применяет теорему Пифагора для решения практических задач;</p> <p>Знает определение арифметического квадратного корня, графика функции <math>y = \sqrt{x}</math>;</p> <p>Умеет находить арифметический квадратный корень, решать уравнение <math>x^2=a</math>;</p> <p>Строит график зависимости <math>y = \sqrt{x}</math>, определять ее свойства;</p> <p>Знает свойства квадратных корней, понимает преимущество, которое дает при вычислениях</p> |   |

|    |                      |    |   |  |
|----|----------------------|----|---|--|
|    |                      |    | <p>знание свойств, применяет свойства квадратных корней при вычислениях;<br/>         Формулирует теорему о корне из произведения, приемы вынесения множителя из под знака корня;<br/>         Выполняет преобразования корней для упрощения выражений;<br/>         Формулирует теорему о свойстве корня, применяет ее для преобразования выражений;<br/>         Выделяет и приводит подобные радикалы, преобразовывает выражения, содержащие корни с использованием формул сокращенного умножения;<br/>         Формулирует свойство квадратного корня из степени с четным показателем, преобразовывает выражения, содержащие корни;<br/>         Знает понятия кубического корня, извлекает кубические корни;<br/>         Упрощает выражения, содержащие кубические корни;</p> |  |
| 3. | Квадратные уравнения | 20 | <p>Записывает квадратное уравнение в общем виде, определять его коэффициенты;<br/>         Решает квадратные уравнения методом выделения квадрата двучлена;<br/>         Решает квадратные уравнения, используя общую формулу для нахождения его корней;<br/>         Знает формулу корней для квадратных уравнений со вторым четным коэффициентом; понимает значение данной формулы для упрощения вычислений<br/>         применяет формулу корней для квадратных уравнений со вторым четным коэффициентом при решении уравнений;<br/>         Знает формулы для решения квадратных уравнений, понимать какой из них рационально</p>   |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>воспользоваться в данной конкретной ситуации</p> <p>Умеет решать квадратные уравнения и уравнения, сводящиеся к квадратным;</p> <p>Знает суть математической модели, понимает ее значение в поиске решения конкретной задачи;</p> <p>Умеет выделять этапы решения задач алгебраическим методом, составляет уравнения по условию задачи и решает его;</p> <p>Знает этапы решения задачи алгебраическим методом понимает , что не все корни уравнения могут служить решением задачи;</p> <p>Умеет переводить естественную ситуацию на математический язык (построение математической модели) , решает полученное при построении математической модели уравнение и интерпретирует полученное решение;</p> <p>Знает этапы решения задачи алгебраическим методом понимать , что не все корни уравнения могут служить решением задачи;</p> <p>Знает понятие неполного квадратного уравнения;</p> <p>Умеет решать неполные квадратные уравнения;</p> <p>Умеет строить математическую модель задачи решать полученное при построении математической модели уравнение и интерпретировать полученное решение;</p> <p>Знает этапы решения задачи алгебраическим методом понимает, что не все корни уравнения могут служить решением задачи;</p> <p>Умеет строить математическую модель задачи решать полученное при построении математической модели уравнение и интерпретировать полученное решение;</p> <p>Знает теорему Виета, понимает ее значение для</p> |  |
|--|--|--|--|

|    |                   |    |   |
|----|-------------------|----|---|
|    |                   |    | <p>рационального решения приведенных квадратных уравнений уметь ее применять при решении приведенных квадратных уравнений;</p> <p>Знает теорему Виета и обратную ей теорему;</p> <p>Понимает их значение для рационального решения приведенных квадратных уравнений и исследования корней;</p> <p>Умеет находить корни квадратного трехчлена и применять формулу для разложения квадратного трехчлена на множители;</p>   |
| 4. | Системы уравнений | 20 | <p>Знает вид линейного уравнения с двумя переменными;</p> <p>Понимает роль линейных уравнений с двумя переменными в математике, решает линейные уравнения с двумя переменными;</p> <p>Понимает роль линейных уравнений с двумя переменными в математике, решает линейные уравнения с двумя переменными, строит графики;</p> <p>Знает общий вид графика линейного уравнения с двумя переменными;</p> <p>Понимает условие принадлежности точки графику, определяет принадлежность данной точки графикам не только линейной, но и нелинейной функциям, работает с более сложными графиками;</p> <p>Знает общий вид уравнения прямой, понятие углового коэффициента, понимает как положение прямой на плоскости зависит от углового коэффициента;</p> <p>Умеет переходить от уравнения вида <math>ax+by=c</math> к уравнению вида <math>y= kx+l</math>; выявляет зависимость положения прямой <math>y= kx</math> от ее углового</p> |

|    |         |    |   |  |
|----|---------|----|---|--|
|    |         |    | <p>коэффициента;</p> <p>Знает общий вид уравнения прямой, понятие углового коэффициента;</p> <p>Понимает зависимость положения прямой от коэффициентов <math>k</math> и <math>l</math>;</p> <p>Умеет определять положение прямой на плоскости в зависимости от коэффициентов;</p> <p>Знает что такое система уравнений, что наз. решением системы, решает системы способом сложения знает что такое система уравнений, что наз. решением системы, алгоритм решения системы способом сложения, решает системы уравнений способом сложения, определяет, является ли пара чисел решением системы;</p> <p>Знает алгоритм решения систем уравнений способом подстановки, решает системы уравнений способом подстановки;</p> <p>Знает алгоритмы решения нелинейных систем уравнений способом подстановки и способом сложения, решает нелинейные системы уравнений различными способами;</p> <p>Знает алгоритм составления уравнения прямых по различным условиям;</p> <p>Умеет составлять уравнения прямых по различным условиям;</p> <p>Знает условия взаимного расположения прямых на координатной плоскости, решает задачи, связанные с взаимным расположением прямых на координатной плоскости;</p> |  |
| 5. | Функции | 14 | <p>Читает графики (сравнивать и вычислять скорости процессов, определять максимальные и минимальные значения);</p> <p>Имеет представление о функции, зависимой и</p>  |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>независимой переменных, области определения ,<br/> символической записи ;</p> <p>Задаёт формулой зависимости между величинами,<br/> находит по формуле значения функции,<br/> соответствующие её заданному аргументу и<br/> наоборот, находит область определения функции</p> <p>Знает понятия функции, зависимой и независимой<br/> переменных, области определения ,<br/> функциональную символику;</p> <p>Умеет использовать функциональную символику<br/> при решении различных задач, связанных с<br/> понятием функции;</p> <p>Понимает понятия функции, зависимой и<br/> независимой переменных, области определения ,<br/> функциональную символику, как построить<br/> график функции по точкам;</p> <p>Умеет находить с помощью графика значение<br/> функции по значению аргумента и наоборот,<br/> строить графики функций по точкам;</p> <p>Знает соотношение геометрической и<br/> алгебраической моделей функции;</p> <p>Умеет определять путем вычислений<br/> принадлежность точки графику, вычислять<br/> координаты точек пересечения графика с осями<br/> координат;</p> <p>Знает определение линейной функции, её<br/> свойства;</p> <p>Понимает влияние коэффициентов на<br/> расположение графика линейной функции;</p> <p>Умеет отличать линейную функцию от других,<br/> определять угловой коэффициент прямой;</p> <p>Умеет определять скорость изменения функции с</p> |  |
|--|--|--|--|--|

|    |                          |   |  |  |
|----|--------------------------|---|--|--|
|    |                          |   | <p>помощью графика линейной функции;</p> <p>Умеет строить графики кусочно-заданных функций, определять их свойства;</p> <p>Дает определение функции обратная пропорциональность, строит графики функций обратной пропорциональности, определять их свойства;</p>   |  |
| 6. | Вероятность и статистика | 8 | <p>Находит средние статистические характеристики различных рядов;</p> <p>Приводит примеры равновероятных и не равновероятных событий, определять вероятность какого либо события;</p> <p>Решает задачи на определение вероятности событий</p> <p>Решает вероятностные задачи с использованием комбинаторных приемов;</p> <p>Использует понятие геометрической вероятности при решении задач;</p> |  |
| 7. | Повторение.              | 7 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование «алгебра» 8 класс.**

| №   |     | Тема урока   | Дата проведения |          |
|-----|-----|--|-----------------|----------|
|     |     |  | По плану        | по факту |
| 1.  | 1.  | Повторение «Разложение многочлена на множители».   | 05.09           |          |
| 2.  | 2.  | Повторение «Разложение многочлена на множители разными способами».                                 | 06.09           |          |
|     |     | <b>Глава I «Алгебраические дроби» - 21 часа</b>  |                 |          |
| 3.  | 1.  | Понятие алгебраической дроби. <i>Входная контрольная работа.</i>                                   | 07.09           |          |
| 4.  | 2.  | Множество допустимых значений переменных, входящих в дробь.  | 12.09           |          |
| 5.  | 3.  | Вывод и применение основного свойства дроби.   | 13.09           |          |
| 6.  | 4.  | Сокращение дробей.   | 14.09           |          |
| 7.  | 5.  | Следствия из основного свойства дроби.   | 19.09           |          |
| 8.  | 6.  | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. <i>С.Р. №1</i>                            | 20.09           |          |
| 9.  | 7.  | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.   | 21.09           |          |
| 10. | 8.  | Сложение и вычитание дроби и целого выражения.   | 26.09           |          |
| 11. | 9.  | Правила умножения и деления алгебраических дробей.   | 27.09           |          |
| 12. | 10. | Упрощение выражений, содержащих действия умножения и деления алгебраических дробей. <i>С.р. №2</i> | 28.09           |          |
| 13. | 11. | Совместные действия с алгебраическими дробями  | 03.10           |          |
| 14. | 12. | Совместные действия с алгебраическими дробями. <i>С.р. №3</i>                                      | 04.10           |          |
| 15. | 13. | Понятие степени с целым отрицательным показателем.   | 05.10           |          |
| 16. | 14. | Нахождение значений выражений, содержащих степени с целым показателем.                             | 10.10           |          |
| 17. | 15. | Стандартный вид числа.   | 11.10           |          |



|     |     |   |       |  |
|-----|-----|---|-------|--|
| 18. | 16. | Использование свойств степени с целым показателем для нахождения значений и упрощения выражений.  | 12.10 |  |
| 19. | 17. | Применение свойств степени с целым показателем.   | 17.10 |  |
| 20. | 18. | Решение уравнений.  | 18.10 |  |
| 21. | 19. | Задачи на проценты и концентрацию.  | 19.10 |  |
| 22. | 20. | <b>К.р. по теме «Алгебраические дроби».</b>   | 24.10 |  |
| 23. | 21. | <b>К.р. по итогам 1 четверти.</b>   | 25.10 |  |
|     |     | <b>Глава II «Квадратные корни» - 15 часов</b>   |       |  |
| 24. | 1.  | Анализ К.р. Извлечение квадратного корня.   | 26.10 |  |
| 25. | 2.  | Применение понятия квадратного корня при решении различных задач.                                 | 07.11 |  |
| 26. | 3.  | Понятие иррационального числа.  | 08.11 |  |
| 27. | 4.  | Оценивание и упрощение выражений, содержащих иррациональные числа.                                | 09.11 |  |
| 28. | 5.  | Применение теоремы Пифагора при решении различных задач. <b>С.р. №4.</b>                          | 14.11 |  |
| 29. | 6.  | Понятие арифметического квадратного корня. Решение уравнений вида $x^2 = a$ .                     | 15.11 |  |
| 30. | 7.  | Применение понятия арифметического квадратного корня при решении различных задач. <b>С.р. №5.</b> | 16.11 |  |
| 31. | 8.  | Построение графика зависимости $y = \sqrt{x}$ и применение его свойств.                           | 21.11 |  |
| 32. | 9.  | Непосредственное применение свойств квадратных корней.  | 22.11 |  |
| 33. | 10. | Вынесение множителя из-под знака корня. Внесение множителя под знак корня. <b>С.р. №6.</b>        | 23.11 |  |
| 34. | 11. | Применение свойств квадратного корня при решении различных задач.                                 | 28.11 |  |
| 35. | 12. | Квадратный корень из степени с четным показателем.  | 29.11 |  |
| 36. | 13. | Разные задачи на преобразование выражений, содержащих   | 30.11 |  |

|     |     |   |       |  |
|-----|-----|---|-------|--|
|     |     | квадратные корни.   |       |  |
| 37. | 14. | Понятие кубического корня. Разные задачи на применение понятия кубического корня. | 05.12 |  |
| 38. | 15. | <b>К.р. по теме «Квадратные корни».</b>   | 06.12 |  |
|     |     | <b>Глава III «Квадратные уравнения» - 20 часов</b>                                |       |  |
| 39. | 1.  | Анализ К.р. Понятие квадратного уравнения.  | 07.12 |  |
| 40. | 2.  | Решение квадратных уравнений выделением квадрата двучлена. <b>С.р. №7.</b>        | 12.12 |  |
| 41. | 3.  | Вывод формулы корней квадратного уравнения.                                       | 13.12 |  |
| 42. | 4.  | Решение квадратных уравнений по формуле.  | 14.12 |  |
| 43. | 5.  | Решение квадратных уравнений по формуле. <b>С.р. №8.</b>                          | 19.12 |  |
| 44. | 6.  | Разные задачи на использование формулы корней квадратного уравнения.              | 20.12 |  |
| 45. | 7.  | <b>Контрольная работа по итогам 2 четверти</b>                                    | 21.12 |  |
| 46. | 8.  | Квадратные уравнения с четным вторым коэффициентом.                               | 26.12 |  |
| 47. | 9.  | Решение квадратных уравнений и уравнений, сводящихся к квадратным.                | 27.12 |  |
| 48. | 10. | Составление уравнений по условию задачи.  | 28.12 |  |
| 49. | 11. | Решение задач с помощью квадратных уравнений.                                     | 10.01 |  |
| 50. | 12. | Как решаются неполные квадратные уравнения.                                       | 11.01 |  |
| 51. | 13. | Решение задач с помощью неполных квадратных уравнений.                            | 16.01 |  |
| 52. | 14. | Неполные квадратные уравнения в различных задачах.                                | 17.01 |  |
| 53. | 15. | Доказательство и применение теоремы Виета.  | 18.01 |  |
| 54. | 16. | Применение теоремы Виета и обратной ей теоремы.                                   | 23.01 |  |
| 55. | 17. | Формула для разложения квадратного трехчлена на множители.                        | 24.01 |  |

|     |     |   |       |  |
|-----|-----|---|-------|--|
| 56. | 18. | Применение формулы разложения квадратного трехчлена на множители. | 25.01 |  |
| 57. | 19. | Применение формулы разложения квадратного трехчлена на множители. | 30.01 |  |
| 58. | 20. | <b>К.р. по теме «Квадратные уравнения».</b>                       | 31.01 |  |
|     |     | <b>Глава IV «Системы уравнений» - 20 часов</b>                    |       |  |
| 59. | 1.  | Анализ К.р. Линейное уравнение с двумя переменными и его решение. | 01.02 |  |
| 60. | 2.  | Построение графика линейного уравнения с двумя переменными.       | 06.02 |  |
| 61. | 3.  | Графики линейных и нелинейных уравнений.                          | 07.02 |  |
| 62. | 4.  | Угловой коэффициент прямой.                                       | 08.02 |  |
| 63. | 5.  | Построение прямых вида $y=kx+l$ .                                 | 13.02 |  |
| 64. | 6.  | Различные задачи на уравнение прямой вида $y=kx+l$ .              | 14.02 |  |
| 65. | 7.  | Задача, приводящая к понятию «система уравнений».                 | 15.02 |  |
| 66. | 8.  | Решение систем уравнений способом сложения.                       | 20.02 |  |
| 67. | 9.  | Системы линейных уравнений в различных задачах.                   | 21.02 |  |
| 68. | 10. | Алгоритм решения систем уравнений способом подстановки.           | 22.02 |  |
| 69. | 11. | Системы, содержащие нелинейные уравнения.                         | 27.02 |  |
| 70. | 12. | Решение систем уравнений разными способами. <b>С.р. №9.</b>       | 28.02 |  |
| 71. | 13. | Составление системы уравнений по условию задачи.                  | 01.03 |  |
| 72. | 14. | Решение задач. <b>С.р. №10.</b>                                   | 06.03 |  |
| 73. | 15. | <b>К.р. по итогам 3 четверти.</b>                                 | 07.03 |  |
| 74. | 16. | Составление уравнений прямых по различным условиям.               | 08.03 |  |
| 75. | 17. | Задачи на взаимное положение прямых на координатной плоскости.    | 13.03 |  |
| 76. | 18. | Решение задач по теме «Система уравнений».                        | 14.03 |  |

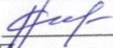
|     |     |   |       |  |
|-----|-----|---|-------|--|
| 77. | 19. | <i>К.р. по теме «Системы уравнений».</i>  | 15.03 |  |
| 78. | 20. | <i>Анализ К.р. работа над ошибками.</i>   | 20.03 |  |
|     |     | <b>Глава V «Функции» - 14 часов</b>   |       |  |
| 79. | 1.  | Чтение одного графика на чертеже.   | 21.03 |  |
| 80. | 2.  | Чтение нескольких графиков на одном чертеже.  | 22.03 |  |
| 81. | 3.  | Введение понятия функции.   | 03.04 |  |
| 82. | 4.  | Применение функциональной символики. <i>С.р. №11.</i>                                   | 04.04 |  |
| 83. | 5.  | Построение графиков функций по точкам.  | 05.04 |  |
| 84. | 6.  | Соотношение геометрической и алгебраической моделей функций.                            | 10.04 |  |
| 85. | 7.  | Нахождение свойств функций по графикам.   | 11.04 |  |
| 86. | 8.  | Алгебраическая и геометрическая интерпретации свойств функций.<br><i>С.р. №12.</i>      | 12.04 |  |
| 87. | 9.  | Понятие линейной функции.   | 17.04 |  |
| 88. | 10. | Скорость роста убывания линейной функции.   | 18.04 |  |
| 89. | 11. | Построение графиков кусочно-заданных функций и линейная аппроксимация. <i>С.р. №13.</i> | 19.04 |  |
| 90. | 12. | Функция $y=k/x$ и построение ее графика.  | 24.04 |  |
| 91. | 13. | Функция $y=k/x$ и ее график в решении различных задач. <i>С.р. №14.</i>                 | 25.04 |  |
| 92. | 14. | <i>К.р. по теме «Функции».</i>  | 26.04 |  |
|     |     | <b>Глава VI. «Вероятность и статистика» (8 часов)</b>                                   |       |  |
| 93. | 1.  | Анализ к.р. Нахождение средних статистических характеристик.                            | 01.05 |  |
| 94. | 2.  | Использование средних статистических характеристик при решении различных задач.         | 02.05 |  |
| 95. | 3.  | Классическое определение вероятности.   | 03.05 |  |
| 96. | 4.  | Решение задач на классическое определение вероятности.                                  | 08.05 |  |


|     |     |  |       |  |
|-----|-----|--|-------|--|
| 97. | 5.  | Сложные эксперименты.  | 09.05 |  |
| 98. | 6.  | Повторение. Решение упражнений.                                | 10.05 |  |
| 99. | 7.  | Подготовка к контрольной работе.                               | 15.05 |  |
| 100 | 8.  | <b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа.</b>           | 16.05 |  |
| 101 | 9.  | Применение понятия геометрической вероятности к решению задач. | 17.05 |  |
| 102 | 10. | Повторение. Решение задач.                                     | 22.05 |  |

**Лист корректировки программы**

| <b>№ и дата протокола</b> | <b>Содержание изменения</b> | <b>Дата проведения по плану</b> | <b>Дата проведения по факту</b> |
|---------------------------|-----------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
|                           |                             |                                 |                                 |
|                           |                             |                                 |                                 |
|                           |                             |                                 |                                 |
|                           |                             |                                 |                                 |
|                           |                             |                                 |                                 |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кулунская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено:  
На заседании ШМО  
«Естественно-математический цикл»  
 Рук. Синицина Н.Г.  
Протокол № 1  
От «26» августа 2022 г

Согласовано:  
заместитель директора по УВР  
 Кулакова И.Н.  
Протокол № 1  
«29» августа 2022г

Утверждаю:  
директор МБОУ «Кулунская ООШ»



Федорова С.Н.

Приказ № 297 от 30.08.2022 г

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: Геометрия

Класс: 8

Срок реализации программы, учебный год: 2022-2023

Количество часов по учебному плану в неделю: 2

Всего часов в год: 68

Используемый УМК: «Геометрия 7-9» Л. С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др. – М.: Просвещение, 2019.

Рабочую программу составила

  
подпись

/Синицина Надежда Григорьевна/  
расшифровка подписи

с. Кулун  
2022

## Планируемые результаты

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>Результаты освоения рабочей программы по каждому тематическому разделу</p>   | <p>Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата</p>   | <p>Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся (возможно приложение тематики проектов);</p>  |
| <p><b>Геометрические фигуры</b><br/> <u>Выпускник научится:</u><br/>         Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;<br/>         извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;<br/>         применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;<br/>         решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.<br/> <b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b><br/>         использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.<br/> <u>Выпускник получит возможность научиться:</u><br/> <i>Оперировать понятиями геометрических фигур;<br/>         извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;<br/>         применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;<br/>         формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;<br/>         доказывать геометрические утверждения;<br/>         владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырёхугольников).</i><br/> <b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b></p> | <p><b>Четырёхугольники</b><br/>         Объяснять, что такое ломаная, многоугольник, его вершины, смежные стороны, диагонали, изображать и распознавать многоугольники на чертежах; показывать элементы многоугольника, его внутреннюю и внешнюю области;<br/>         формулировать определение выпуклого многоугольника; изображать и распознавать выпуклые и невыпуклые многоугольники; формулировать и доказывать утверждения о сумме углов выпуклого многоугольника и сумме его внешних углов;<br/>         объяснять, какие стороны (вершины) четырёхугольника называются противоположными; формулировать определения параллелограмма, трапеции, равнобедренной и прямоугольной трапеций, прямоугольника, ромба, квадрата; изображать и распознавать эти четырёхугольники; формулировать и доказывать утверждения об их свойствах и признаках; решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с этими видами</p> | <p>Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность. Исследовательская и проектная деятельность открывает новые возможности для создания интереса подростка как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному. Важной особенностью реализации исследовательских и проектных работ является необходимость владения школьниками компетенциями в той или иной области знаний, а также активной работы воображения — неременной основы творчества.</p> <p><b>Проектный метод</b> обучения предполагает процесс разработки и создания проекта (прототипа, прообраза, предполагаемого или возможного объекта или состояния).</p> <p><b>Исследовательский метод</b> обучения предполагает организацию процесса выработки новых знаний. Принципиальное отличие исследования</p> |



использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

### **Отношения**

#### Выпускник научится:

Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

#### Выпускник получит возможность научиться:

*Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;*

*применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;*

*характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.*

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.

### **Измерения и вычисления**

#### Выпускник научится:

Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

применять формулы периметра, площади и объёма, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;

применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

#### **В повседневной жизни и при изучении других**

четырёхугольников; объяснять, какие две точки называются симметричными относительно прямой (точки), в каком случае фигура называется симметричной

### **Площадь**

Объяснять, как производится измерение площадей многоугольников, какие многоугольники называются равновеликими и какие равносторонними; формулировать основные свойства площадей и выводить с их помощью формулы площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции; формулировать и доказывать теорему об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу; формулировать и доказывать теорему Пифагора и обратную ей; выводить формулу Герона для площади треугольника; решать задачи на вычисление и доказательство, связанные с формулами площадей и теоремой Пифагора

### **Подобные треугольники**

Объяснять понятие пропорциональности отрезков; формулировать определения подобных треугольников и коэффициента подобия; формулировать и доказывать теоремы: об отношении площадей подобных треугольников, о признаках подобия треугольников, о средней линии

от проектирования состоит в том, что исследование не предполагает создания какого-либо заранее планируемого объекта, даже его модели или прототипа. Исследование, по сути, – процесс поиска неизвестного, новых знаний, один из видов познавательной деятельности.

Получается, что исследование - это в большей степени научная деятельность, а проект - это в большей степени творческая деятельность. Причем, проект может быть формой оформления результатов исследования.

**предметов:**

вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

*Оперировать представлениями о длине, площади, объёме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, объёма при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объёма, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равенств и равносоставленности; проводить простые вычисления на объёмных телах; формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объёмов и решать их.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

*проводить вычисления на местности; применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.*

**Геометрические построения**

Выпускник научится:

вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

**Геометрические построения**

Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

*изображать геометрические фигуры по текстовому и*

треугольника, о пересечении медиан треугольника, о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике; объяснять, что такое метод подобия в задачах на построение, и приводить примеры применения этого метода; объяснять, как можно использовать свойства подобных треугольников в измерительных работах на местности; объяснять, как ввести понятие подобия для произвольных фигур; формулировать определения и иллюстрировать понятия синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника; выводить основное тригонометрическое тождество и значения синуса, косинуса и тангенса для углов  $30^\circ$ ,  $45^\circ$ ,  $60^\circ$ ; решать задачи, связанные с подобием треугольников, для вычисления значений тригонометрических функций использовать компьютерные программы

**Окружность**

Исследовать взаимное расположение прямой и окружности; формулировать определение касательной к окружности; формулировать и доказывать теоремы: о свойстве касательной, о признаке касательной, об отрезках касательных, проведённых из одной точки; формулировать понятия центрального угла и градусной меры дуги окружности; формулировать и доказывать теоремы: о вписанном угле, о

символьному описанию;  
свободно оперировать чертёжными инструментами в несложных случаях,

выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;

изображать типовые плоские фигуры и объёмные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;

оценивать размеры реальных объектов окружающего мира

### **Геометрические преобразования**

Выпускник научится

Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

распознавать движение объектов в окружающем мире;

распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.

Выпускник получит возможность научиться:

Оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приёмами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;

строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;

применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

### **Векторы и координаты на плоскости**

Выпускник научится:

произведении отрезков пересекающихся хорд;  
формулировать и доказывать теоремы, связанные с замечательными точками треугольника: о биссектрисе угла и, как следствие, о пересечении биссектрис треугольника; о серединном перпендикуляре к отрезку и, как следствие, о пересечении серединных перпендикуляров к сторонам треугольника; о пересечении высот треугольника; формулировать определения окружностей, вписанной в многоугольник и описанной около многоугольника; формулировать и доказывать теоремы: об окружности, вписанной в треугольник; об окружности, описанной около треугольника; о свойстве сторон описанного четырёхугольника; о свойстве углов вписанного четырёхугольника; решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с окружностью, вписанными и описанными треугольниками и четырёхугольниками; исследовать свойства конфигураций, связанных с окружностью, с помощью компьютерных программ

Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

определять приближённо координаты точки по её изображению на координатной плоскости.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.

Выпускник получит возможность научиться:

*Оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;*

*выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;*

*применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

*использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.*

**История математики**

Выпускник научится:

Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;

знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;

понимать роль математики в развитии России.

Выпускник получит возможность научиться:

*Характеризовать вклад выдающихся математиков в*

|   |  |  |
|---|--|--|
| <i>развитие математики и иных научных областей;<br/>понимать роль математики в развитии России.</i> |  |  |
|---|--|--|

**Содержание учебного предмета (курса)**

|  |                  |   |  |
|--|------------------|---|--|
| Краткую характеристику содержания предмета или курса по каждому тематическому разделу с учетом требований ФГОС общего образования  | Количество часов | Воспитывающий и развивающий потенциал учебного предмета, курса.   | Межпредметные связи учебного предмета, курса.  |
| <b>Четырехугольники</b><br>Многоугольники<br>Параллелограмм и трапеция<br>Прямоугольник, ромб, квадрат<br>Решение задач Контрольная работа № 1   | 14               | Практическая значимость школьного курса геометрии обусловлена тем, что его объектом являются пространственные формы и количественные отношения действительного мира.  | В школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин. В послешкольной жизни реальной необходимостью в наши дни является непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. И наконец, все больше специальностей, где необходим высокий уровень образования, связано с непосредственным применением математики (экономика, бизнес, финансы, физика, химия, техника, информатика, биология и т.д.).<br>Таким образом, расширяется круг школьников, для которых математика становится значимым предметом. |
| <b>Площадь</b><br>Площадь многоугольника<br>Площади параллелограмма, треугольника и трапеции<br>Теорема Пифагора<br>Решение задач<br>Контрольная работа № 2  | 15               | Геометрическая подготовка необходима для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей. Математика является языком науки и техники. С её помощью моделируются и изучаются явления и процессы, происходящие в природе. |  |
| <b>Подобные треугольники</b><br>Определение подобных треугольников<br>Признаки подобия треугольников<br>Контрольная работа № 3<br>Применение подобия к доказательству теорем и решению задач<br>Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника<br>Контрольная работа № 4 | 18               | Геометрия является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин. В первую очередь это относится к предметам естественно-научного цикла, в частности к физике. Развитие логического мышления учащихся при обучении геометрии способствует усвоению  |  |
| <b>Окружность</b><br>Касательная к окружности Центральные и вписанные углы<br>Четыре замечательные точки треугольника<br>Вписанная и описанная окружности<br>Решение задач<br>Контрольная работа № 5   | 18               | предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки геометрического характера необходимы для трудовой деятельности и профессиональной   |  |
| <b>Повторение. Решение задач</b>   | 3                | деятельности и профессиональной   |  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>подготовки школьников.</p> <p>Развитие у учащихся правильных представлений о сущности и происхождении геометрических абстракций, соотношении реального и идеального, характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, месте геометрии в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения учащихся, а также формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.</p> <p>Требую от учащихся умственных и волевых усилий, концентрации внимания, активности развитого воображения, геометрия развивает нравственные черты личности (настойчивость, целеустремлённость, творческую активность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, дисциплину и критичность мышления) и умение аргументированно отстаивать свои взгляды и убеждения, а также способность принимать самостоятельные решения.</p> <p>Геометрия существенно расширяет кругозор учащихся, знакомя их с индукцией и дедукцией, обобщением и конкретизацией,</p> |  |
|--|--|---|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>анализом и синтезом, классификацией и систематизацией, абстрагированием, аналогией. Активное использование задач на всех этапах учебного процесса развивает творческие способности школьников.</p> <p>При обучении геометрии формируются умения и навыки умственного труда — планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическая оценка результатов. В процессе обучения геометрии школьники должны научиться излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и ёмко, приобрести навыки чёткого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей.</p> <p>Важнейшей задачей школьного курса геометрии является развитие логического мышления учащихся. Сами объекты геометрических умозаключений и принятые в геометрии правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно вскрывают механизм логических построений и учат их применению. Тем самым геометрия занимает ведущее место в формировании научно-</p> |  |
|--|--|--|--|



|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>теоретического мышления школьников.</p> <p>Раскрывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, способствуя восприятию геометрических форм, усвоению понятия симметрии, геометрия вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся. Её изучение развивает воображение школьников, существенно обогащает и развивает их пространственные представления.</p> |  |
|--|--|---|--|

**Тематическое планирование учебного предмета (курса)**

|  | Название темы | Количество | планируемые образовательные результаты учащихся по каждой теме (распределению по темам) |
|--|---------------|------------|---|
|--|---------------|------------|---|

|    |                              |                                   |   |  |
|----|------------------------------|-----------------------------------|---|--|
|    |                              | часов, отводимых на освоение темы | подлежат планируемые образовательные результаты учащихся, зафиксированные согласно п. 2.2.1 настоящего Положения)   |  |
|    |                              |                                   | <b>Предметные действия</b>  | <b>УУД</b>   |
| 1. | <b>Четырёхугольники</b>      | 14                                | <p>Объясняют, какая фигура называется многоугольником, называют его элементы; <i>знают</i>, что такое периметр многоугольника, какой многоугольник называется выпуклым; <i>умеют</i> вывести формулу суммы углов выпуклого многоугольника. <i>Находят</i> углы многоугольников, их периметры.</p> <p><i>Дают</i> определение параллелограмма и трапеции, виды трапеций, формулируют свойств и признаков параллелограмма и равнобедренной трапеции, <i>умеют</i> их доказывать и применять при решении задач.</p> <p><i>Знают</i> определения частных видов параллелограмма: прямоугольника, ромба и квадрата, формулировки их свойств и признаки.</p> <p><i>Знают</i> определения симметричных точек и фигур относительно прямой и точки.</p> <p>Умеют строить симметричные точки и распознавать фигуры, обладающие осевой симметрией и центральной симметрией.</p> <p><i>Применяют</i> все изученные формулы и теоремы при решении задач</p> | <p>Личностные</p> <p>ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»; уважение к своему народу, развитие толерантности;</p> <p>освоения личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута;</p> <p>выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться</p> <p>Метапредметные</p> <p>Регулятивные УУД (умение организовывать свою учебную деятельность):</p> <p>постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести)</p> <p>использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;</p> <p>умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале;</p> <p>Познавательные УУД (включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем):</p> <p>самостоятельно выделять и формулировать цель;</p> |
| 2. | <b>Площадь</b>               | 15                                | <p><i>Знают</i> основные свойства площадей и формулу для вычисления площади прямоугольника. <i>Выводят</i> формулу для вычисления площади прямоугольника и использовать ее при решении задач.</p> <p><i>Применяют</i> все изученные формулы при решении задач, в устной форме доказывать теоремы и излагать необходимый теоретический материал.</p> <p><i>Знают</i> теорему Пифагора и обратную ей теорему, область применения, пифагоровы тройки. <i>Умеют</i> доказывать теоремы и применять их при решении задач.</p>  |  |
| 3. | <b>Подобные треугольники</b> | 18                                | <p><i>Знают</i> определения пропорциональных отрезков и подобных треугольников, теорему об отношении подобных треугольников и свойство биссектрисы треугольника. <i>Определяют</i> подобные треугольники,</p>   |  |

|    |                    |    |   |  |
|----|--------------------|----|---|--|
|    |                    |    | <p>находят неизвестные величины из пропорциональных отношений, применяют теорию при решении задач.<br/> <i>Знают</i> теоремы о средней линии треугольника, точке пересечения медиан треугольника и пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике.<br/> С помощью циркуля и линейки делят отрезок в данном отношении и решают задачи на построение.<br/> <i>Дают</i> определения синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника, значения синуса, косинуса и тангенса для углов <math>30^\circ</math>, <math>45^\circ</math> и <math>60^\circ</math>, метрические соотношения.<br/> <i>Применяют</i> все изученные формулы, значения синуса, косинуса, тангенса, метрические отношения при решении задач</p>  | <p>ориентироваться в учебных источниках; отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников; анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;<br/> уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде; строить речевое высказывание в устной и письменной форме;<br/> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.<br/> Коммуникативные УУД (умение общаться, взаимодействовать с людьми): участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи;<br/> выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;<br/> отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;<br/> критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого;<br/> предвидеть последствия коллективных решений.<br/> Смысловое чтение: Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> |
| 4. | <b>Окружность</b>  | 18 | <p>Исследуют взаимное расположение прямой и окружности; формулируют определение касательной к окружности; и доказывают теоремы: о свойстве касательной, о признаке касательной, об отрезках касательных, проведенных из одной точки; формулируют понятия центрального угла и градусной меры дуги окружности; формулируют и доказывают теоремы: о вписанном угле, о произведении отрезков пересекающихся хорд; <i>Знают</i>, какой угол называется центральным и какой вписанным, как определяется градусная мера дуги окружности, теорему о вписанном угле, следствия из нее и теорему о произведении отрезков пересекающихся хорд.<br/> <i>Доказывают</i> теоремы о биссектрисе угла и о серединном перпендикуляре к отрезку, их следствия, а также теорему о пересечении высот треугольника.<br/> <i>Знают</i>, какая окружность называется вписанной в многоугольник и какая описанной около многоугольника, теоремы об окружности, вписанной в треугольник, и об окружности, описанной около треугольника, свойства вписанного и описанного четырехугольников</p> |  |
| 5. | <b>Повторение.</b> | 1  | Систематизируют и обобщают изученный материал   |  |
|    |                    |    |   |  |

### Календарно-тематическое планирование геометрия 8 класс

| №  |    | Тема урока                                  | Дата проведения |          |
|----|----|---|-----------------|----------|
|    |    |   | По плану        | по факту |
| 1. | 1. | Урок вводного повторения.                   | 01.09           |          |
| 2. | 2. | Входная контрольная работа.                 | 02.09           |          |
|    |    | <b>Глава I. Четырёхугольники (14 часов)</b> |                 |          |
| 3. | 1. | Многоугольники.                             | 08.09           |          |
| 4. | 2. | Решение задач.                              | 09.09           |          |
| 5. | 3. | Параллелограмм. Свойства параллелограмма.   | 15.09           |          |
| 6. | 4. | Признаки параллелограмма.                   | 16.09           |          |
| 7. | 5. | Решение задач. <i>С.Р.</i>                  | 22.09           |          |
| 8. | 6. | Трапеция.                                   | 23.09           |          |
| 9. | 7. | Решение задач. <i>С.Р.</i>                  | 29.09           |          |

|     |           |  |       |  |
|-----|-----------|--|-------|--|
| 10. | 8.        | Прямоугольник. Свойства прямоугольника.            | 30.09 |  |
| 11. | 9.        | Решение задач.                                     | 06.10 |  |
| 12. | 10.       | Ромб и квадрат и их свойства.                      | 07.10 |  |
| 13. | 11.       | <b>К.р. по итогам 1 четверти.</b>                  | 12.10 |  |
| 14. | 12.       | Осевая и центральная симметрия.                    | 13.10 |  |
| 15. | 13.       | Решение задач.                                     | 19.10 |  |
| 16. | 14.       | <b>К.р.«Четырёхугольники».</b>                     | 20.10 |  |
|     |           | <b>Глава II. Площади фигур (15 часов)</b>          |       |  |
| 17. | 1.        | Площадь многоугольника.                            | 27.10 |  |
| 18. | 2.        | Решение задач.                                     | 28.10 |  |
| 19. | 3.        | Площадь параллелограмма.                           | 10.11 |  |
| 20. | <b>4.</b> | Площадь треугольника.                              | 11.11 |  |
| 21. | 5.        | Решение задач. <i>С.Р.</i>                         | 17.11 |  |
| 22. | 6.        | Площадь трапеции.                                  | 18.11 |  |
| 23. | 7.        | Решение задач на вычисление площадей фигур.        | 24.11 |  |
| 24. | <b>8.</b> | Решение задач.                                     | 25.11 |  |
| 25. | 9.        | Теорема Пифагора.                                  | 01.12 |  |
| 26. | 10.       | Теорема, обратная теореме Пифагора.                | 02.12 |  |
| 27. | 11.       | Решение задач. <i>С.Р.</i>                         | 08.12 |  |
| 28. | 12.       | Решение задач.                                     | 09.12 |  |
| 29. | 13.       | <b>К.р. по итогам 2 четверти</b>                   | 15.12 |  |
| 30. | 14.       | Анализ контрольной работы.                         | 16.12 |  |
| 31. | 15.       | <b>К.р.по теме «Площади фигур».</b>                | 22.12 |  |
|     |           | <b>Глава III. Подобные треугольники (18 часов)</b> |       |  |
| 32. | 1.        | Определение подобных треугольников.                | 23.12 |  |

|     |     |  |       |  |
|-----|-----|--|-------|--|
| 33. | 2.  | Отношение площадей подобных треугольников.                                       | 12.01 |  |
| 34. | 3.  | Первый признак подобия треугольников.  | 13.01 |  |
| 35. | 4.  | Решение задач. <i>С.Р.</i>   | 19.01 |  |
| 36. | 5.  | Второй и третий признаки подобия треугольников.                                  | 20.01 |  |
| 37. | 6.  | Решение задач.   | 26.01 |  |
| 38. | 7.  | Подготовка к контрольной работе.   | 27.01 |  |
| 39. | 8.  | <b>К.р.«Признаки подобия треугольников»</b>                                      | 02.02 |  |
| 40. | 9.  | Средняя линия треугольника.  | 03.02 |  |
| 41. | 10. | Свойство медиан треугольника.  | 09.02 |  |
| 42. | 11. | Пропорциональные отрезки.  | 10.02 |  |
| 43. | 12. | Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике                            | 16.02 |  |
| 44. | 13. | Решение задач. <i>С.Р.</i>   | 17.02 |  |
| 45. | 14. | Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.               | 23.02 |  |
| 46. | 15. | Значения синуса, косинуса и тангенса для углов $30^0$ , $45^0$ и $60^0$ .        | 24.02 |  |
| 47. | 16. | Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника. Решение задач. | 02.03 |  |
| 48. | 17. | <b>К.Р. по итогам 3 четверти</b>   | 03.03 |  |
| 49. | 18. | <b>К.р.«Подобие треугольников»</b>   | 09.03 |  |
|     |     | <b>Глава IV. Окружность.(18 ч.)</b>  |       |  |
| 50. | 1.  | Взаимное расположение прямой и окружности.                                       | 10.03 |  |
| 51. | 2.  | Касательная к окружности.  | 16.03 |  |
| 52. | 3.  | Решение задач. <i>С.Р.</i>   | 17.03 |  |
| 53. | 4.  | Градусная мера дуги окружности.  | 23.03 |  |
| 54. | 5.  | Теорема о вписанном угле.  | 24.03 |  |
| 55. | 6.  | Теорема об отрезках пересекающихся хорд.   | 06.04 |  |
| 56. | 7.  | Решение задач по теме: «Центральные и вписанные углы».                           | 07.04 |  |

|     |            |   |       |  |
|-----|------------|---|-------|--|
| 57. | 8.         | Свойство биссектрисы угла. <i>С.Р.</i>                        | 13.04 |  |
| 58. | 9.         | Серединный перпендикуляр.                                     | 14.04 |  |
| 59. | 10.        | Теорема о точке пересечения высот треугольника.               | 20.05 |  |
| 60. | 11.        | Вписанная окружность. <i>С.Р.</i>                             | 21.05 |  |
| 61. | 12.        | Свойство описанного четырёхугольника.                         | 27.04 |  |
| 62. | 13.        | Описанная окружность. <i>С.Р.</i>                             | 28.04 |  |
| 63. | <b>14.</b> | Свойство вписанного четырёхугольника.                         | 04.05 |  |
| 64. | <b>15.</b> | <b>Решение задач. Подготовка к промежуточной аттестации.</b>  | 05.05 |  |
| 65. | <b>16.</b> | <b><i>Промежуточная аттестация (К.Р) за курс 7 класса</i></b> | 11.05 |  |
| 66. | 17.        | Решение задач по теме: «Окружность».                          | 12.05 |  |
| 67. | 18.        | <b>К.р.по теме «Окружность»</b>                               | 18.05 |  |
| 68. | 1.         | Повторение: Четырёхугольники.                                 | 19.05 |  |

### Лист корректировки программы

| № и дата протокола | Содержание изменения | Дата проведения по плану | Дата проведения по факту |
|--------------------|----------------------|--------------------------|--------------------------|
|                    |                      |                          |                          |
|                    |                      |                          |                          |
|                    |                      |                          |                          |
|                    |                      |                          |                          |
|                    |                      |                          |                          |





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кулунская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено:

на заседании ШМО

«Естественно-математический цикл»

Рук. Синицина Н.Г.

Протокол № 1

От «15» августа 2022 г.

Согласовано:

заместитель директора по УВР

Кулакова И.Н.

Протокол № 1

«15» августа 2022 г.

Утверждено:

директор МБОУ «Кулунская ООШ»

Федорова С.Н.

Приказ № 191 от «15» августа 2022 г.



**Рабочая программа**

Наименование учебного модуля: информатика и ИКТ

Класс: 8

Срок реализации программы, учебный год: 2022-2023

Количество часов по учебному плану в неделю: 2

Всего часов в год: 68

Используемый УМК: «Информатика. 8 класс/ Электронные (цифровые) образовательные ресурсы: российская образовательная платформа

Яндекса. Учебник.

Рабочую программу составил

/Чернов Алексей Сергеевич/

расшифровка подписи

с. Кулун 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» на базовом уровне; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 31 мая 2021 г. № 287)

Рабочая программа может быть скорректирована педагогами с учетом:

- Основной общеобразовательной программы основного общего образования образовательной организации;
- Рабочей программы воспитания образовательной организации;
- Учебного плана образовательной организации.

**Целями** изучения информатики на уровне основного общего образования являются:

- формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счет развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

- обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решенными ранее; определять шаги для достижения результата и т. д.;

- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;

- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

### **Общая характеристика учебного предмета «Информатика»**

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Основные **задачи** учебного предмета «Информатика» – сформировать у обучающихся:

- понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;

- знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий; умения и навыки формализованного описания поставленных задач;

- базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;

- знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;

- умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;

- умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач; владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;

- умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

### **Место учебного предмета «информатика» в учебном плане**

В системе общего образования «Информатика» признана обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Математика и информатика».

Учебным планом на изучение информатики в 8 классе на базовом уровне отведено 34 учебных часа — по 1 часу в неделю. Количество часов может быть изменено и расширено в зависимости от Учебного плана образовательной организации и индивидуальных учебных планов обучающихся.

## Основные виды учебной деятельности

| Раздел                       | Аналитическая деятельность  | Практическая деятельность   |
|------------------------------|---|---|
| Алгоритмы и программирование | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма;</li> <li>- определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм;</li> <li>- сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи;</li> <li>- анализировать готовые программы;</li> <li>- определять по программе, для решения какой задачи она предназначена;</li> <li>- выделять этапы решения задачи на компьютере.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий;</li> <li>- исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных;</li> <li>- преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую;</li> <li>- строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя, преобразующего строки символов;</li> <li>- строить арифметические, строковые, логические выражения и вычислять их значения;</li> <li>- программировать линейные алгоритмы;</li> <li>- разрабатывать программы, содержащие оператор/операторы ветвления, в том числе с использованием логических операций;</li> <li>- разрабатывать программы, содержащие оператор (операторы) цикла;</li> <li>- разрабатывать программы, содержащие подпрограмму.</li> </ul> |
| Электронные таблицы          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать интерфейс электронных таблиц;</li> <li>- определять формулы, необходимые для решения задач;</li> <li>- анализ возможных способов представления данных в электронной таблице.</li> <li>- выбирать тип диаграммы в зависимости от цели визуализации.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать основные типы данных в электронных таблицах.</li> <li>- выполнять базовые вычисления в таблицах.</li> <li>- использовать электронные таблицы как инструмент для выполнения проекта и принятия решений.</li> <li>- строить арифметических выражений в электронных таблицах</li> <li>- писать формулы с относительной и абсолютной адресацией.</li> </ul>  |

|                                     |   |   |
|-------------------------------------|---|---|
|                                     |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать маркер автозаполнения.</li> <li>- Определять адрес и диапазон ячеек в электронных таблицах</li> <li>- использовать встроенные в электронные таблицы функции СУММ, СРЗНАЧ для решения задач</li> <li>- использовать встроенную в электронные таблицы функцию ЕСЛИ для фильтрации данных</li> <li>- использовать условное форматирование данных в электронных таблицах как средство визуализации данных</li> <li>- использовать абсолютную и смешанную адресацию для автоматизации вычислений</li> <li>- использовать встроенные функции СЧЁТЕСЛИ, СУММЕСЛИ, СРЗНАЧЕСЛИ для фильтрации данных</li> <li>- строить диаграммы по готовой таблице.</li> <li>- строить диаграммы на основе табличных данных</li> <li>- объединять данные из двух таблиц в одну.</li> </ul> |
| <p>Алгоритмы и программирование</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма;</li> <li>- определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм;</li> <li>- сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи;</li> <li>- анализировать готовые программы;</li> <li>- определять по программе, для решения какой задачи она предназначена;</li> <li>- выделять этапы решения задачи на компьютере.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий;</li> <li>- исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных;</li> <li>- преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую;</li> <li>- строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя, преобразующего строки символов;</li> <li>- строить арифметические, строковые, логические выражения и вычислять их значения;</li> <li>- программировать линейные алгоритмы;</li> <li>- разрабатывать программы, содержащие</li> </ul>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>оператор/операторы ветвления, в том числе с использованием логических операций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программы, содержащие оператор (операторы) цикла;</li> <li>- разрабатывать программы, содержащие подпрограмму.</li> </ul> |
| Инструменты и методы решения больших задач | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать масштаб задачи;</li> <li>- разбивать задачу на подзадачи;</li> <li>- планировать последовательность действий для решения задачи;</li> <li>- соотносить полученный результат с первоначальной целью.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать проекты, направленные на решение проблемы;</li> <li>- выстраивать групповую работу при решении задач.</li> </ul>   |
| Практика по созданию веб-страниц           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать и оценивать контент веб-страницы в зависимости от цели ее создания;</li> <li>- критически оценивать созданный сайт и вносить изменения.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать макет веб-страницы;</li> <li>- использовать html для создания веб-страниц;</li> <li>- защищать созданный проект перед аудиторией.</li> </ul>   |
| Разработка веб-страниц                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать оптимальный принцип создания веб-страниц, способы управления контентом;</li> <li>- анализировать подбирать графическое оформление сайта;</li> <li>- подбирать программные средства для создания сайта;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать сайты несложной структуры;</li> <li>- настраивать меню навигации.</li> </ul>   |

## **Организация учебного процесса**

К наиболее предпочтительным формам учебной работы на занятиях в рамках курса относятся: фронтальное обсуждение вопросов с педагогом, работа с учебным курсом, творческие проекты, практические работы.

Используются сквозные виды учебной деятельности обучающихся, которые проходят через все уроки в рамках курса, являясь его содержательными и методологическими связующими звеньями: использование технологий смешанного обучения, информационных и здоровьесберегающих технологий.

Задания на дом в процессе изучения курса имеют творческий, поисковый или проблемный характер. Основной способ организации познавательной деятельности обучающихся - это работа с онлайн-сервисом Яндекс.Учебник. В процессе работы над курсом осуществляется восприятие нового для учеников материала; при интерпретации во время беседы происходит выбор мнения, принятие решения; в ходе диалога с учителем ученики обсуждают полученные знания, делают простейшие выводы.

Для участников образовательного процесса представлена система поддержки LMS. Обучающиеся имеют доступ в личный кабинет, где сохраняются их результаты и представлена вся необходимая теоретическая информация. Учителя имеют возможность предоставить ученикам задания разного уровня, включая задания с автоматической проверкой.

## Содержание учебного предмета

### ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ.

#### Системы счисления

Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развёрнутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления. Римская система счисления.

Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из

шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно. Арифметические операции в двоичной системе счисления.

#### Элементы математической логики

Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний. Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений.

Логические элементы. Знакомство с логическими основами компьютера.

### АЛГОРИТМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ.

#### Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Алгоритм как план управления исполнителем.

Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок-схемы, программа).

Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла.

Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных. Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями, такими



как Робот, Черепашка, Чертёжник. Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксические и логические ошибки. Отказы.

#### Язык программирования

Язык программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык). Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик.

Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьные переменные.

Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления. Операции с целыми числами: целочисленное деление, остаток от деления.

Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни.

Диалоговая отладка программ: пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод, выбор точки останова.

Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры.

Цикл с переменной. Алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту.

Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольная обработка строк. Подсчёт частоты появления символа в строке. Встроенные функции для обработки строк.

#### Анализ алгоритмов

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату.

## **Планируемые образовательные результаты**

Изучение информатики в 8 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

Патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;
- владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий;
- заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

Гражданское воспитание:

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;
- интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

- сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Формирование культуры здоровья:

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Трудовое воспитание:

- интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

#### Универсальные регулятивные действия

##### Самоорганизация:

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

##### Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

##### Эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

##### Принятие себя и других:

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся умений:

- пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления;
- записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16); выполнять арифметические операции над ними;
- раскрывать смысл понятий «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение»;
- записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений;
- раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы;
- составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;
- использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических, символьных), а также содержащие их выражения; использовать оператор присваивания;
- использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними;
- анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
- создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа.

## Тематическое планирование курса информатики 8 класса

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы: российская образовательная платформа Яндекс.Учебник, URL: <https://education.yandex.ru/>

| Раздел/тема                        | Количество часов при планировании 1 час в неделю (34 часа в год) | Количество часов при планировании 2 часа в неделю (68 часов в год) |
|------------------------------------|--|--|
| Введение                           | 1  | 1  |
| Алгоритмы и программирование       | 16   | 20   |
| Электронные таблицы                | 4  | 6  |
| Цифровое представление данных      | 8  | 8  |
| Разработка веб-страниц             | 6  | 8  |
| Цифровое общество                  | -  | 4  |
| Практика по созданию веб-страниц   | -  | 9  |
| Инструменты и методы решения задач | -  | 5  |
| Резерв                             | -  | 7  |
| Итого                              | 34   | 68   |

**Календарно-тематическое планирование курса информатики 8 класса**

**(1 час в неделю, 34 часа в год)**

| Тема раздела                                   |  | №<br>урока | Тема урока                            | Дата по<br>плану | Дата<br>по<br>факту |
|--|--|------------|---------------------------------------|------------------|---------------------|
| <b>Введение (1 час)</b>                        |  | 1          | Введение в курс. Техника безопасности |                  |                     |
| <b>Алгоритмы и программирование (18 часов)</b> | <b>Ввод/вывод и арифметика (5 часов)</b>                     | 2          | Введение в программирование           |                  |                     |
|  |  | 3          | Вывод, типы и переменные              |                  |                     |
|  |  | 4          | Арифметика строк                      |                  |                     |
|  |  | 5          | Арифметика чисел                      |                  |                     |
|  |  | 6          | Разбор задач                          |                  |                     |
|  |  | 6          | Разбор задач                          |                  |                     |
|  | <b>Ветвление, условный оператор (3 часа)</b>                 | 7          | Условный оператор, операции сравнения |                  |                     |
|  |  | 8          | Составные условия, логический тип     |                  |                     |
|  |  | 9          | Разбор задач                          |                  |                     |
|  | <b>Цикл for (2 часа)</b>                                     | 10         | Цикл с параметром                     |                  |                     |
|  |  | 11         | Варианты цикла for                    |                  |                     |
|  | <b>Цикл while (2 часа)</b>                                   | 12         | Цикл while                            |                  |                     |
|  |  | 13         | Решение задач                         |                  |                     |
|  | <b>Работа со строками: индексы и срезы (2 часа)</b>          | 14         | Индексы строк                         |                  |                     |
|  |  | 15         | Срезы                                 |                  |                     |
|  | <b>Работа со строками: сравнение строк и методы (2 часа)</b> | 16         | Сравнение строк                       |                  |                     |
|  |  | 17         | Методы строк                          |                  |                     |



|  |    |  |  |  |
|--|----|--|--|--|
| <b>Электронные таблицы (4 часа)</b>            | 18 | Введение в электронные таблицы                 |  |  |
|  | 19 | Простые вычисления в таблицах                  |  |  |
|  | 20 | Как работают ссылки в формулах                 |  |  |
|  | 21 | Основы визуализации данных                     |  |  |
| <b>Цифровое представление данных (8 часов)</b> | 22 | Системы счисления                              |  |  |
|  | 23 | Двоичная и шестнадцатеричная системы счисления |  |  |
|  | 24 | Кодирование и декодирование                    |  |  |
|  | 25 | Кодирование текстовой информации               |  |  |
|  | 26 | Дискретизация                                  |  |  |
|  | 27 | Кодирование звуковой информации                |  |  |
|  | 28 | Кодирование графической информации             |  |  |
|  | 29 | Параметры графической информации               |  |  |
| <b>Разработка веб-страниц (6 часов)</b>        | 30 | Основы веб-разработки                          |  |  |
|  | 31 | Элементы веб-страниц                           |  |  |
|  | 32 | Стиль элементов веб-страниц                    |  |  |
|  | 33 | Общие стили веб-страниц                        |  |  |
|  | 34 | Разделы веб-страниц                            |  |  |

## Календарно-тематическое планирование курса информатики 8 класса

(2 часа в неделю, 68 часов в год)

| Тема раздела                            |  | № урока                               | Тема урока                            | Дата по плану                         | Дата по факту |
|---|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------|
| Введение (1 час)                        |  | 1                                     | Введение в курс. Техника безопасности |                                       |               |
| Алгоритмы и программирование (20 часов) | Ввод/вывод и арифметика (5 часов)            | 2                                     | Введение в программирование           |                                       |               |
|   |  | 3                                     | Вывод, типы и переменные              |                                       |               |
|   |  | 4                                     | Арифметика строк                      |                                       |               |
|   |  | 5                                     | Арифметика чисел                      |                                       |               |
|   |  | 6                                     | Разбор задач                          |                                       |               |
|   |  | Ветвление, условный оператор (3 часа) | 7                                     | Условный оператор, операции сравнения |               |
|   | 8  |                                       | Составные условия, логический тип     |                                       |               |
|   | 9  |                                       | Разбор задач                          |                                       |               |
|   | Контроль (1 час)                             | 10                                    | Самостоятельная работа                |                                       |               |
|   | Цикл for (2 часа)                            | 11                                    | Цикл с параметром                     |                                       |               |
|   |  | 12                                    | Варианты цикла for                    |                                       |               |
|   | Цикл while (2 часа)                          | 13                                    | Цикл while                            |                                       |               |
|   |  | 14                                    | Решение задач                         |                                       |               |
|   | Контроль (1 час)                             | 15                                    | Самостоятельная работа                |                                       |               |
|   | Работа со строками: индексы и срезы (2 часа) | 16                                    | Индексы строк                         |                                       |               |
|   |  | 17                                    | Срезы                                 |                                       |               |
|   | Работа со строками:                          | 18                                    | Сравнение строк                       |                                       |               |

|  |  |       |  |  |  |
|--|--|-------|--|--|--|
|  | <b>сравнение строк и методы (2 часа)</b> | 19    | Методы строк                                   |  |  |
|  | <b>Контроль (2 часа)</b>                 | 20    | Контрольная работа                             |  |  |
|  |  | 21    | Контрольная работа                             |  |  |
| <b>Электронные таблицы (8 часов)</b>           |  | 22    | Введение в электронные таблицы                 |  |  |
|  |  | 23    | Простые вычисления в таблицах                  |  |  |
|  |  | 24    | Сортировка и фильтрация данных                 |  |  |
|  |  | 25    | Как работают ссылки в формулах                 |  |  |
|  |  | 26    | Основы визуализации данных                     |  |  |
|  |  | 27    | Создание онлайн-опросов                        |  |  |
|  |  | 28-29 | Контроль                                       |  |  |
| <b>Цифровое представление данных (8 часов)</b> |  | 30    | Системы счисления                              |  |  |
|  |  | 31    | Двоичная и шестнадцатеричная системы счисления |  |  |
|  |  | 32    | Кодирование и декодирование                    |  |  |
|  |  | 33    | Кодирование текстовой информации               |  |  |
|  |  | 34    | Дискретизация                                  |  |  |
|  |  | 35    | Кодирование звуковой информации                |  |  |
|  |  | 36    | Кодирование графической информации             |  |  |
|  |  | 37    | Параметры графической информации               |  |  |
| <b>Разработка веб-страниц (8 часов)</b>        |  | 38    | Основы веб-разработки                          |  |  |
|  |  | 39    | Элементы веб-страниц                           |  |  |
|  |  | 40    | Стиль элементов веб-страниц                    |  |  |

|   |       |                                    |  |  |
|---|-------|------------------------------------|--|--|
|   | 41    | Общие стили веб-страниц            |  |  |
|   | 42    | Разделы веб-страниц                |  |  |
|   | 43    | Основы веб-дизайна                 |  |  |
|   | 44-45 | Контроль                           |  |  |
| <b>Цифровое общество (4 часа)</b>                   | 46    | Цифровое общество                  |  |  |
|   | 47    | Цифровые технологии                |  |  |
|   | 48    | Цифровые профессии                 |  |  |
|   | 49    | Резерв                             |  |  |
| <b>Практика по созданию веб-страниц (9 часов)</b>   | 50    | Структура веб-страниц              |  |  |
|   | 51    | Этапы разработки веб-страницы      |  |  |
|   | 52    | Подготовка макета                  |  |  |
|   | 53    | Подготовка содержания веб-страницы |  |  |
|   | 54    | Создание веб-страницы              |  |  |
|   | 55    | Тестирование и правки              |  |  |
|   | 56    | Обсуждение результатов             |  |  |
|   | 57-58 | Контроль                           |  |  |
| <b>Инструменты и методы решения задач (5 часов)</b> | 59    | Определить задачи                  |  |  |
|   | 60    | Разбить задачу на подзадачи        |  |  |
|   | 61    | Составить план                     |  |  |
|   | 62    | Реализовать решение                |  |  |
|   | 63    | Оценить результат                  |  |  |
| <b>Резерв (5 часов)</b>                             | 64-68 |                                    |  |  |



**Планируемые результаты**

| Результаты освоения рабочей программы по каждому тематическому разделу  | Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата   | Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся |
|---|--|---|
| <p><b>Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху.</b><br/> <b>Выпускник научится:</b> определять термины: Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация, эшелоны капитал. развития; индустриализация; индустриал. революция; демократизация; обмиршение сознания; правовое государство; гражданское общество; индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм (общество свободной конкуренции), монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн; социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация.<br/> <b>Выпускник получит возможность научиться:</b> выявлять социальную сторону технического прогресса; доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее; рассказывать об изменении отношений в обществе; объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы).</p> | <p>Работа с учебником, сообщения обучающихся, составление ассоциативных рядов, заполнение рефлексивных таблиц, создание слайдовых презентаций, создание вопросов к статье учебника, создание и объяснение иллюстраций, составление рабочих материалов, работа с портретами, иллюстрациями, репродукциями произведений живописи, конкурсы на лучшего знатока истории, составление статей, кроссвордов, викторины по истории, исценирование событий.</p> | <p><b>Мини-проект на тему: «Герои индустриальной революции».</b></p>      |
| <p><b>Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества.</b><br/> <b>Выпускник научится:</b> определять термины: Империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада; викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия; конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм; мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм; милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз.<br/> <b>Выпускник получит возможность научиться:</b> анализировать ситуацию в Европе и её влияние на политическую обстановку в Германии; объяснять причины раздробленности Италии; оценивать поступки национальных лидеров Италии; выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии.</p>   | <p>Работа с учебником, сообщения обучающихся, составление ассоциативных рядов, заполнение рефлексивных таблиц, создание слайдовых презентаций, создание вопросов к статье учебника, создание и объяснение иллюстраций, составление рабочих материалов, работа с портретами, иллюстрациями, репродукциями произведений живописи, конкурсы на лучшего знатока истории, составление статей, кроссвордов, викторины по истории, исценирование событий.</p> | <p><b>Мини-проект на тему: «Личность эпохи».</b></p>                      |
| <p><b>Две Америки</b><br/> <b>Выпускник научится:</b> определять термины Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война, олигархия, резервация, каудильизм, авторитарный режим.<br/> <b>Выпускник получит возможность научиться:</b> характеризовать Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в.</p>  | <p>Работа с учебником, сообщения обучающихся, составление ассоциативных рядов, заполнения рефлексивных таблиц, создание слайдовых презентаций, создание вопросов к статье учебника, создание и объяснение иллюстраций, составление рабочих материалов, работа с портретами, иллюстрациями, репродукциями произведений живописи, конкурсы на лучшего знатока истории, составление статей, кроссвордов, викторины по истории, исценирование событий.</p> | <p><b>Мини-проект на тему: «Латинская Америка: плавильный котел».</b></p> |
| <p><b>Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма</b><br/> <b>Выпускник научится:</b> определять термины: сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи, сипаи, «свадеши», индийский Национальный Конгресс.<br/> <b>Выпускник получит возможность научиться:</b> характеризовать политическое и экономическое развитие Китая в конце XIX века, особенности колонизации Южной Африки.</p>   | <p>Работа с учебником, сообщения обучающихся, составление ассоциативных рядов, заполнение рефлексивных таблиц, создание слайдовых презентаций, создание вопросов к статье учебника, создание и объяснение иллюстраций, составление рабочих материалов, работа с портретами, иллюстрациями, репродукциями произведений живописи, конкурсы на лучшего знатока истории, составление статей, кроссвордов, викторины по истории, исценирование событий.</p> | <p><b>Мини-проект на тему: «Традиционное общество Азии и Африки».</b></p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p><b>Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.</b><br/> <b>Выпускник научится:</b> работать с политической картой мира к началу XX в.<br/> <b>Выпускник получит возможность научиться:</b> характеризовать международные отношения на рубеже веков.</p>   | <p>Работа с учебником, сообщения обучающихся, составление ассоциативных рядов, заполнение рефлексивных таблиц, создание слайдовых презентаций, создание вопросов к статье учебника, создание и объяснение иллюстраций, составление рабочих материалов, работа с портретами, иллюстрациями, репродукциями произведений живописи, конкурсы на лучшего знатока истории, составление статей, кроссвордов, викторины по истории, исценирование событий.</p> | <p><b>Мини-проект на тему: «Балканы-пороховая точка Европы».</b></p>                                    |
| <p><b>Итоговое повторение</b><br/> <b>Выпускник научится:</b> определять термины, изученные в курсе истории Нового времени.<br/> <b>Выпускник получит возможность научиться:</b> самостоятельно работать с вопросами практикума в группах.</p>   | <p>Работа с учебником, сообщения обучающихся, составление ассоциативных рядов, заполнение рефлексивных таблиц, создание слайдовых презентаций, создание вопросов к статье учебника, создание и объяснение иллюстраций, составление рабочих материалов, работа с портретами, иллюстрациями, репродукциями произведений живописи, конкурсы на лучшего знатока истории, составление статей, кроссвордов, викторины по истории, исценирование событий.</p> | <p><b>Мини-проект на тему: «Основные противоречия между государствами мира на рубеже 19-20вв.».</b></p> |
| <p><b>Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.</b><br/> <b>Выпускник научится:</b> определять термины<br/> Лига, гегемония, экспансия, славяно-греко-латинская академия, политический курс; гвардия, лабра. Абсолютизм, аристократия, губерния, коллегия, модернизация, прокурор, ратуша, сенат, Табель о рангах, фискал. Крепостная мануфактура, кумпанства, протекционизм, меркантилизм, отходники, посессионные крестьяне, подушная подать.<br/> <b>Выпускник получит возможность научиться:</b> Формулировать развернутый ответ об основных направлениях внешней политики России в к XVII века, составлять рассказ «Крымские походы 1687, 1689 гг.», определять причинно-следственные связи исторических процессов; Давать характеристику состояния России накануне перемен. Выделять главное в тексте учебника. Давать краткие характеристики историческим личностям Пётр I. Иван V. Софья Алексеевна. Ф. Я. Лефорг. Ф. А. Головин. П. Б. Возницын. А. С. Шеин. Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта модернизационного подхода к оценке событий, процессов. Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы. Определять проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя), использовать карту как источник информации).</p> | <p>Работа с учебником, сообщения обучающихся, составление ассоциативных рядов, заполнение рефлексивных таблиц, создание слайдовых презентаций, создание вопросов к статье учебника, создание и объяснение иллюстраций, составление рабочих материалов, работа с портретами, иллюстрациями, репродукциями произведений живописи, конкурсы на лучшего знатока истории, составление статей, кроссвордов, викторины по истории, исценирование событий.</p> | <p><b>Мини-проект на тему: «</b></p>  |
| <p><b>Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.</b><br/> <b>Выпускник научится:</b> определять термины Ассамблеи, гравюра, канты, клавикорды, классицизм, повседневная жизнь, быт.<br/> <b>Выпускник получит возможность научиться:</b> Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения.<br/> Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков. Составлять рассказ "Один день из жизни...".</p>   | <p>Работа с учебником, сообщения обучающихся, составление ассоциативных рядов, заполнение рефлексивных таблиц, создание слайдовых презентаций, создание вопросов к статье учебника, создание и объяснение иллюстраций, составление рабочих материалов, работа с портретами, иллюстрациями, репродукциями произведений живописи, конкурсы на лучшего знатока истории, составление статей, кроссвордов, викторины по истории, исценирование событий.</p> | <p><b>Мини-проект на тему: «</b></p>  |
| <p><b>После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.</b><br/> <b>Выпускник научится:</b> определять термины Модернизация, великая держава, бироновщина, Верховный тайный совет, дворцовый переворот, кондиции.<br/> Посессионные крестьяне, Манифест о вольности дворянства, кадетский корпус, фаворитизм, Тайная канцелярия. Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;</p>  | <p>Работа с учебником, сообщения обучающихся, составление ассоциативных рядов, заполнение рефлексивных таблиц, создание слайдовых презентаций, создание вопросов к статье учебника, создание и объяснение иллюстраций, составление рабочих материалов, работа с портретами, иллюстрациями, репродукциями произведений живописи, конкурсы на лучшего знатока истории, составление статей, кроссвордов, викторины по истории,</p>                        | <p><b>Мини-проект на тему: «</b></p>  |

|  |  |                                      |
|--|--|--------------------------------------|
| <p>Характеризовать особенности эпохи Дворцовых переворотов в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре. Решать проблемные задания.<br/> <b>Выпускник получит возможность научиться:</b> Характеризовать деятельность исторических персоналий, сравнивать результаты. Находить информацию из разных исторических источников.<br/> Оценивать мнения и позиции представителей разных групп.<br/> Высказывать собственное отношение к событиям. Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами.<br/> На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы.<br/> Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты.</p>  | <p>исценирование событий.</p>  |                                      |
| <p><b>Российская империя в период правления Екатерины II</b><br/> <b>Выпускник научится:</b> определять понятия конвенция, Просвещенный абсолютизм Екатерины II; Просвещенный абсолютизм, Уложенная комиссия, Духовное управление мусульман. Ассигнация, месячина, секуляризация, феодально-крепостнические отношения. Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;<br/> Характеризовать особенности эпохи правления Екатерины II в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре. Решать проблемные задания.<br/> <b>Выпускник получит возможность научиться:</b> Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причины и значение исторических событий.<br/> Аргументировать ответ материалами параграфа. Анализировать исторический документ, применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. Соотносить положения документа и идеи Просвещения. Давать оценку деятельности Комиссии. На основе анализа текста выявлять особенности и тенденции экономического развития страны, приводить примеры. Составлять самостоятельно схему социальной структуры населения, анализировать произошедшие в сравнении с предыдущим периодом изменения. понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны.<br/> Выражать личностное отношение к духовному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре народов России, Рассказывать о проводимой национальной политике, оценивать её результаты. Локализовать исторические события в пространстве, на контурной карте.<br/> Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту, документы параграфа учебника. Аргументировать выводы и суждения</p> | <p>Работа с учебником, сообщения обучающихся, составление ассоциативных рядов, заполнение рефлексивных таблиц, создание слайдовых презентаций, создание вопросов к статье учебника, создание и объяснение иллюстраций, составление рабочих материалов, работа с портретами, иллюстрациями, репродукциями произведений живописи, конкурсы на лучшего знатока истории, составление статей, кроссвордов, викторины по истории, исценирование событий.</p> | <p><b>Мини-проект на тему: «</b></p> |
| <p><b>Россия при Павле I.</b><br/> <b>Выпускник научится:</b> Романтический император, генеалогическая схема, европейская коалиция, континентальная блокада.<br/> <b>Выпускник получит возможность научиться:</b> Давать характеристику исторической персоны, используя три и более источника информации. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Приводить аргументы за и против вывода или суждения. Объяснять смысл позиции автора текста при обсуждении мнений и оценок. Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту. Аргументировать примерами выводы и суждения. Раскрывать взаимообусловленность исторических процессов.</p>  | <p>Работа с учебником, сообщения обучающихся, составление ассоциативных рядов, заполнение рефлексивных таблиц, создание слайдовых презентаций, создание вопросов к статье учебника, создание и объяснение иллюстраций, составление рабочих материалов, работа с портретами, иллюстрациями, репродукциями произведений живописи, конкурсы на лучшего знатока истории, составление статей, кроссвордов, викторины по истории, исценирование событий.</p> | <p><b>Мини-проект на тему: «</b></p> |



|   |  |                                      |
|---|--|--------------------------------------|
| <p><b>Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.</b><br/> <b>Выпускник научится:</b> определять термины Классицизм, барокко, сентиментализм, публицистика, мемуары, университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж. Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b> Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и др. Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов.</p> | <p>Работа с учебником, сообщения обучающихся, составление ассоциативных рядов, заполнение рефлексивных таблиц, создание слайдовых презентаций, создание вопросов к статье учебника, создание и объяснение иллюстраций, составление рабочих материалов, работа с портретами, иллюстрациями, репродукциями произведений живописи, конкурсы на лучшего знатока истории, составление статей, кроссвордов, викторины по истории, исценирование событий.</p> | <p><b>Мини-проект на тему: «</b></p> |
|---|--|--------------------------------------|

**Содержание учебного предмета История 8 класс**

| Краткая характеристика содержания предмета по каждому тематическому разделу с учетом требований ФГОС общего образования   | Кол-во часов | Воспитывающий и развивающий потенциал учебного предмета  | Межпредметные связи учебного предмета  |
|---|--------------|--|--|
| <b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1800-1900 ГГ. (30 часов)</b>   |              |  |  |
| <p><b>Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху.</b><br/> <i>Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному.</i> Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией.<br/> <i>Индустриальная революция: достижения и проблемы.</i> Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма.<br/> <i>Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.</i> Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.<br/> <i>Наука: создание научной картины мира XIX в.</i> В зеркале художественных исканий. Литература и искусство. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления в живописи и музыке.<br/> <i>Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.</i> Причины появления главных идейнополитических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения нелиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.</p> | 8            | <p>Формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;<br/>         овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;<br/>         развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности</p> | <p>Литература, обществознание, География, Русский язык, Иностранный язык, Изобразительное искусство.</p> |
| <p><b>Строительство новой Европы</b><br/> <i>Консульство и образование наполеоновской империи.</i> Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи.<br/> <i>Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.</i> Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.<br/> <i>Англия: сложный путь к величию и процветанию.</i> Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.<br/> <i>Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису.</i> Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис Июльской монархии.</p>   | 8            | <p>Формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;<br/>         овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;<br/>         развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности</p> | <p>Литература, обществознание, География, Русский язык, Иностранный язык, Изобразительное искусство.</p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p><i>Франция: революция 1848г. и Вторая империя.</i> Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.</p> <p><i>Германия: на пути к единству.</i> «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революции. Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии. Объединение Германии. Объединение Италии. Два пути объединения.</p> <p><i>Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.</i> Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.</p>  |   |  |  |
| <p><b>Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества.</b></p> <p><i>Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем.</i> Политическая устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне.</p> <p><i>Великобритания: конец Викторианской эпохи.</i> Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ.</p> <p><i>Франция: Третья республика.</i> Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в.</p> <p><i>Италия: время реформ и колониальных захватов.</i> Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии. «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в..</p> <p><i>От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.</i> Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое развитие Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в.</p> | 4 | <p>Формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;</p> <p>овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;</p> <p>развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности</p> | <p>Литература, обществознание, География, Русский язык, Иностранный язык, Изобразительное искусство.</p> |
| <p><b>Две Америки</b></p> <p><i>США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.</i> США: империализм и вступление в мировую политику. Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие США в конце XIX – начале XX в.</p> <p><i>Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.</i> Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в.</p>   | 2 | <p>Формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;</p> <p>овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;</p> <p>развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности</p> | <p>Литература, обществознание, География, Русский язык, Иностранный язык, Изобразительное искусство.</p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p><b>Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма</b><br/> <i>Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника».</i> Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в.<br/> <i>Китай: сопротивление реформам.</i> «Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней.<br/> <i>Индия: насильственное разрушение традиционного общества.</i> Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г.<br/> <i>Африка: континент в эпоху перемен.</i> Традиционное общество. Раздел Африки. Создание ЮАС.</p> | 4 | <p>Формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;<br/> овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;<br/> развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности</p> | <p>Литература, обществознание, География, Русский язык, Иностранный язык, Изобразительное искусство.</p> |
| <p><b>Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.</b><br/> <i>Международные отношения: дипломатия или войны?</i> Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы.</p>  | 1 | <p>Формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;<br/> овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;<br/> развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности</p> | <p>Литература, обществознание, География, Русский язык, Иностранный язык, Изобразительное искусство.</p> |
| <p><b>Итоговое повторение</b><br/> Итоги мирового развития в XIX веке – начале XX века.</p>  | 2 | <p>Формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;<br/> овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;<br/> развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности</p> | <p>Литература, обществознание, География, Русский язык, Иностранный язык, Изобразительное искусство.</p> |
| <p><b>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. (42 ч)</b></p>  |   |  |  |
| <p>Введение. У истоков российской модернизации.</p>  | 1 | <p>Формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;<br/> овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;<br/> развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности</p> | <p>Литература, обществознание, География, Русский язык, Иностранный язык, Изобразительное искусство.</p> |

|  |           |  |  |
|--|-----------|--|--|
| <p><b>Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.</b><br/>         Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.</p> | <p>14</p> | <p>Формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;<br/>         овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;<br/>         развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности</p> | <p>Литература, обществознание, География, Русский язык, Иностранный язык, Изобразительное искусство.</p> |
| <p><b>Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.</b><br/>         Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.</p>   |           | <p>Формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;<br/>         овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;<br/>         развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности</p> | <p>Литература, обществознание, География, Русский язык, Иностранный язык, Изобразительное искусство.</p> |
| <p><b>После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.</b><br/>         Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I.</p>  | <p>5</p>  | <p>Формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;<br/>         овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом</p>  | <p>Литература, обществознание, География, Русский язык, Иностранный язык, Изобразительное</p>            |

|  |           |  |  |
|--|-----------|--|--|
| <p>Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.</p> <p>Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.</p> <p>Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.</p> <p>Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.</p>   |           | <p>внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;</p> <p>развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности</p>  | <p>искусство.</p>  |
| <p><b>Российская империя в период правления Екатерины II</b></p> <p>Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.</p> <p>Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.</p> <p>Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.</p> <p>Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.</p> <p>Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.</p> | <p>10</p> | <p>Формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;</p> <p>овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;</p> <p>развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности</p> | <p>Литература, обществознание, География, Русский язык, Иностранный язык, Изобразительное искусство.</p> |
| <p><b>Россия при Павле I.</b></p> <p>Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян.</p>  | <p>2</p>  | <p>Формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;</p>   | <p>Литература, обществознание, География, Русский язык</p>   |

|   |          |  |  |
|---|----------|--|--|
| <p>Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.</p>  |          | <p>овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;<br/>развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности</p>   | <p>язык, Иностранный язык, Изобразительное искусство.</p>  |
| <p><b>Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.</b><br/>Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.<br/>Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения.<br/>Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.</p> | <p>6</p> | <p>Формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;<br/>овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;<br/>развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности</p> | <p>Литература, обществознание, География, Русский язык, Иностранный язык, Изобразительное искусство.</p> |

**Тематическое планирование учебного предмета История 8 класс**

|   | Название темы   | Кол-во часов | Планируемые образовательные результаты учащихся по каждой теме (распределению по темам подлежат планируемые образовательные результаты учащихся, зафиксированные согласно п. 2.2.1 настоящего Положения)   |
|---|---|--------------|--|
| <b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1800-1900 ГГ. (30 часов)</b> |   |              |  |
| 1   | <b>Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху.</b> | 8            | <p><b>Личностные УУД</b> ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»; уважение к своему народу, развитие толерантности освоения личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута;</p> <p>выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> (умение организовывать свою учебную деятельность):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести)</li> <li>- использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;</li> <li>- умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале;</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b> (включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем): самостоятельно выделять и формулировать цель; ориентироваться в учебных источниках; отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников; анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде; строить речевое высказывание в устной и письменной форме; проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> (умение общаться, взаимодействовать с людьми):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого; предвидеть последствия коллективных решений.</li> </ul> <p><b>Межпредметные результаты:</b> формирование и развитие основ читательской компетенции; усовершенствование приобретённых на первом уровне навыков работы с информацией и пополнение их; систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий(далее ИКТ-компетенции).</p> <p><b>Предметные результаты</b> освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;</li> <li>базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;</li> <li>способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;</li> <li>способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;</li> <li>умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;</li> <li>умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;</li> <li>уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.</li> </ul> <p><b>Метапредметные :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, творческую и общественную;</li> </ul> |



|   |                                    |   |  |
|---|------------------------------------|---|--|
|   |                                    |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение умениями работать с информацией: анализировать факты, составлять простой и развёрнутый план, формулировать и обосновывать выводы;</li> <li>- использовать современные источники информации, в том числе и на электронных носителях;</li> <li>- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентации, рефераты);</li> <li>- готовность к сотрудничеству в учебной и иных видах деятельности.</li> </ul>   |
| 2 | <b>Строительство новой Европы.</b> | 8 | <p><b>Личностные УУД</b> ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»; уважение к своему народу, развитие толерантности освоения личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута;</p> <p>выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> (умение организовывать свою учебную деятельность):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести)</li> <li>- использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;</li> <li>- умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале;</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b> (включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем): самостоятельно выделять и формулировать цель; ориентироваться в учебных источниках; отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников; анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде; строить речевое высказывание в устной и письменной форме; проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> (умение общаться, взаимодействовать с людьми):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого; предвидеть последствия коллективных решений.</li> </ul> <p><b>Межпредметные результаты:</b> формирование и развитие основ читательской компетенции; усовершенствование приобретённых на первом уровне навыков работы с информацией и пополнение их; систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.</p> <p><b>Предметные результаты</b> освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;</li> <li>базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;</li> <li>способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;</li> <li>способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;</li> <li>умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;</li> <li>умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;</li> <li>уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.</li> </ul> <p><b>Метапредметные :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, творческую и общественную;</li> </ul> |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение умениями работать с информацией: анализировать факты, составлять простой и развёрнутый план, формулировать и обосновывать выводы;</li> <li>- использовать современные источники информации, в том числе и на электронных носителях;</li> <li>- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентации, рефераты);</li> <li>- готовность к сотрудничеству в учебной и иных видах деятельности.</li> </ul>  |
| 3 | Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества. | 4 | <p><b>Личностные УУД</b> ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»; уважение к своему народу, развитие толерантности освоения личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута;</p> <p>выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> (умение организовывать свою учебную деятельность):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести)</li> <li>- использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;</li> <li>- умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале;</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b> (включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем): самостоятельно выделять и формулировать цель; ориентироваться в учебных источниках; отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников; анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде; строить речевое высказывание в устной и письменной форме; проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> (умение общаться, взаимодействовать с людьми):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого; предвидеть последствия коллективных решений.</li> </ul> <p><b>Межпредметные результаты:</b> формирование и развитие основ читательской компетенции; усвоение и совершенствование приобретённых на первом уровне навыков работы с информацией и пополнение их; систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.</p> <p><b>Предметные результаты</b> освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основой миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;</li> <li>базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;</li> <li>способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;</li> <li>способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;</li> <li>умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;</li> <li>умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;</li> <li>уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.</li> </ul> <p><b>Метапредметные :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, творческую и общественную;</li> </ul> |

|   |              |   |   |
|---|--------------|---|---|
|   |              |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение умениями работать с информацией: анализировать факты, составлять простой и развёрнутый план, формулировать и обосновывать выводы;</li> <li>- использовать современные источники информации, в том числе и на электронных носителях;</li> <li>- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентации, рефераты);</li> <li>- готовность к сотрудничеству в учебной и иных видах деятельности.</li> </ul>  |
| 4 | Две Америки. | 2 | <p><b>Личностные УУД</b> ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»; уважение к своему народу, развитие толерантности освоения личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута;</p> <p>выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> (умение организовывать свою учебную деятельность):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести)</li> <li>- использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;</li> <li>- умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале;</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b> (включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем): самостоятельно выделять и формулировать цель; ориентироваться в учебных источниках; отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников; анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде; строить речевое высказывание в устной и письменной форме; проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> (умение общаться, взаимодействовать с людьми):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого; предвидеть последствия коллективных решений.</li> </ul> <p><b>Межпредметные результаты:</b> формирование и развитие основ читательской компетенции; усвоение приобретенных на первом уровне навыков работы с информацией и пополнение их; систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий(далее ИКТ-компетенции).</p> <p><b>Предметные результаты</b> освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;</li> <li>базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;</li> <li>способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;</li> <li>способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;</li> <li>умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;</li> <li>умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;</li> <li>уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.</li> </ul> <p><b>Метапредметные :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, творческую и общественную;</li> </ul> |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение умениями работать с информацией: анализировать факты, составлять простой и развёрнутый план, формулировать и обосновывать выводы;</li> <li>- использовать современные источники информации, в том числе и на электронных носителях;</li> <li>- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентации, рефераты);</li> <li>- готовность к сотрудничеству в учебной и иных видах деятельности.</li> </ul>  |
| 5 | Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма. | 4 | <p><b>Личностные УУД</b> ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»; уважение к своему народу, развитие толерантности освоения личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута;</p> <p>выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> (умение организовывать свою учебную деятельность):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести)</li> <li>- использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;</li> <li>- умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале;</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b> (включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем): самостоятельно выделять и формулировать цель; ориентироваться в учебных источниках; отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников; анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде; строить речевое высказывание в устной и письменной форме; проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> (умение общаться, взаимодействовать с людьми):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого; предвидеть последствия коллективных решений.</li> </ul> <p><b>Межпредметные результаты:</b> формирование и развитие основ читательской компетенции; усвоение приобретенных на первом уровне навыков работы с информацией и пополнение их; систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.</p> <p><b>Предметные результаты</b> освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основой миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;</li> <li>базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;</li> <li>способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;</li> <li>способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;</li> <li>умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;</li> <li>умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;</li> <li>уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.</li> </ul> <p><b>Метапредметные :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, творческую и общественную;</li> </ul> |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение умениями работать с информацией: анализировать факты, составлять простой и развёрнутый план, формулировать и обосновывать выводы;</li> <li>- использовать современные источники информации, в том числе и на электронных носителях;</li> <li>- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентации, рефераты);</li> <li>- готовность к сотрудничеству в учебной и иных видах деятельности.</li> </ul>   |
| 6 | <b>Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.</b> | 1 | <p><b>Личностные УУД</b> ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»; уважение к своему народу, развитие толерантности освоения личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута;</p> <p>выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> (умение организовывать свою учебную деятельность):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести)</li> <li>- использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;</li> <li>- умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале;</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b> (включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем): самостоятельно выделять и формулировать цель; ориентироваться в учебных источниках; отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников; анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде; строить речевое высказывание в устной и письменной форме; проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> (умение общаться, взаимодействовать с людьми):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого; предвидеть последствия коллективных решений.</li> </ul> <p><b>Межпредметные результаты:</b> формирование и развитие основ читательской компетенции; усвоение приобретенных на первом уровне навыков работы с информацией и пополнение их; систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий(далее ИКТ-компетенции).</p> <p><b>Предметные результаты</b> освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основой миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;</li> <li>базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;</li> <li>способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;</li> <li>способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;</li> <li>умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;</li> <li>умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;</li> <li>уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.</li> </ul> <p><b>Метапредметные :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, творческую и общественную;</li> </ul> |

|   |                              |   |   |
|---|------------------------------|---|---|
|   |                              |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение умениями работать с информацией: анализировать факты, составлять простой и развёрнутый план, формулировать и обосновывать выводы;</li> <li>- использовать современные источники информации, в том числе и на электронных носителях;</li> <li>- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентации, рефераты);</li> <li>- готовность к сотрудничеству в учебной и иных видах деятельности.</li> </ul>  |
| 7 | <b>Итоговое повторение .</b> | 2 | <p><b>Личностные УУД</b> ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»; уважение к своему народу, развитие толерантности освоения личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута;</p> <p>выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> (умение организовывать свою учебную деятельность):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести)</li> <li>- использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;</li> <li>- умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале;</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b> (включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем): самостоятельно выделять и формулировать цель; ориентироваться в учебных источниках; отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников; анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде; строить речевое высказывание в устной и письменной форме; проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> (умение общаться, взаимодействовать с людьми):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого; предвидеть последствия коллективных решений.</li> </ul> <p><b>Межпредметные результаты:</b> формирование и развитие основ читательской компетенции; усвоение приобретенных на первом уровне навыков работы с информацией и пополнение их; систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.</p> <p><b>Предметные результаты</b> освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основой миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;</li> <li>базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;</li> <li>способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;</li> <li>способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;</li> <li>умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;</li> <li>умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;</li> <li>уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.</li> </ul> <p><b>Метапредметные :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, творческую и общественную;</li> </ul> |

|   |  |          |  |
|---|--|----------|--|
|   |  |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение умениями работать с информацией: анализировать факты, составлять простой и развёрнутый план, формулировать и обосновывать выводы;</li> <li>- использовать современные источники информации, в том числе и на электронных носителях;</li> <li>- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентации, рефераты);</li> <li>- готовность к сотрудничеству в учебной и иных видах деятельности.</li> </ul>   |
| <b>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. (40ч)</b> |  |          |  |
| <b>1</b>                                    | Введение. У истоков российской модернизации. | <b>1</b> | <p><b>Личностные УУД</b> ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»; уважение к своему народу, развитие толерантности освоения личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута;</p> <p>выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> (умение организовывать свою учебную деятельность):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести)</li> <li>- использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;</li> <li>- умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале;</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b> (включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем): самостоятельно выделять и формулировать цель; ориентироваться в учебных источниках; отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников; анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде; строить речевое высказывание в устной и письменной форме; проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> (умение общаться, взаимодействовать с людьми):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого; предвидеть последствия коллективных решений.</li> </ul> <p><b>Межпредметные результаты:</b> формирование и развитие основ читательской компетенции; усовершенствование приобретённых на первом уровне навыков работы с информацией и пополнение их; систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.</p> <p><b>Предметные результаты</b> освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;</li> <li>базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;</li> <li>способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;</li> <li>способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;</li> <li>умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;</li> <li>умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;</li> <li>уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.</li> </ul> <p><b>Метапредметные :</b></p> |

|   |  |    |  |
|---|--|----|--|
|   |  |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, творческую и общественную;</li> <li>- овладение умениями работать с информацией: анализировать факты, составлять простой и развёрнутый план, формулировать и обосновывать выводы;</li> <li>- использовать современные источники информации, в том числе и на электронных носителях;</li> <li>- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентации, рефераты);</li> <li>- готовность к сотрудничеству в учебной и иных видах деятельности.</li> </ul>  |
| 2 | Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в. | 14 | <p><b>Личностные УУД</b> ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»; уважение к своему народу, развитие толерантности освоения личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута;</p> <p>выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> (умение организовывать свою учебную деятельность):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести)</li> <li>- использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;</li> <li>- умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале;</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b> (включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем): самостоятельно выделять и формулировать цель; ориентироваться в учебных источниках; отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников; анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде; строить речевое высказывание в устной и письменной форме; проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> (умение общаться, взаимодействовать с людьми):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого; предвидеть последствия коллективных решений.</li> </ul> <p><b>Межпредметные результаты:</b> формирование и развитие основ читательской компетенции; усовершенствование приобретённых на первом уровне навыков работы с информацией и пополнение их; систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.</p> <p><b>Предметные результаты</b> освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;</li> <li>базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;</li> <li>способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;</li> <li>способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;</li> <li>умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;</li> <li>умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;</li> <li>уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.</li> </ul> <p><b>Метапредметные :</b></p> |



|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, творческую и общественную;</li> <li>- овладение умениями работать с информацией: анализировать факты, составлять простой и развёрнутый план, формулировать и обосновывать выводы;</li> <li>- использовать современные источники информации, в том числе и на электронных носителях;</li> <li>- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентации, рефераты);</li> <li>- готовность к сотрудничеству в учебной и иных видах деятельности.</li> </ul>  |
| 3 | <b>Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.</b> | 2 | <p><b>Личностные УУД</b> ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»; уважение к своему народу, развитие толерантности освоения личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута;</p> <p>выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> (умение организовывать свою учебную деятельность):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести)</li> <li>- использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;</li> <li>- умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале;</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b> (включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем): самостоятельно выделять и формулировать цель; ориентироваться в учебных источниках; отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников; анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде; строить речевое высказывание в устной и письменной форме; проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> (умение общаться, взаимодействовать с людьми):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого; предвидеть последствия коллективных решений.</li> </ul> <p><b>Межпредметные результаты:</b> формирование и развитие основ читательской компетенции; усовершенствование приобретённых на первом уровне навыков работы с информацией и пополнение их; систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.</p> <p><b>Предметные результаты</b> освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;</li> <li>базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;</li> <li>способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;</li> <li>способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;</li> <li>умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;</li> <li>умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;</li> <li>уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.</li> </ul> <p><b>Метапредметные :</b></p> |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, творческую и общественную;</li> <li>- овладение умениями работать с информацией: анализировать факты, составлять простой и развёрнутый план, формулировать и обосновывать выводы;</li> <li>- использовать современные источники информации, в том числе и на электронных носителях;</li> <li>- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентации, рефераты);</li> <li>- готовность к сотрудничеству в учебной и иных видах деятельности.</li> </ul>  |
| 4 | <p><b>После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.</b></p> | 5 | <p><b>Личностные УУД</b> ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»; уважение к своему народу, развитие толерантности освоения личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута;</p> <p>выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> (умение организовывать свою учебную деятельность):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести)</li> <li>- использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;</li> <li>- умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале;</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b> (включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем): самостоятельно выделять и формулировать цель; ориентироваться в учебных источниках; отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников; анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде; строить речевое высказывание в устной и письменной форме; проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> (умение общаться, взаимодействовать с людьми):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого; предвидеть последствия коллективных решений.</li> </ul> <p><b>Межпредметные результаты:</b> формирование и развитие основ читательской компетенции; усовершенствование приобретённых на первом уровне навыков работы с информацией и пополнение их; систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.</p> <p><b>Предметные результаты</b> освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;</li> <li>базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;</li> <li>способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;</li> <li>способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;</li> <li>умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;</li> <li>умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;</li> <li>уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.</li> </ul> <p><b>Метапредметные :</b></p> |

|   |  |    |  |
|---|--|----|--|
|   |  |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, творческую и общественную;</li> <li>- овладение умениями работать с информацией: анализировать факты, составлять простой и развёрнутый план, формулировать и обосновывать выводы;</li> <li>- использовать современные источники информации, в том числе и на электронных носителях;</li> <li>- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентации, рефераты);</li> <li>- готовность к сотрудничеству в учебной и иных видах деятельности.</li> </ul>  |
| 5 | Российская империя в период правления Екатерины II | 10 | <p><b>Личностные УУД</b> ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»; уважение к своему народу, развитие толерантности освоения личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута;</p> <p>выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> (умение организовывать свою учебную деятельность):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести)</li> <li>- использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;</li> <li>- умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале;</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b> (включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем): самостоятельно выделять и формулировать цель; ориентироваться в учебных источниках; отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников; анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде; строить речевое высказывание в устной и письменной форме; проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> (умение общаться, взаимодействовать с людьми):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого; предвидеть последствия коллективных решений.</li> </ul> <p><b>Межпредметные результаты:</b> формирование и развитие основ читательской компетенции; усовершенствование приобретённых на первом уровне навыков работы с информацией и пополнение их; систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.</p> <p><b>Предметные результаты</b> освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;</li> <li>базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;</li> <li>способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;</li> <li>способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;</li> <li>умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;</li> <li>умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;</li> <li>уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.</li> </ul> <p><b>Метапредметные :</b></p> |

|   |                     |   |  |
|---|---------------------|---|--|
|   |                     |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, творческую и общественную;</li> <li>- овладение умениями работать с информацией: анализировать факты, составлять простой и развёрнутый план, формулировать и обосновывать выводы;</li> <li>- использовать современные источники информации, в том числе и на электронных носителях;</li> <li>- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентации, рефераты);</li> <li>- готовность к сотрудничеству в учебной и иных видах деятельности.</li> </ul>  |
| 6 | Россия при Павле I. | 2 | <p><b>Личностные УУД</b> ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»; уважение к своему народу, развитие толерантности освоения личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута;</p> <p>выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> (умение организовывать свою учебную деятельность):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести)</li> <li>- использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;</li> <li>- умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале;</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b> (включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем): самостоятельно выделять и формулировать цель; ориентироваться в учебных источниках; отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников; анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде; строить речевое высказывание в устной и письменной форме; проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> (умение общаться, взаимодействовать с людьми):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого; предвидеть последствия коллективных решений.</li> </ul> <p><b>Межпредметные результаты:</b> формирование и развитие основ читательской компетенции; усовершенствование приобретённых на первом уровне навыков работы с информацией и пополнение их; систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.</p> <p><b>Предметные результаты</b> освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;</li> <li>базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;</li> <li>способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;</li> <li>способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;</li> <li>умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;</li> <li>умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;</li> <li>уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.</li> </ul> <p><b>Метапредметные :</b></p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, творческую и общественную;</li> <li>- овладение умениями работать с информацией: анализировать факты, составлять простой и развёрнутый план, формулировать и обосновывать выводы;</li> <li>- использовать современные источники информации, в том числе и на электронных носителях;</li> <li>- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентации, рефераты);</li> <li>- готовность к сотрудничеству в учебной и иных видах деятельности.</li> </ul>  |
| 7 | <p><b>Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.</b></p> | <p><b>6</b></p> <p><b>Личностные УУД</b> ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»; уважение к своему народу, развитие толерантности освоения личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута;</p> <p>выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> (умение организовывать свою учебную деятельность):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести)</li> <li>- использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;</li> <li>- умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале;</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b> (включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем): самостоятельно выделять и формулировать цель; ориентироваться в учебных источниках; отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников; анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде; строить речевое высказывание в устной и письменной форме; проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> (умение общаться, взаимодействовать с людьми):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого; предвидеть последствия коллективных решений.</li> </ul> <p><b>Межпредметные результаты:</b> формирование и развитие основ читательской компетенции; усовершенствование приобретённых на первом уровне навыков работы с информацией и пополнение их; систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.</p> <p><b>Предметные результаты</b> освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;</li> <li>базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;</li> <li>способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;</li> <li>способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;</li> <li>умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;</li> <li>умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;</li> <li>уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.</li> </ul> <p><b>Метапредметные :</b></p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, творческую и общественную;</li><li>- овладение умениями работать с информацией: анализировать факты, составлять простой и развёрнутый план, формулировать и обосновывать выводы;</li><li>- использовать современные источники информации, в том числе и на электронных носителях;</li><li>- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентации, рефераты);</li><li>- готовность к сотрудничеству в учебной и иных видах деятельности.</li></ul> |
|--|--|--|---|

**Календарно-тематическое планирование**

| №   | Тема урока   | Дата проведения |          |
|-----|--|-----------------|----------|
|     |  | По плану        | По факту |
|     | <b>Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. (8 часов)</b>                        |                 |          |
| 1.  | Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.  | 01.09           |          |
| 2.  | Индустриальная революция: достижения и проблемы.   | 05.09           |          |
| 3.  | Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.  | 08.09           |          |
| 4.  | Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.   | 12.09           |          |
| 5.  | <b>Входная контрольная работа.</b>   | 15.09           |          |
| 6.  | Наука: создание научной картины мира XIX в.  | 19.09           |          |
| 7.  | XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира.                | 22.09           |          |
| 8.  | Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.                              | 26.09           |          |
|     | <b>Тема 2. Строительство Новой Европы. (8 часов)</b>   |                 |          |
| 9.  | Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.               | 29.09           |          |
| 10. | Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.  | 03.10           |          |
| 11. | Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису.                             | 06.10           |          |
| 12. | Франция: революция 1848г. и Вторая империя.  | 10.10           |          |
| 13. | Германия: на пути к единству.  | 13.10           |          |
| 14. | «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»  | 17.10           |          |
| 15. | Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.   | 20.10           |          |
| 16. | <b>Контрольная работа по итогам 1 четверти.</b>  | 24.10           |          |
|     | <b>Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества. (4 часа)</b> |                 |          |
| 17. | Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи.                | 27.10           |          |
| 18. | Франция: Третья республика.  | 07.11           |          |
| 19. | Италия: время реформ и колониальных захватов.  | 10.11           |          |
| 20. | От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.   | 14.11           |          |
|     | <b>Тема 4. Две Америки. (2 часа).</b>  |                 |          |
| 21. | США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.  | 17.11           |          |
| 22. | Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.   | 21.11           |          |
|     | <b>Тема 5. Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма (4 часа)</b>                            | 24.11           |          |
| 23. | Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника».  | 28.11           |          |
| 24. | Китай: традиции против модернизации.   | 01.12           |          |
| 25. | Индия: насильственное разрушение традиционного общества.   | 05.12           |          |
| 26. | Африка: континент в эпоху перемен.   | 08.12           |          |
|     | <b>Тема 6. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (1 час)</b>                                   |                 |          |
| 27. | Международные отношения: дипломатия или войны?   | 12.12           |          |
| 28. | <b>Итоговое повторение (2 час)</b>   |                 |          |
| 29. | Повторение по теме: «Новая история.1800-1900».   | 15.12           |          |
| 30. | Итоговое тестирование по теме: «Новая история.1800-1900».  | 19.12           |          |
|     | <b>История России – 40 ч.</b>  |                 |          |
|     | <b>Тема 1. Введение. (1 час)</b>   |                 |          |
| 31. | У истоков российской модернизации (Введение).  | 22.12           |          |
|     | <b>Тема 2. Россия в эпоху преобразований Петра I. (14 часов)</b>   |                 |          |
| 32. | Россия и Европа в конце XVIIвека.  | 26.12           |          |
| 33. | <b>Контрольная работа по итогам 2 четверти</b>   | 12.01           |          |
| 34. | Предпосылки Петровских реформ.   | 16.01           |          |
| 35. | Начало правления Петра I.  | 19.01           |          |

|  |   |       |  |
|--|---|-------|--|
| 36.  | Великая Северная война 1700-1721 гг.  | 23.01 |  |
| 37.  | Реформы управления Петра I.   | 26.01 |  |
| 38.  | Экономическая политика Петра I.   | 30.01 |  |
| 39.  | Российское общество в Петровскую эпоху.   | 02.02 |  |
| 40.  | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.                              | 06.02 |  |
| 41.  | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.                           | 09.02 |  |
| 42.  | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.                              | 13.02 |  |
| 43.  | Повседневная жизнь и быт при Петре I.   | 16.02 |  |
| 44.  | Значение Петровских преобразований в истории страны.                              | 20.02 |  |
| 45.  | Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»                        | 23.02 |  |
| <b>Тема 3. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (5 часов)</b> |   |       |  |
| 46.  | Эпоха дворцовых переворотов.  | 27.02 |  |
| 47.  | Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.                            | 02.03 |  |
| 48.  | Внешняя политика России в 1725-1762 гг.   | 06.03 |  |
| 49.  | Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.                               | 09.03 |  |
| 50.  | Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов». | 13.03 |  |
| <b>Тема 4. Российская империя при Екатерине II. (10 часов)</b>                       |   |       |  |
| 51.  | Россия в системе международных отношений.   | 16.03 |  |
| 52.  | Внутренняя политика Екатерины II.   | 20.03 |  |
| 53.  | Экономическое развитие России при Екатерине II.                                   | 23.03 |  |
| 54.  | Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.             | 03.04 |  |
| 55.  | <b>Контрольная работа по итогам 3 четверти</b>                                    | 06.04 |  |
| 56.  | Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.                                     | 10.04 |  |
| 57.  | Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II.                  | 13.04 |  |
| 58.  | Внешняя политика Екатерины II.  | 17.04 |  |
| 59.  | Начало освоения Новороссии и Крыма.   | 20.04 |  |
| 60.  | Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II»                          | 24.04 |  |
| <b>Тема 5. Россия при Павле I. (2 часа)</b>  |   |       |  |
| 61.  | Внутренняя политика Павла I.  | 27.04 |  |
| 62.  | Внешняя политика Павла I.   | 01.05 |  |
| <b>Тема 6. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке. (6 часов)</b>    |   |       |  |
| 63.  | Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII веке.  | 04.05 |  |
| 64.  | Российская наука и техника в XVIII веке.  | 08.05 |  |
| 65.  | Русская архитектура в XVIII веке.   | 11.05 |  |
| 66.  | Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство.                       | 15.05 |  |
| 67.  | Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий.    | 18.05 |  |
| 68.  | Итоговое тестирование за курс 8 класса.   | 22.05 |  |







## Планируемые результаты

| Результаты освоения рабочей программы по каждому тематическому разделу  | Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата  | Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся              |
|---|---|--|
| <p><b>Предметные результаты</b> освоения курса на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:</p> <p><b>Человек. Деятельность человека.</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;</li> <li>характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;</li> <li>в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</li> <li>характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;</li> <li>приводить примеры основных видов деятельности человека;</li> <li>выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;</li> <li>оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;</li> <li>оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;</li> <li>использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;</li> <li>моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.</li> </ul> | <p>Работа с учебником, сообщения обучающихся, составление ассоциативных рядов, заполнение рефлексивных таблиц, создание слайдовых презентаций, создание вопросов к статье учебника, создание и объяснение иллюстраций, составление рабочих материалов, работа с портретами, иллюстрациями, репродукциями произведений живописи, конкурсы на лучшего знатока обществознания, составление статей, кроссвордов, викторины по обществознанию, ролевые игры.</p> | <p><b>Темы мини-проектов:</b></p> <p>«Поведение людей в обществе», «Права ребенка»</p> |

**Общество.****Выпускник научится:**

демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;

распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;

характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;

на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;

раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;

конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*

*выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*

*осознанно содействовать защите природы.*

**Социальные нормы.****Выпускник научится:**

раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

различать отдельные виды социальных норм;

характеризовать основные нормы морали;

критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию

для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

характеризовать специфику норм права;

сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;

раскрывать сущность процесса социализации личности;

объяснять причины отклоняющегося поведения;

описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;  
оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

**Сфера духовной культуры.**

**Выпускник научится:**

характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;

описывать явления духовной культуры;

объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;

оценивать роль образования в современном обществе;

различать уровни общего образования в России;

находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;

объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;

раскрывать роль религии в современном обществе;

характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*

*характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*

*критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

**Социальная сфера.**

**Выпускник научится:**

описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;

объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;

выделять параметры, определяющие социальный статус личности;

приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;

описывать основные социальные роли подростка;

конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;

характеризовать межнациональные отношения в современном мире;

объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;

характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;

раскрывать основные роли членов семьи;

характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;

выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов.

Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*

*выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*

*выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*

*формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*

*использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*

*находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

### **Политическая сфера жизни общества.**

#### **Выпускник научится:**

объяснять роль политики в жизни общества;

различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;

давать характеристику формам государственно-территориального устройства;

различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;

раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;

называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;

характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

*соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

### **Гражданин и государство.**

#### **Выпускник научится:**

характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;

объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;

раскрывать достижения российского народа;  
объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;  
называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;  
осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;  
характеризовать конституционные обязанности гражданина.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;  
использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

**Основы российского законодательства.**

**Выпускник научится:**

характеризовать систему российского законодательства;  
раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;  
характеризовать гражданские правоотношения;  
раскрывать смысл права на труд;  
объяснять роль трудового договора;  
разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;  
характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;  
характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;  
конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;  
характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;  
раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;  
анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка,



преступления;

исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;  
находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*

*оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*

*осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.  
экономики.*

## Содержание учебного предмета

| Краткая характеристика содержания предмета по каждому тематическому разделу с учетом требований ФГОС общего образования  | Количество часов | Воспитывающий и развивающий потенциал учебного предмета  | Межпредметные связи учебного предмета  |
|--|------------------|--|--|
| <p><b>Личность и общество</b><br/> <b>Человек. Деятельность человека</b><br/>           Биологическое и социальное в человеке. <i>Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.</i> Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. <i>Личные и деловые отношения.</i> Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.<br/> <b>Общество</b></p> | <p><b>5</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.</li> <li>- научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.</li> <li>- развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие</li> </ul> | <p>Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.</p> |

|  |          |   |  |
|--|----------|---|--|
| <p>Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. <i>Общественный прогресс</i>. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.</p> <p>Современное российское общество, особенности его развития.</p>   |          | <p>способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.</p> |  |
| <p><b>Сфера духовной культуры</b></p> <p>Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. <i>Научно-технический прогресс в современном обществе</i>. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. <i>Государственная итоговая аттестация</i>. Самообразование. Религия как форма культуры. <i>Мировые религии</i>. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент</p> | <p>9</p> |   |  |

|  |                  |  |  |
|--|------------------|--|--|
| <p>духовной культуры общества. <i>Влияние искусства на развитие личности.</i></p>  |                  |  |  |
| <p><b>Социальная сфера</b><br/> Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. <i>Досуг семьи.</i> Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. <i>Национальное самосознание.</i> Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.</p> | <p><b>8</b></p>  |  |  |
| <p><b>Экономика</b><br/> Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции.</p>  | <p><b>13</b></p> |  |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль.</p> <p><i>Виды рынков. Рынок капиталов.</i> Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, <i>функции, налоговые системы разных эпох.</i></p> <p>Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. <i>Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности.</i></p> <p><i>Инвестиции в реальные и финансовые активы.</i> Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства.</p> <p>Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы.</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| Личный финансовый план. Сбережения.<br>Инфляция |  |  |  |
|---|--|--|--|

### Тематическое планирование учебного предмета

| № п/п | Название темы           | Количество часов отводится на освоение темы | Планируемые образовательные результаты обучающихся по каждой теме (распределению по темам подлежат планируемые образовательные результаты учащихся, зафиксированные согласно п. 2.2.1 настоящего Положения)  |   |
|-------|-------------------------|---|--|---|
|       |                         |   | Предметные действия  | УУД   |
| 1.    | Личность и общество     | 5   | <p><b>Человек. Деятельность человека.</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <p>использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;</p> <p>в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</p> <p>характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;</p> <p>приводить примеры основных видов деятельности человека;</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <p><i>выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;</i></p> <p><i>оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;</i></p> <p><i>оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать</i></p> | <p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценивать на основе общечеловеческих и российских ценностей однозначные и неоднозначные поступки</li> <li>- Объяснять оценки поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.- освоения личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута;</li> <li>- Выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться;</li> <li>- Осознавать и называть свои ближайшие цели саморазвития (улучшения черт характера, постановка ближайших целей в учёбе и вне её в соответствии со своими интересами) самостоятельно;</li> <li>- Самостоятельно поддерживать мир и любовь в семье: не только принимать, но и проявлять любовь и заботу о своих близких, старших и младших;</li> <li>- Проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках: замечать и</li> </ul> |
| 2.    | Сфера духовной культуры | 9   |  |   |
| 3.    | Социальная сфера        | 8   |  |   |
| 4.    | Экономика               | 13  |  |   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p><i>опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;</i></p> <p><b>Общество.</b><br/> <b>Выпускник научится:</b><br/> демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;<br/> распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;<br/> характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;<br/> различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;<br/> выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;<br/> характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;<br/> на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;<br/> раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b><br/> <i>наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;</i><br/> <i>выявлять причинно-следственные связи</i></p> | <p>объяснять свою причастность к интересам и ценностям своего ближайшего общества (друзья, одноклассники, земляки), своего народа (национальности) и своей страны – России (ее многонационального народа); воспитывать в себе чувство патриотизма – любви и уважения к людям своего общества, к своей малой родине, к своей стране – России, гордости за их достижения, сопереживание им в радостях и бедах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости, использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков;</li> <li>- Выстраивать толерантное (уважительно-доброжелательное) отношение к человеку иного мнения, мировоззрения, культуры, веры, языка, гражданской позиции; к народам России и мира – их истории, культуре, традициям, религиям.</li> <li>- Уважать право другого на отличие от тебя, не допускать оскорблений друг друга; строить взаимоотношения с другим на основе доброжелательности, добрососедства, сотрудничества при общих делах и интересах, взаимопомощи в трудных ситуациях;</li> <li>- Выполнять нормы и требования школьной жизни и обязанности ученика; перечислять права и обязанности учащихся и руководствоваться ими в школе; разрабатывать со сверстниками правила и</li> </ul> |
|--|--|--|---|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p><i>общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития; осознанно содействовать защите природы.</i></p> <p><b>Социальные нормы.</b><br/><b>Выпускник научится:</b></p> <p>раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;</p> <p>различать отдельные виды социальных норм;</p> <p>характеризовать основные нормы морали;</p> <p>критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;</p> <p>раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;</p> <p>характеризовать специфику норм права;</p> <p>сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;</p> <p>раскрывать сущность процесса социализации личности;</p> <p>объяснять причины отклоняющегося поведения;</p> <p>описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b><br/><i>использовать элементы причинно-</i></p> | <p>нормы поведения в различных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы в соответствии со своими интересами) самостоятельно;</li> <li>- Оценивать жизненные ситуации и выбирать стиль поведения с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.</li> </ul> <p><b>Метапредметные</b><br/><b>Регулятивные УУД</b> (умение организовывать свою учебную деятельность):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;</li> <li>- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;</li> <li>- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;</li> <li>- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);</li> <li>- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b> (включают общеучебные, логические, действия постановки</p> |
|--|--|--|--|



|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <p><i>следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;</i><br/> <i>оценивать социальную значимость здорового образа жизни.</i></p> <p><b>Экономика.</b></p> <p>Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;<br/> различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;<br/> раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;<br/> характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;<br/> характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;<br/> объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики;<br/> анализировать структуру бюджета государства;<br/> называть и конкретизировать примерами виды налогов;<br/> характеризовать функции денег и их роль в экономике;<br/> раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;<br/> анализировать информацию об</p> | <p>и решения проблем):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выделять существенные и несущественные признаки объектов, сравнивать и классифицировать по заданным и самостоятельно выбранным критериям, устанавливать аналогии (на материале соответствующей классу сложности);</li> <li>- Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости (отношения, закономерности) на материале соответствующей классу сложности;</li> <li>- Переводить языковые средства в условные обозначения, <i>создавать и преобразовывать схемы</i> (с помощью учителя).</li> <li>- Создавать материальные модели объектов (с помощью учителя).</li> <li>- Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;</li> <li>- Переводить информацию из одной формы в другую (графическую, символическую, схематическую, текстовую и др.) в сотрудничестве с одноклассниками;</li> <li>- Вычитывать все уровни текстовой информации;</li> <li>- Строить рассуждение, связывая простые суждения об объекте, его строении, свойствах, опираясь на причинно-следственные связи и зависимости, отношения, закономерности (под руководством учителя);</li> <li>- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как</li> </ul> |
|--|--|---|---|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя; решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет. Анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления</p> | <p>инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b> (умение общаться, взаимодействовать с людьми):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участвовать в диалоге: слушать и понимать других, отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</li> <li>- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.)</li> <li>- Обосновывать и отстаивать собственную точку зрения.</li> <li>- Осуществлять взаимный контроль, коррекцию, оценку действий партнёров, оказывать необходимую помощь (под руководством учителя и на основе внешних средств: памяток, алгоритмов и т.п.).</li> <li>- Разрабатывать критерии оценки действий партнёров (под руководством учителя)</li> <li>- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.</li> <li>- Критично относиться к своему мнению, с</li> </ul> |
|--|--|---|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>и процессы;<br/> формулировать и аргументировать<br/> собственные суждения, касающиеся<br/> отдельных вопросов экономической жизни и<br/> опирающиеся на экономические знания и<br/> личный опыт; использовать полученные<br/> знания при анализе фактов поведения<br/> участников экономической деятельности;<br/> оценивать этические нормы трудовой и<br/> предпринимательской деятельности;<br/> раскрывать рациональное поведение<br/> субъектов экономической деятельности;<br/> характеризовать экономику семьи;<br/> анализировать структуру семейного бюджета;<br/> использовать полученные знания при<br/> анализе фактов поведения участников<br/> экономической деятельности;<br/> обосновывать связь профессионализма и<br/> жизненного успеха.</p> | <p>достоинством признавать ошибочность<br/> своего мнения (если оно таково) и<br/> корректировать его.</p> <p><b>Формирование ИКТ-компетенции</b></p> <p>Самостоятельно определять возможные<br/> источники необходимых сведений,<br/> производить поиск информации, анализировать<br/> и оценивать ее достоверность.</p> <p><b>Смысловое чтение:</b> вычитывать все уровни<br/> текстовой информации и делать выводы.</p> |
|--|--|---|--|

## Календарно-тематическое планирование

| №                                  | Тема урока                                      | Дата проведения |          |
|------------------------------------|---|-----------------|----------|
|                                    |   | По плану        | По факту |
| <b>Личность и общество (5)</b>     |   |                 |          |
| 1.                                 | Что делает человека человеком?                  | 01.09           |          |
| 2.                                 | Человек, общество, природа                      | 08.09           |          |
| 3.                                 | <b>Стартовая контрольная работа</b>             | 15.09           |          |
| 4.                                 | Общество как форма жизнедеятельности людей      | 22.09           |          |
| 5.                                 | Развитие общества. Практикум.                   | 29.09           |          |
| <b>Сфера духовной культуры (9)</b> |   |                 |          |
| 6.                                 | Сфера духовной жизни                            | 05.10           |          |
| 7.                                 | <b>Контрольная работа по итогам 1 четверти</b>  | 12.10           |          |
| 8.                                 | Мораль  | 19.10           |          |
| 9.                                 | Моральный выбор-это ответственность             | 26.10           |          |
| 10.                                | Образование                                     | 09.11           |          |
| 11.                                | Наука в современном обществе                    | 16.11           |          |
| 12.                                | Религия   | 23.11           |          |
| 13.                                | Социальная структура общества                   | 30.11           |          |
| <b>Социальная сфера (8)</b>        |   |                 |          |
| 14.                                | Социальные статусы и роли                       | 07.12           |          |
| 15.                                | <b>Контрольная работа по итогам 2 четверти</b>  | 14.12           |          |
| 16.                                | Семья как малая группа                          | 21.12           |          |
| 17.                                | Нации и межнациональные отношения               | 28.12           |          |
| 18.                                | Социализация личности и отклоняющееся поведение | 11.01           |          |

|                       |  |       |  |
|-----------------------|--|-------|--|
| 19.                   | Социальная политика государства                  | 18.01 |  |
| 20.                   | Практикум  | 25.01 |  |
| 21.                   | Экономика и ее роль в жизни общества             | 01.02 |  |
| <b>Экономика (13)</b> |  |       |  |
| 22.                   | Главные вопросы экономики                        | 08.02 |  |
| 23.                   | Рыночная экономика                               | 15.02 |  |
| 24.                   | Производство-основа экономики                    | 22.02 |  |
| 25.                   | Предпринимательская деятельность                 | 01.03 |  |
| 26.                   | Роль государства в экономике                     | 08.03 |  |
| 27.                   | <b>Контрольная работа по итогам 3 четверти</b>   | 15.03 |  |
| 28.                   | Инфляция и семейная экономика                    | 22.03 |  |
| 29.                   | Банковские услуги                                | 05.04 |  |
| 30.                   | Страховые услуги                                 | 12.04 |  |
| 31.                   | Рынок труда и безработица                        | 19.04 |  |
| 32.                   | Современный работник                             | 26.04 |  |
| 33.                   | Практикум  | 03.05 |  |
| 34.                   | <b>Промежуточная аттестация за курс 8 класса</b> | 10.05 |  |
| 35.                   | Проектная деятельность                           | 17.05 |  |



МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬН  
ОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"КУЛУНСКАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНА  
Я ШКОЛА"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"КУЛУНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА"  
DN: 1.2.643.3.131.1.1+120С303032343339303034383837,  
1.2.643.100.3+120В3034323236323834333332,  
1.2.643.100.1+120С31302232363031303933343430,  
street=ГЛАВНАЯ, 17, email=mo@kulun@mail.ru, c=RU,  
st=Красноярский край, l= Кулун, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"КУЛУНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА", givenName=Светлана Николаевна,  
sn=Федорова, title=Директор, ou=МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"КУЛУНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА"  
Дата: 2022.11.08 09:18:58 +07'00'

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кулунская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено

на заседании ШМО

«Естественно-математическое»

Протокол №1

от «26 »\_08\_\_2022 г.

Согласовано на ШМС

заместитель директора по УВР

Кулакова И.Н.

«29 »\_08\_\_2022 г.

Утверждаю:

Директор МБОУ «Кулунская ООШ»

Федорова С.Н.

Приказ №297 от «31 »\_08\_\_2022г.



### Рабочая программа

Наименование учебного предмета: география

Класс:8

Срок реализации программы, учебный год: 1 год, 2022-2023 уч.год

Количество часов по учебному плану в неделю: 68 часов (2 часа в неделю)

Всего часов в год: 68 часов

Используемый УМК: Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.. География: Физическая география России. учебник для 8 класса общеобразовательных организаций- М.:ООО «Русское слово-учебник», 2016

Рабочую программу составила

подпись

/Казакова Елена Алексеевна/

расшифровка подписи

с. Кулун  
2022-2023 уч.год

### Планируемые результаты

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>Результаты освоения рабочей программы по каждому тематическому разделу</p>  | <p>Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата</p>  | <p>Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся (возможно приложение тематики проектов);</p>                                   |
| <p><b>Географическая карта источники географической информации</b><br/> <b>Выпускник научится:</b><br/>         выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;<br/>         ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам;<br/>         использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы</p> | <p>Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;<br/>         Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений; разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; хозяйственного потенциала; экологических проблем;<br/>         Приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека и условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;<br/>         Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников</p> | <p>Творческий проект – разработка географических кроссвордов с использованием программ-конструкторов<br/>         Проект «Построение профиля местности»</p> |



объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни. различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов; оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России; объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; делать прогнозы трансформации географических систем и

географической информации и форм ее представления;

Определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

Применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости.

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>комплексов в результате изменения их компонентов; наносить на контурные карты основные формы рельефа; давать характеристику климата своей области (края, республики); показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты; выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала; оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику; объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России</p> <p>выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны; обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;</p> <p>выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике; объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;</p> <p>оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.</p> |  |  |
| <p><b>Россия на карте мира.</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <p>выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;</p> <p>ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и</p>   | <p>Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</p> <p>Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений; разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; хозяйственного потенциала; экологических проблем;</p> | <p>Учебный проект – работа с информационными источниками сети Интернет</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы</p> <p>объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни. различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов; оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России; объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее</p> | <p>Приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека и условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;</p> <p>Определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;</p> <p>Применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости.</p> |  |
|---|---|--|

отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; наносить на контурные карты основные формы рельефа; давать характеристику климата своей области (края, республики); показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты; выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала; оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику; объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России

выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны; обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;

выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике; объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

оценивать социально-экономическое положение и

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>перспективы развития России.</p>  |   |  |
| <p><b>История изучения территории России</b><br/> <b>Выпускник научится:</b><br/> выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;<br/> ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам;<br/> использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы<br/> объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на</p> | <p>Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;<br/> Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений; разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; хозяйственного потенциала; экологических проблем;<br/> Приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека и условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;<br/> Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;<br/> Определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических</p> |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни; различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов; оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России; объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей; различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую;</p> | <p>объектов;<br/>Применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости.</p> |  |
|--|---|--|

функциональную и территориальную структуру хозяйства России; использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

**Выпускник получит возможность научиться:**

использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; наносить на контурные карты основные формы рельефа; давать характеристику климата своей области (края, республики); показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты; выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала; оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику; объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России

выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны; обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;

выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>страны в мировой экономике; объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества; оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.</p>  |   |  |
| <p><b>Геологическое строение и рельеф</b><br/> <b>Выпускник научится:</b><br/> выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;<br/> ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам;<br/> использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы<br/> объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; различать принципы выделения и устанавливать соотношения между</p> | <p>Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;<br/> Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений; разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; хозяйственного потенциала; экологических проблем;<br/> Приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека и условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;<br/> Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;<br/> Определять на местности, плане и карте</p> | <p>Проект «Географические рекордсмены»</p> |



|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>государственной территорией и исключительной экономической зоной России; оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни; различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов; оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России; объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <p>использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; наносить на контурные карты основные формы рельефа; давать характеристику климата своей области (края, республики); показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты; выдвигать и</p> | <p>расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;</p> <p>Применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости.</p> |  |
|---|--|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала; оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику; объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России</p> <p>выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны; обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;</p> <p>выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике; объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества; оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.</p>  |   |  |
| <p><b>Климат России</b><br/> <b>Выпускник научится:</b><br/> выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;<br/> ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам;<br/> использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для</p> | <p>Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;<br/> Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений; разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; хозяйственного потенциала; экологических проблем;<br/> Приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека и условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной</p> |  |

решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

**Выпускник получит возможность научиться:**

использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; наносить на контурные карты основные формы рельефа; давать характеристику климата своей области (края, республики); показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты; выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала; оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику; объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России

выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны; обосновывать

специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

Определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

Применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости.

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>возможные пути решения проблем развития хозяйства России;</p> <p>выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике; объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;</p> <p>оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.</p>   |  |  |
| <p><b>Гидрография России</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <p>выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;</p> <p>ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам;</p> <p>использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы</p> <p>объяснять особенности компонентов природы отдельных</p> | <p>Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</p> <p>Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений; разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; хозяйственного потенциала; экологических проблем;</p> <p>Приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека и условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;</p> <p>Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников</p> | <p>Учебный проект – работа с информационными источниками сети Интернет</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни. различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов; оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России; объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b><br/>использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; наносить</p> | <p>географической информации и форм ее представления;<br/>Определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;<br/>Применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости.</p> |  |
|---|---|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>на контурные карты основные формы рельефа; давать характеристику климата своей области (края, республики); показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты; выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала; оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику; объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России</p> <p>выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны; обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;</p> <p>выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике; объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества; оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.</p> |  |  |
| <p><b>Почвы России</b><br/> <b>Выпускник научится:</b><br/> выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;<br/> ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и</p>  | <p>Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;<br/> Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений; разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; хозяйственного потенциала; экологических проблем;</p> | <p>Учебный проект – работа с информационными источниками сети Интернет</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы</p> <p>объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни. различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов; оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России; объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее</p> | <p>Приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека и условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;</p> <p>Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;</p> <p>Определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;</p> <p>Применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости.</p> |  |
|---|--|--|

отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; наносить на контурные карты основные формы рельефа; давать характеристику климата своей области (края, республики); показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты; выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала; оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику; объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России

выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны; обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;

выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике; объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

оценивать социально-экономическое положение и



|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>перспективы развития России.</p>  |   |  |
| <p><b>Растительный и животный мир России</b><br/> <b>Выпускник научится:</b><br/> выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;<br/> ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам;<br/> использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы<br/> объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; оценивать воздействие</p> | <p>Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;<br/> Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений; разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; хозяйственного потенциала; экологических проблем;<br/> Приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека и условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;<br/> Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;<br/> Определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и</p> |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни. различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов; оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России; объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b><br/> использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; наносить на контурные карты основные формы рельефа; давать характеристику климата своей области (края, республики); показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты; выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об</p> | <p>местоположение географических объектов;<br/> Применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости.</p> |  |
|---|--|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала; оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику; объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России</p> <p>выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны; обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;</p> <p>выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике; объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;</p> <p>оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.</p>  |   |  |
| <p><b>Природные зоны России</b><br/> <b>Выпускник научится:</b></p> <p>выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;</p> <p>ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам;</p> <p>использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для</p> | <p>Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</p> <p>Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений; разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; хозяйственного потенциала; экологических проблем;</p> <p>Приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека и условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной</p> | <p>Учебный проект – работа с информационными источниками сети Интернет</p> |

решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни. различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов; оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России; объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; Определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b><br/> использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; наносить на контурные карты основные формы рельефа; давать характеристику климата своей области (края, республики); показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты; выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала; оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику; объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России<br/> выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны; обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;<br/> выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике; объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества; оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.</p> |   |  |
| <p><b>Крупные природные районы России</b><br/> <b>Выпускник научится:</b><br/> выбирать источники географической информации</p>   | <p>Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</p> | <p>Учебный проект – работа с информационными источниками сети Интернет</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>(картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;</p> <p>ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам;</p> <p>использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы</p> <p>объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском</p> | <p>Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений; разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; хозяйственного потенциала; экологических проблем;</p> <p>Приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека и условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;</p> <p>Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;</p> <p>Определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;</p> <p>Применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик</p> |  |
|--|--|--|

времени территорий в контексте реальной жизни. различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов; оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России; объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; наносить на контурные карты основные формы рельефа; давать характеристику климата своей области (края, республики); показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты; выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала; оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику; объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России

компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости.

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны; обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;</p> <p>выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике; объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;</p> <p>оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.</p> |  |  |
| <p><b>Заключение. Природа и человек.</b></p>   | <p>Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;Приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека и условиям окружающей среды.</p> | <p>Учебный проект – работа с информационными источниками сети Интернет</p> |



### Содержание учебного предмета География 8 класс

|   |                  |   |   |
|---|------------------|---|---|
| Краткую характеристику содержания предмета или курса по каждому тематическому разделу с учетом требований ФГОС общего образования   | Количество часов | Воспитывающий и развивающий потенциал учебного предмета география.  | Межпредметные связи учебного предмета, курса. |
| <p><b>Географическая карта и источники географической информации</b></p> <p>Географическая карта и ее математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.</p> | 4                | воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава. | математика                                    |
| <p><b>Россия на карте мира</b></p> <p>Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.</p>   | 4                | воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава  | математика                                    |
| <p><b>История изучения территории России</b></p> <p>Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.</p>   | 6                | воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и   | История, литература, математика               |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   | уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава  |  |
| <p><b>Геологическое строение и рельеф</b><br/>         Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосфера. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.</p> | 7 | воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава  |  |
| <p><b>Климат России</b><br/>         Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.</p>   | 8 | воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава. |  |
| <p><b>Гидрография России.</b><br/>         Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания</p>   | 8 | воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам   |  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p>рек. Режим рек. Озера. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.</p> |   | <p>построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава.</p>   |  |
| <p><b>Почвы России</b><br/>Почва. Формирование почвы, ее состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.</p>       | 3 | <p>воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава.</p> |  |
| <p><b>Растительный и животный мир России.</b><br/>Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые природные территории.</p>  | 3 | <p>воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава.</p> |  |
| <p><b>Природные зоны России.</b><br/>Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса</p>   | 7 | <p>воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам</p>   |  |

|  |           |  |  |
|--|-----------|--|--|
| <p>умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природнохозяйственные зоны.</p>  |           | <p>построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава.</p>   |  |
| <p><b>Крупные природные районы России.</b><br/> Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.<br/> Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей-характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.<br/> Северный Кавказ.-самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве.<br/> Крым- жемчужина Европы. Особенности географического положения региона. Равнинная, горная и прибрежная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Геологическое строение и полезные ископаемые Крыма. Особенности климата региона. Почвенно-растительный покров и</p> | <p>17</p> | <p>воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава.</p> |  |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p>растительный мир. Полоса субтропиков. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Крыма. Урал-каменный пояс России. Западная Сибирь- край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина – одна из крупнейших низменностей земного шара. Средняя Сибирь-Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Северо-Восточная Сибирь.Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Пояс гор Южной Сибири-рудная кладовая страны. Дальний Восток- край, где север встречается с югом.</p> |   |  |  |
| <p><b>Заключение.</b><br/>Природа и человек.</p>  | 3 | <p>воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава.</p> |  |

**Тематическое планирование учебного предмета География «Физическая география России» 8 класс**

|    | Название темы   | Количество часов, отводимых на освоение темы | планируемые образовательные результаты учащихся по каждой теме (распределению по темам подлежат планируемые образовательные результаты учащихся, зафиксированные согласно п. 2.2.1 настоящего Положения)   |
|----|---|--|--|
| 1  | <b>Географическая карта и источники географической информации</b> | 4  | <p><b>Личностные УУД:</b> -<br/>Замечать и признавать расхождение своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями.<br/>Решать моральные дилеммы при выборе собственных поступков самостоятельно</p> <p>Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми.<br/>Осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития (улучшения черт характера, постановка ближайших целей в учёбе, будущей профессии в соответствии со своими интересами) самостоятельно.</p> <p>Предотвращать и переживать семейные конфликты в своей роли (ребенка-подростка).<br/>Проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках: осознавать свой долг и ответственность перед людьми своего общества.своей страной. Осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе ради этого добровольно ограничивать часть своих интересов; исполнять свой долг, свои обязательства перед обществом.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> -<br/>Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель. Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).-<br/>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;<br/>Работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер)<br/>Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет)</p> |
| 2  | <b>Россия на карте мира</b>                                       | 4  |  |
| 3  | <b>История изучения территории России</b>                         | 6  |  |
| 4  | <b>Геологическое строение и рельеф</b>                            | 7  |  |
| 5  | <b>Климат России</b>  | 8  |  |
|    | <b>Гидрография России</b>   | 8  |  |
| 7  | <b>Почвы России</b>   | 3  |  |
| 8  | <b>Растительный и животный мир России</b>                         | 3  |  |
| 9  | <b>Природные зоны России</b>                                      | 7  |  |
| 10 | <b>Крупные природные районы России</b>                            | 17   |  |
| 11 | <b>Заключение. Природа и человек.</b>                             | 3  |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности<br/>         Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»)<br/> <b>Коммуникативные УУД:</b> - Участвовать в диалоге: слушать и понимать других, отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.<br/>         Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.)<br/>         Аргументировать и выражать собственное мнение (позицию), корректно его отстаивать; критически к нему относиться, с достоинством признавая ошибочность.<br/>         Осуществлять взаимный контроль, коррекцию, оценку действий партнёров на основе критериев, оказывать необходимую помощь.<br/> <i>Самостоятельно разрабатывать критерии оценки действий</i><br/>         Критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.<br/> <b>Познавательные УУД:</b><br/>         Объединять предметы и явления в группы по определённым признакам (различая существенные и несущественные), сравнивать, классифицировать, устанавливать аналогии<br/>         Устанавливать причинно-следственные связи (<i>в том числе определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связей между явлениями и следствия этих связей</i>)<br/>         Читать и использовать в схеме знаки и символы (для создания абстрактного или реального образа предмета и/или явления; для представления условия задачи и/или способа решения задачи).<br/>         Создавать, преобразовывать вербальные, материальные и информационные модели.<br/>         Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений<br/>         Вычитывать все уровни текстовой информации<br/>         Строить рассуждение и делать вывод, <i>подтверждая собственной аргументацией</i> или самостоятельно полученными данными<br/>         Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.<br/>         Проводить наблюдение и эксперимент самостоятельно. Самому создавать источники</p> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности</p> <p><b>Межпредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование и развитие основ читательской компетенции;</li> <li>- усовершенствование приобретённых на первом уровне навыков работы с информацией и пополнение их;</li> <li>-систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;</li> <li>-выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);</li> <li>-заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.</li> <li>-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий(далее ИКТ-компетенции).</li> </ul> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;</li> <li>-представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;</li> <li>-различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;-выявлять и знать объекты изучения естественных наук, в том числе географии;-знать основные правила работы в кабинете географии-описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; -уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории;-приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;</li> <li>-ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические,</li> </ul> |
|--|--|---|



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p><b>Метапредметные :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ставить учебную задачу под руководством учителя;</li><li>- планировать свою деятельность под руководством учителя;</li><li>- выявлять причинно-следственные связи;</li><li>- определять критерии для сравнения фактов, явлений;</li><li>- выслушивать и объективно оценивать другого;</li><li>- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</li></ul> |
|--|--|--|

### Календарно-тематическое планирование

| №  | Тема урока   | Дата проведения |          |
|----|--|-----------------|----------|
|    |  | По плану        | по факту |
|    | <b>Географическая карта и источники географической информации (4 часа)</b>                 |                 |          |
| 1  | Карта и ее математическая основа   | <b>01.09</b>    |          |
| 2  | Топографическая карта. П.р. №1 по теме: «чтение топографической карты, построение профиля» | <b>04.09</b>    |          |
| 3  | Космические и цифровые источники информации  | <b>09.09</b>    |          |
| 4  | Входная контрольная работа.  | <b>13.09</b>    |          |
|    | <b>Россия на карте мира (4 часа)</b>   |                 |          |
| 5  | Географическое положение России.   | <b>15.09</b>    |          |
| 6  | П.р. №2 по теме: «Характеристика географического положения России»                         | <b>20.09</b>    |          |
| 7  | Природные условия и ресурсы  | <b>22.09</b>    |          |
| 8  | Часове пояса и зоны. П.р. №3 по теме: «Определение поясного времени»                       | <b>27.09</b>    |          |
|    | <b>История изучения территории России (6 часов)</b>  |                 |          |
| 9  | Русские землепроходцы 11-17вв.   | <b>29.09</b>    |          |
| 10 | Географические открытия в россии 18-19вв   | <b>04.10</b>    |          |
| 11 | Географические исследования в 20в.   | <b>06.10</b>    |          |
| 12 | Роль географии в современном мире.   | <b>11.10</b>    |          |

|           |  |              |  |
|-----------|--|--------------|--|
| <b>13</b> | П.р. №4 по теме: «Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками» | <b>13.10</b> |  |
|           | <b>Геологическое строение и рельеф (6 часов)</b>   |              |  |
| <b>14</b> | Геологическое летоисчисление и геологическая карта.  | <b>18.10</b> |  |
| <b>15</b> | Тектоническое строение   | <b>20.10</b> |  |
| <b>16</b> | Контрольная работа за 1 четверть   | <b>25.10</b> |  |
| <b>17</b> | П.р. №5 по теме: «Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых»    | <b>27.10</b> |  |
| <b>18</b> | Общие черты рельефа России. П.р. № 6 по теме: «Нанесение на контурную карту рельеф страны»                     | <b>08.11</b> |  |
| <b>19</b> | Литосфера и человек.   | <b>10.11</b> |  |
| <b>20</b> | Контрольная работа по разделу: «Геологическое строение и рельеф»   | <b>15.11</b> |  |
|           | <b>Климат России (8 часов)</b>   |              |  |
| <b>21</b> | Факторы, определяющие климат России.   | <b>17.11</b> |  |
| <b>22</b> | Распределение тепла и влаги по территории России.  | <b>22.11</b> |  |
| <b>23</b> | Климаты России. П.р. №7 по теме: «Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата Росси»          | <b>24.11</b> |  |
| <b>24</b> | Воздушные массы и атмосферные фронты.  | <b>29.11</b> |  |
| <b>25</b> | Атмосферные вихри.   | <b>01.12</b> |  |

|  |   |       |  |
|--|---|-------|--|
| 26   | Атмосфера и человек.  | 06.12 |  |
| 27   | П.р. №8 по теме: «Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте»               | 08.12 |  |
| 28   | Контрольная работа по разделу «Климат»  | 13.12 |  |
| <b>Гидрография России (8 часов)</b>                |   |       |  |
| 29   | Моря, омывающие территорию России.  | 15.12 |  |
| 30   | Контрольная работа за 2 четверть  | 20.12 |  |
| 31   | П.р. № 9 по теме: « Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России»                  | 22.12 |  |
| 32   | Характеристика реки.  | 27.12 |  |
| 33   | Реки России. П.р. № 10 по теме: « Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт» | 10.01 |  |
| 34   | Озера и болота  | 12.01 |  |
| 35   | Природные льды. Великое оледенение.   | 17.01 |  |
| 36   | Гидросфера и человек.   | 19.01 |  |
| <b>Почвы России (3 часа)</b>                       |   |       |  |
| 37   | Формирование и свойства почвы.  | 24.01 |  |
| 38   | Зональные типы почв.  | 26.01 |  |
| 39   | П.р №11 по теме: «Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их образования»         | 31.01 |  |
| <b>Растительный и животный мир России (3 часа)</b> |   |       |  |

|    |  |       |  |
|----|--|-------|--|
| 40 | Растительный и животный мир России.  | 02.02 |  |
| 41 | Ресурсы растительного и животного мира.  | 07.02 |  |
| 42 | П.р.№ 12 по теме: «Установление зависимостей растительного и животного мира»       | 09.02 |  |
|    | <b>Природные зоны России (7 часов)</b>   |       |  |
| 43 | Природные комплексы России.  | 14.02 |  |
| 44 | П.р.№ 13 по теме: «Составление описания одной из природных зон России по плану»    | 16.02 |  |
| 45 | Природные зоны арктики и субарктики.   | 21.02 |  |
| 46 | Леса умеренного пояса.   | 23.02 |  |
| 47 | Лесостепь, степь и полупустыни. Высотная поясность.                                | 28.02 |  |
| 48 | Природно-хозяйственные зоны  | 02.03 |  |
| 49 | П.р.№ 14 по теме: «Оценка природных условий и ресурсов какой –либо природной зоны» | 07.03 |  |
| 50 | Контрольная работа по тему раздела: «Природные зоны России»                        | 09.03 |  |
|    | <b>Крупные природные районы России (17 часов)</b>                                  |       |  |
| 51 | Контрольная работа за 3 четверть   | 14.03 |  |
| 52 | Островная Арктика  | 16.03 |  |
| 53 | Восточно-Европейская равнина   | 21.03 |  |
| 54 | П.р. № 15 по теме: « Составление описания природного района по плану»              | 23.03 |  |

|    |   |              |  |
|----|---|--------------|--|
| 55 | Северный Кавказ   | 04.04        |  |
| 56 | Крым  | 06.04        |  |
| 57 | Уральские горы  | 11.04        |  |
| 58 | П.р. № 16 по теме: « Составление описания природного района по плану» | 13.04        |  |
| 59 | Западно- Сибирская равнина  | 18.04        |  |
| 60 | Средняя Сибирь  | 20.04        |  |
| 61 | П.р. № 17 по теме: « Составление описания природного района по плану» | 25.04        |  |
| 62 | Северо-Восточная Сибирь   | 27.04        |  |
| 63 | Пояс гор Южной Сибири   | 02.05        |  |
| 64 | Дальний Восток  | 10.05        |  |
| 65 | П.р. № 18 по теме: « Составление описания природного района по плану» | 04.05        |  |
| 66 | <b>Промежуточная аттестация за курс 8 класса.</b>                     | <b>09.05</b> |  |
| 67 | Контрольная работа по теме : «Крупные природные района России»        | 11.05        |  |
|    | <b>Заключение (3часа)</b>   |              |  |
| 68 | Природа и человек.  | 16.05        |  |


Лист корректировки программы


| № и дата протокола | Содержание изменения | Дата проведения по плану | Дата проведения по факту |
|--------------------|----------------------|--------------------------|--------------------------|
|                    |                      |                          |                          |
|                    |                      |                          |                          |
|                    |                      |                          |                          |
|                    |                      |                          |                          |
|                    |                      |                          |                          |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
"КУЛУНСКАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"КУЛУНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА"  
DN: 1.2.643.3.131.1.1=120С303032343339303034383837,  
1.2.643.100.3=120В8034323236323834353332,  
1.2.643.100.1=120D31303232343031303933343430,  
street=ГЛАВНАЯ, 17, email=moukulun@mail.ru, c=RU,  
st=Красноярский край, l=с. Кулун,  
o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КУЛУНСКАЯ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",  
givenName=Светлана Николаевна, sn=Федорова,  
title=Директор, cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КУЛУНСКАЯ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"  
Дата: 2022.08.16 11:28:35+0700

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кулунская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено:  
На заседании ШМО  
«Естественно-математический цикл»  
 Рук. Синицина Н.Г.  
Протокол № 1  
От «26» августа 2022 г

Согласовано:  
заместитель директора по УВР  
 Кулакова И. Н.  
Протокол № 1  
«29»августа 2022 г

Утверждаю:  
директор МБОУ «Кулунская ООШ»  
 Федорова С.Н.  
Приказ № 397 от 30.08.2022 г



Рабочая программа  
Наименование учебного предмета: **физике**  
Класс :8  
Срок реализации программы, учебный год: **2022-2023**  
Количество часов по учебному плану в неделю: **2**  
Всего часов в год: **68**  
Используемый УМК: Пёрышкин А.В. Физика. 8 кл.: учебник/ А.В. Пёрышкин. - 6-изд., стереотип. - м.: Дрофа, 2017г.

Рабочую программу составила

  
подпись

/Желоботкина Ирина Николаевна/  
расшифровка подписи

с. Кулун  
2022



## Планируемые результаты

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>Результаты освоения рабочей программы по каждому тематическому разделу</p> <p>Нет прогрессии</p>   | <p>Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата</p>  | <p>Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся (возможно приложение тематики проектов);</p>   |
| <p><b>Выпускник научится:</b></p> <p>соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;</p> <p>понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;</p> <p>распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;</p> <p>ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.</p> <p><b>Примечание.</b> При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.</p> <p>понимать роль эксперимента в получении научной информации;</p> <p>проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом</p> | <p><b>Тепловые явления (22 ч.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различать тепловые явления;</li> <li>• анализировать зависимость температуры тела от скорости движения его молекул;</li> <li>• наблюдать и исследовать превращение энергии тела в механических процессах;             <ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры превращения энергии при подъеме тела, при его падении.</li> </ul> </li> <li>• Объяснять изменение внутренней энергии тела, когда над ним совершают работу или тело совершает работу;</li> <li>• перечислять способы изменения внутренней энергии;</li> <li>• приводить примеры изменения внутренней энергии тела путем совершения работы и теплопередачи;             <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить опыты по изменению внутренней энергии</li> </ul> </li> </ul> | <p>Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность. Исследовательская и проектная деятельность открывает новые возможности для создания интереса подростка как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному. Важной особенностью реализации исследовательских и проектных работ является необходимость владения школьниками компетенциями в той или иной области знаний, а также активной работы воображения — неременной основы творчества.</p> <p><b>Проектный метод</b> обучения предполагает процесс разработки и создания проекта (прототипа, прообраза, предполагаемого или возможного объекта или состояния).</p> |

выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

**Примечание.** Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.

проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;

анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;

использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

**Выпускник получит возможность:**

*осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;*

*использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*

- Объяснять тепловые явления на основе молекулярно-кинетической теории;

- приводить примеры теплопередачи путем теплопроводности;

- проводить исследовательский эксперимент по теплопроводности различных веществ и делать выводы

- Приводить примеры теплопередачи путем конвекции и излучения;

- анализировать, как на практике учитываются различные виды теплопередачи;

- сравнивать виды теплопередачи

- Применение знаний к решению задач.

- Находить связь между единицами количества теплоты: Дж, кДж, кал, ккал;

- работать с текстом учебника

**Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений**

- Объяснять физический смысл

**Исследовательский метод** обучения предполагает организацию процесса выработки новых знаний.

Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование не предполагает создания какого-либо заранее планируемого объекта, даже его модели или прототипа. Исследование, по сути, – процесс поиска неизвестного, новых знаний, один из видов познавательной деятельности.

Получается, что исследование - это в большей степени научная деятельность, а проект - это в большей степени творческая деятельность. Причем, проект может быть формой оформления результатов исследования.

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><i>сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;</i></p> <p><i>самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;</i></p> <p><i>воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;</i></p> <p><i>создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.</i></p> <p><b>Тепловые явления</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи;</li> <li>• описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного</li> </ul> | <p>удельной теплоемкости вещества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать табличные данные; <ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры применения на практике знаний о различной теплоемкости веществ</li> <li>• Рассчитывать количество теплоты, необходимое для нагревания тела или выделяемое им при охлаждении</li> </ul> </li> <li>• Разрабатывать план выполнения работы;</li> <li>• определять и сравнивать количество теплоты, отданное горячей водой и полученное холодной при теплообмене;</li> <li>• объяснять полученные результаты, представлять их в виде таблиц;</li> <li>• анализировать причины погрешностей измерений</li> </ul> <p><b>Расчет по полученным результатам прямых измерений зависящего от них параметра (косвенные измерения)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разрабатывать план выполнения работы;</li> <li>• определять экспериментально удельную теплоемкость вещества</li> </ul> |  |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;</li> <li>• различать основные признаки физических моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел;</li> </ul> <p>Приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций;</li> <li>• различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и</li> </ul> | <p>и сравнивать ее с табличным значением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять полученные результаты, представлять их в виде таблиц;</li> <li>• анализировать причины погрешностей измерений</li> </ul> <p><b>Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимого от них параметра (косвенные измерения)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять физический смысл удельной теплоты сгорания топлива и рассчитывать ее; приводить примеры экологически чистого топлива</li> <li>• Приводить примеры превращения механической энергии во внутреннюю, перехода энергии от одного тела к другому;</li> <li>• приводить примеры, подтверждающие закон сохранения механической энергии;</li> </ul> <p>систематизировать и обобщать знания закона на тепловые процессы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять полученные знания при решении физических задач, исследовательском</li> </ul> |  |
|--|--|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><i>ограниченность использования частных законов;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины</i></li> </ul> <p><b>Электрические и магнитные явления</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света;</li> </ul> <p>составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).</p> <p>использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.</p> <p>описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.</p> <p>анализировать свойства тел, электромагнитные явления и</p> | <p>эксперименте и на практике.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приводить примеры агрегатных состояний вещества;</li> <li>• отличать агрегатные состояния вещества и объяснять особенности молекулярного строения газов, жидкостей и твердых тел;</li> <li>• отличать процесс плавления тела от кристаллизации и приводить примеры этих процессов;</li> <li>• проводить исследовательский эксперимент по изучению плавления, делать отчет и объяснять результаты эксперимента; <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с текстом учебника</li> </ul> </li> <li>• Анализировать табличные данные температуры плавления, график плавления и отвердевания;</li> <li>• рассчитывать количество теплоты, выделяющегося при кристаллизации; объяснять процессы плавления и отвердевания тела на основе молекулярно-кинетических представлений</li> <li>• Определять количество теплоты;</li> </ul> |  |
|---|--|--|

процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.

приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

**Выпускник получит возможность:**

*использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;*

*различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность*

- получать необходимые данные из таблиц;
- применять знания к решению задач
- Объяснять понижение температуры жидкости при испарении;
- приводить примеры явлений природы, которые объясняются конденсацией пара;
- проводить исследовательский эксперимент по изучению испарения и конденсации, анализировать его результаты и делать выводы
- Работать с таблицей 6 учебника;
- приводить примеры, использования энергии, выделяемой при конденсации водяного пара;
- рассчитывать количество теплоты, необходимое для превращения в пар жидкости любой массы;
- проводить исследовательский эксперимент по изучению кипения воды, анализировать его результаты, делать выводы
- Находить в таблице необходимые данные; рассчитывать количество теплоты, полученное (отданное)

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);</p> <p>использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;</p> <p>находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.</p> | <p>телом, удельную теплоту парообразования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приводить примеры влияния влажности воздуха в быту и деятельности человека;</li> <li>• измерять влажность воздуха;</li> <li>• работать в группе</li> </ul> <p><b>Расчет по полученным результатам прямых измерений зависящего от них параметра (косвенные измерения)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять принцип работы и устройство ДВС;</li> </ul> <p>приводить примеры применения ДВС на практике</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять устройство и принцип работы паровой турбины;</li> <li>• приводить примеры применения паровой турбины в технике;</li> <li>• сравнивать КПД различных машин и механизмов</li> <li>• Применять полученные знания при решении физических задач, исследовательском эксперименте и на практике.</li> </ul> <p><b>Электрические явления (22 ч.)</b></p> <p>Объяснять взаимодействие заряженных тел и существование двух родов электрических зарядов</p> |  |
|--|---|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обнаруживать наэлектризованные тела, электрическое поле;</li> <li>• пользоваться электроскопом; определять изменение силы, действующей на заряженное тело при удалении и приближении его к заряженному телу</li> <li>• Объяснять опыт Иоффе-Милликена;</li> <li>• доказывать существование частиц, имеющих наименьший электрический заряд;</li> <li>• объяснять образование положительных и отрицательных ионов;</li> <li>• применять межпредметные связи химии и физики для объяснения строения атома; работать с текстом учебника</li> <li>• Объяснять электризацию тел при соприкосновении;</li> <li>• устанавливать перераспределение заряда при переходе его с наэлектризованного тела на ненаэлектризованное при соприкосновении</li> <li>• На основе знаний строения атома объяснять существование проводников, полупроводников и диэлектриков;</li> <li>• приводить примеры</li> </ul> |  |
|--|---|--|



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>применения проводников, полупроводников и диэлектриков в технике, практического применения полупроводникового диода;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдать работу полупроводникового диода</li> <li>• <i>Объяснять устройство сухого гальванического элемента;</i></li> <li>• <i>приводить примеры источников электрического тока, объяснять их назначение</i></li> </ul> <p><b>Знакомство с техническими устройствами и их конструирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Собирать электрическую цепь;</li> <li>• объяснять особенности электрического тока в металлах, назначение источника тока в электрической цепи;</li> <li>• различать замкнутую и разомкнутую электрические цепи;</li> </ul> <p>работать с текстом учебника</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приводить примеры химического и теплового действия электрического тока и их использования в технике;</li> <li>• объяснять тепловое, химическое и магнитное действия тока;</li> <li>• работать с текстом учебника</li> </ul> <p><b>Наблюдение явлений и</b></p> |  |
|--|---|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p><b>постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять зависимость интенсивности электрического тока от заряда и времени;</li> <li>• рассчитывать по формуле силу тока;</li> </ul> <p>выражать силу тока в различных единицах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включать амперметр в цепь;</li> <li>• определять цену деления амперметра и гальванометра;</li> <li>• чертить схемы электрической цепи;</li> <li>• измерять силу тока на различных участках цепи;</li> </ul> <p>работать в группе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражать напряжение в кВ, мВ;</li> <li>• анализировать табличные данные, работать с текстом учебника;</li> </ul> <p>рассчитывать напряжение по формуле</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять цену деления вольтметра;</li> <li>• включать вольтметр в цепь;</li> <li>• измерять напряжение на различных участках цепи;</li> </ul> |  |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>чертить схемы электрической цепи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Строить график зависимости силы тока от напряжения;</li> <li>• объяснять причину возникновения сопротивления;</li> <li>• анализировать результаты опытов и графики;</li> <li>• собирать электрическую цепь, измерять напряжение, пользоваться вольтметром</li> </ul> <p><b>Проведение прямых измерений физических величин</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать зависимость силы тока в проводнике от сопротивления этого проводника;</li> <li>• записывать закон Ома в виде формулы;</li> <li>• решать задачи на закон Ома; анализировать результаты опытных данных, приведенных в таблице</li> <li>• Исследовать зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала проводника;</li> <li>• вычислять удельное сопротивление проводника</li> </ul> <p><b>Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по</b></p> |  |
|--|--|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p><b>обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений</b></p> <p>Чертить схемы электрической цепи;<br/>         рассчитывать электрическое сопротивление</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Собирать электрическую цепь;</li> <li>• пользоваться реостатом для регулирования силы тока в цепи;</li> <li>• работать в группе;</li> <li>• представлять результаты измерений в виде таблиц</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Собирать электрическую цепь;</li> <li>• измерять сопротивление проводника при помощи амперметра и вольтметра;</li> <li>• представлять результаты измерений в виде таблиц;</li> <li>• работать в группе</li> </ul> <p><b>Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимого от них параметра (косвенные измерения)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приводить примеры применения последовательного соединения проводников;</li> <li>• рассчитывать силу тока,</li> </ul> |  |
|--|---|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>напряжение и сопротивление при последовательном соединении</p> <p><b>Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними).<br/>Проверка гипотез</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приводить примеры применения параллельного соединения проводников;</li> <li>• рассчитывать силу тока, напряжение и сопротивление при параллельном соединении</li> </ul> <p><b>Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними).<br/>Проверка гипотез</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассчитывать силу тока, напряжение, сопротивление при параллельном и последовательном соединении проводников;</li> </ul> <p>применять знания к решению задач<br/>Применять знания к решению задач</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассчитывать работу и мощность электрического тока;</li> </ul> |  |
|--|---|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>выражать единицу мощности через единицы напряжения и силы тока</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражать работу тока в Вт•ч; кВт•ч;</li> <li>• измерять мощность и работу тока в лампе, используя амперметр, вольтметр, часы;</li> <li>• работать в группе</li> </ul> <p><b>Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимо от них параметра (косвенные измерения)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять нагревание проводников с током с позиции молекулярного строения вещества;</li> </ul> <p>рассчитывать количество теплоты, выделяемое проводником с током по закону Джоуля—Ленца</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять назначения конденсаторов в технике;</li> <li>• объяснять способы увеличения и уменьшения емкости конденсатора;</li> </ul> <p>рассчитывать емкость конденсатора, работу, которую совершает электрическое поле конденсатора, энергию конденсатора</p> <p>Различать по принципу действия</p> |  |
|--|---|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>лампы, используемые для освещения, предохранители в современных приборах</p> <p>Применять полученные знания при решении физических задач, исследовательском эксперименте и на практике.</p> <p><b>Электромагнитные явления (5 ч.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявлять связь между электрическим током и магнитным полем;</li> <li>• объяснять связь направления магнитных линий магнитного поля тока с направлением тока в проводнике;</li> </ul> <p>приводить примеры магнитных явлений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Называть способы усиления магнитного действия катушки с током;</li> <li>• приводить примеры использования электромагнитов в технике и быту;</li> <li>• работать в группе</li> </ul> <p><b>Знакомство с техническими устройствами и их конструирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять возникновение магнитных бурь, намагничивание железа;</li> <li>• получать картины магнитного</li> </ul> |  |
|--|--|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>поля полосового и дугообразного магнитов;<br/>описывать опыты по намагничиванию веществ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять принцип действия электродвигателя и области его применения;</li> <li>• перечислять преимущества электродвигателей по сравнению с тепловыми;</li> <li>• собирать электрический двигатель постоянного тока (на модели);</li> <li>• определять основные детали электрического двигателя постоянного тока;</li> <li>• работать в группе</li> </ul> <p><b>Знакомство с техническими устройствами и их конструирование</b></p> <p>Применять полученные знания при решении физических задач, исследовательском эксперименте и на практике.</p> <p><b>Световые явления (10 ч.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдать прямолинейное распространение света;</li> <li>• объяснять образование тени и полутени;</li> </ul> <p>проводить исследовательский эксперимент по получению тени и полутени</p> |  |
|--|---|--|



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Находить Полярную звезду в созвездии Большой Медведицы; используя подвижную карту звездного неба, определять положение планет</li> <li>• Наблюдать отражение света;</li> <li>• проводить исследовательский эксперимент по изучению зависимости угла отражения света от угла падения</li> </ul> <p><b>Исследование зависимости одной физической величины от другой с представлением результатов в виде графика или таблицы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять закон отражения света при построении изображения в плоском зеркале; строить изображение точки в плоском зеркале</li> <li>• Наблюдать преломление света;</li> <li>• работать с текстом учебника;</li> <li>• проводить исследовательский эксперимент по преломлению света при переходе луча из воздуха в воду, делать выводы</li> </ul> <p><b>Исследование зависимости одной физической величины от другой с представлением результатов в виде графика или таблицы.</b></p> |  |
|--|--|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различать линзы по внешнему виду;<br/>определять, какая из двух линз с разными фокусными расстояниями дает большее увеличение</li> <li>• Строить изображения, даваемые линзой (рассеивающей, собирающей) для случаев: <math>F &gt; f</math>; <math>2F &lt; f</math>; <math>F &lt; f &lt; 2F</math>;<br/>различать мнимое и действительное изображения</li> <li>• Измерять фокусное расстояние и оптическую силу линзы;</li> <li>• анализировать полученные при помощи линзы изображения, делать выводы, представлять результат в виде таблиц;</li> <li>• работать в группе</li> </ul> <p><b>Знакомство с техническими устройствами и их конструирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять знания к решению задач на построение изображений, даваемых плоским зеркалом и линзой;</li> <li>• объяснять восприятие изображения</li> <li>• глазом человека;</li> </ul> <p>применять межпредметные связи физики и биологии для</p> |  |
|--|---|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>объяснения восприятия изображения</p> <p>Применять знания к решению физических задач в исследовательском эксперименте и на практике.</p> |  |
|--|---|--|

### Содержание учебного предмета (курса)

| Краткую характеристику содержания предмета или курса по каждому тематическому разделу с учетом требований ФГОС общего образования   | Количество часов | Воспитывающий и развивающий потенциал учебного предмета, курса.   | Межпредметные связи учебного предмета, курса.   |
|---|------------------|---|---|
| <p><b>Тепловые явления (22ч.)</b></p> <p>Тепловое движение. Тепловое равновесие. Температура. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Расчет количества теплоты при теплообмене. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Кипение. Влажность воздуха. Удельная теплота</p> | 22               | <p>Физическое образование в основной школе должно обеспечить формирование у обучающихся представлений о научной картине мира – важного ресурса научно-технического прогресса, ознакомление обучающихся с физическими и астрономическими явлениями, основными принципами работы механизмов, высокотехнологичных устройств и приборов, развитие компетенций в решении инженерно-технических и научно-исследовательских задач.</p> | <p>Изучение предмета «Физика» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний физики в жизни основано на межпредметных связях с предметами: «Математика», «Информатика», «Химия», «Биология», «География», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Литература» и др.</p> |

|  |    |   |  |
|--|----|---|--|
| <p>парообразования. Объяснение изменения агрегатного состояния вещества на основе молекулярно-кинетических представлений. Преобразование энергии в тепловых машинах. Двигатель внутреннего сгорания. Паровая турбина. КПД теплового двигателя. Экологические проблемы использования тепловых машин.</p> <p><i>Фронтальная лабораторная работа:</i></p> <p>№ 1. Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры.</p> <p>№ 2. Измерение удельной теплоемкости твердого тела.</p> <p>№ 3. Измерение влажности воздуха.</p> |    | <p>Освоение учебного предмета «Физика» направлено на развитие у обучающихся представлений о строении, свойствах, законах существования и движения материи, на освоение обучающимися общих законов и закономерностей природных явлений, создание условий для формирования интеллектуальных, творческих, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.</p> |  |
| <p><b>Электрические явления(28ч.)</b></p> <p>Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Электрическое поле. Закон сохранения электрического заряда. Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атома. Электрический ток. Действие электрического поля на электрические заряды. Источники тока. Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и</p>           | 28 | <p>Учебный предмет «Физика» способствует формированию у обучающихся умений безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить естественно-научные исследования и эксперименты, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные</p>   |  |

|  |   |                |  |
|--|---|----------------|--|
| <p>параллельное соединение проводников. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Конденсатор. Правила безопасности при работе с электроприборами.</p> <p><i>Фронтальная лабораторная работа:</i></p> <p>№ 4. Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках.</p> <p>№ 5. Измерение напряжения на различных участках электрической цепи.</p> <p>№ 6. Регулирование силы тока реостатом.</p> <p>№ 7. Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра.</p> <p>№ 8. Измерение мощности и работы тока в электрической лампе.</p> |   | <p>ВЫВОДЫ.</p> |  |
| <p><b>Электромагнитные явления(5ч.)</b></p> <p>Опыт Эрстеда. Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитное поле катушки с током. Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Взаимодействие магнитов. Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель.</p> <p><i>Фронтальная лабораторная работа:</i></p> <p>№ 9. Сборка электромагнита и испытание его действия</p>   | 5 |                |  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p>№ 10. Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели).</p>   |   |  |  |
| <p><b>Световые явления(8ч.)</b><br/>         Источники света. Прямолинейное распространение света. Видимое движение светил. Отражение света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Преломление света. Закон преломления света. Линзы. Фокусное расстояние линзы. Оптическая сила линзы. Изображения, даваемые линзой. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.<br/> <i>Фронтальная лабораторная работа:</i><br/>         № 11. Получение изображения при помощи линзы.</p> | 8 |  |  |
| <p><b>Обобщающее повторение(3 ч.)</b></p>  | 3 |  |  |

### Тематическое планирование учебного предмета (курса)

|    | Название темы           | Количество часов, отводимых на освоение темы | планируемые образовательные результаты учащихся по каждой теме  |   |
|----|-------------------------|--|---|---|
|    |                         |  | <b>Предметные действия</b>  | <b>УУД</b>  |
| 1. | <b>Тепловые явления</b> | 22   | <p>— понимание и способность объяснять физические явления: конвекция, излучение, теплопроводность, изменение внутренней энергии тела в результате теплопередачи или работы внешних сил, испарение (конденсация) и плавление (отвердевание) вещества, охлаждение жидкости при испарении, кипение, выпадение росы;</p> <p>— умение измерять: температуру, количество теплоты, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления вещества, влажность воздуха;</p> <p>— владение экспериментальными методами исследования: зависимости относительной влажности воздуха от давления водяного пара, содержащегося в воздухе при данной температуре; давления насыщенного водяного пара; определения удельной теплоемкости вещества;</p> <p>— понимание принципов действия конденсационного и волосного гигрометров, психрометра, двигателя внутреннего сгорания, паровой турбины и способов обеспечения безопасности при их использовании;</p> <p>— понимание смысла закона сохранения и</p> | <p><b>Личностные</b><br/>ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»;</p> <p>уважение к своему народу, развитие толерантности;</p> <p>освоения личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута;</p> <p>выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться</p> <p><b>Метапредметные</b><br/>Регулятивные УУД (умение организовывать свою учебную деятельность):<br/>постановка частных задач на усвоение</p> |

|    |                              |    |   |  |
|----|------------------------------|----|---|--|
|    |                              |    | <p>превращения энергии в механических и тепловых процессах и умение применять его на практике;</p> <p>— овладение способами выполнения расчетов для нахождения: удельной теплоемкости, количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении, удельной теплоты сгорания топлива, удельной теплоты плавления, влажности воздуха, удельной теплоты парообразования и конденсации, КПД теплового двигателя;</p> <p>— умение использовать полученные знания в повседневной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды)</p>  | <p>готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести)</p> <p>использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;</p> <p>умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале;</p> <p>Познавательные УУД (включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем):</p>   |
| 2. | <b>Электрические явления</b> | 28 | <p>— понимание и способность объяснять физические явления: электризация тел, нагревание проводников электрическим током, электрический ток в металлах, электрические явления с позиции строения атома, действия электрического тока;</p> <p>— умение измерять: силу электрического тока, электрическое напряжение, электрический заряд, электрическое сопротивление;</p> <p>— владение экспериментальными методами исследования зависимости: силы тока на участке цепи от электрического напряжения, электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала;</p> <p>— понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца;</p> <p>— понимание принципа действия электроскопа, электрометра, гальванического элемента,</p> | <p>самостоятельно выделять и формулировать цель;</p> <p>ориентироваться в учебных источниках;</p> <p>отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников;</p> <p>анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты;</p> <p>самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;</p> <p>уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде;</p> <p>строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</p> <p>проводить наблюдение и эксперимент</p> |



|    |                                 |   |  |   |
|----|---------------------------------|---|--|---|
|    |                                 |   | <p>аккумулятора, фонарика, реостата, конденсатора, лампы накаливания и способов обеспечения безопасности при их использовании;</p> <p>— владение способами выполнения расчетов для нахождения: силы тока, напряжения, сопротивления при параллельном и последовательном соединении проводников, удельного сопротивления проводника, работы и мощности электрического тока, количества теплоты, выделяемого проводником с током, емкости конденсатора, работы электрического поля конденсатора, энергии конденсатора;</p> <p>— умение использовать полученные знания в повседневной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды, техника безопасности).</p> | <p>под руководством учителя.</p> <p>Коммуникативные УУД (умение общаться, взаимодействовать с людьми):</p> <p>участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;</p> <p>оформлять свои мысли в устной и письменной речи;</p> <p>выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;</p> <p>отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;</p> |
| 3. | <b>Электромагнитные явления</b> | 5 | <p>— понимание и способность объяснять физические явления: намагниченность железа и стали, взаимодействие магнитов, взаимодействие проводника с током и магнитной стрелки, действие магнитного поля на проводник с током;</p> <p>— владение экспериментальными методами исследования зависимости магнитного действия катушки от силы тока в цепи;</p> <p>— умение использовать полученные знания в повседневной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды, техника безопасности).</p>  | <p>критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого;</p> <p>предвидеть последствия коллективных решений.</p> <p>Смысловое чтение: Вычитывать все уровни текстовой информации.</p>   |
| 4. | <b>Световые явления</b>         | 8 | <p>— понимание и способность объяснять физические явления: прямолинейное распространение света, образование тени и полутени, отражение и преломление света;</p> <p>— умение измерять фокусное расстояние собирающей линзы, оптическую силу линзы;</p>  |   |

|    |                              |   |   |  |
|----|------------------------------|---|---|--|
|    |                              |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>— владение экспериментальными методами исследования зависимости: изображения от расположения лампы на различных расстояниях от линзы, угла отражения от угла падения света на зеркало;</li> <li>— понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: закон отражения света, закон преломления света, закон прямолинейного распространения света;</li> <li>— различать фокус линзы, мнимый фокус и фокусное расстояние линзы, оптическую силу линзы и оптическую ось линзы, собирающую и рассеивающую линзы, изображения, даваемые собирающей и рассеивающей линзой;</li> <li>— умение использовать полученные знания в повседневной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды)</li> </ul> |  |
| 5. | <b>Обобщающее повторение</b> | 3 |   |  |

### Календарно-тематическое планирование

| №   |           | Тема урока  | Дата проведения |          |
|-----|-----------|---|-----------------|----------|
|     |           |   | По плану        | по факту |
|     |           | <b>1. Тепловые явления (23 ч.)</b>  |                 |          |
| 1.  | 1.        | Тепловое движение. Температура. Внутренняя энергия.   | <b>05.09</b>    |          |
| 2.  | 2.        | Способы изменения внутренней энергии.   | <b>07.09</b>    |          |
| 3.  | 3.        | Виды теплопередачи. Теплопроводность. Конвекция. Излучение.   | 12.09           |          |
| 4.  | 4.        | <b>Входной контрольная работа.</b>  | 14.09           |          |
| 5.  | 5.        | Количество теплоты. Единицы количества теплоты.   | 19.09           |          |
| 6.  | 6.        | Удельная теплоемкость.  | 21.09           |          |
| 7.  | 7.        | Решение задач   | 26.09           |          |
| 8.  | 8.        | Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении.  | 28.09           |          |
| 9.  | <b>9.</b> | <b>Л.р. № 1 «Сравнение количества теплоты при смешивании воды разной температуры».</b>  | 03.10           |          |
| 10. | 10.       | <b>Л.р. № 2 «Измерение удельной теплоемкости твердого тела».</b>  | 05.10           |          |
| 11. | 11.       | Энергия топлива. Удельная теплота сгорания топлива Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах.        | 10.10           |          |
| 12. | 12.       | <b>К.р. №1 по теме «Тепловые явления».</b>  | 12.10           |          |
| 13. | 13.       | Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание.  | 17.10           |          |
| 14. | 14.       | График плавления и отвердевания кристаллических тел. Удельная теплота плавления.  | 19.10           |          |
| 15. | 15.       | <b>К. р. По итогам 1 четверти.</b>  | 24.10           |          |
| 16. | 16.       | Решение задач.  | 26.10           |          |
| 17. | 17.       | Испарение. Насыщенный и ненасыщенный пар. Конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара. | 07.11           |          |
| 18. | 18.       | Кипение. Удельная теплота парообразования и конденсации.  | 09.11           |          |

|     |     |   |       |  |
|-----|-----|---|-------|--|
| 19. | 19. | Решение задач.  | 14.11 |  |
| 20. | 20. | Влажность воздуха. Способы определения влажности воздуха.<br><b>Л.р. № 3 «Измерение влажности воздуха».</b>                                       | 16.11 |  |
| 21. | 21. | Работа газа и пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания.  | 21.11 |  |
| 22. | 22. | Паровая турбина. КПД теплового двигателя.   | 23.11 |  |
| 23. | 23. | <b>К.р. №2</b> по теме «Тепловые явления».  | 28.11 |  |
|     |     | <b>2. Электрические явления (28 ч.)</b>   |       |  |
| 24. | 1.  | Электризация тел при соприкосновении. Два рода зарядов. Взаимодействие заряженных тел.  | 30.11 |  |
| 25. | 2.  | Электроскоп. Электрическое поле.  | 05.12 |  |
| 26. | 3.  | Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атома.  | 07.12 |  |
| 27. | 4.  | Объяснение электрических явлений.<br>Проводники, полупроводники и непроводники электричества.   | 12.12 |  |
| 28. | 5.  | Электрический ток. Источники электрического тока.   | 14.12 |  |
| 29. | 6.  | Электрическая цепь и ее составные части. Электрический ток в металлах.  | 19.12 |  |
| 30. | 7.  | <b>К. р. По итогам 1 четверти.</b>  | 21.12 |  |
| 31. | 8.  | Действие электрического тока. Направление электрического тока.  | 26.12 |  |
| 32. | 9.  | Сила тока. Единицы силы тока.   | 28.12 |  |
| 33. | 10. | Амперметр. Измерение силы тока.<br><b>Л.р.№ 4 «Сборка электрической цепи. Измерение силы тока на ее участках».</b>                                | 11.01 |  |
| 34. | 11. | Электрическое напряжение. Единицы напряжения.   | 16.01 |  |
| 35. | 12. | Вольтметр. Измерение напряжения. Зависимость силы тока от напряжения.   | 18.01 |  |
| 36. | 13. | Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления.<br><b>Л.р.№ 5«Измерение напряжения на различных участках электрической цепи».</b> | 23.01 |  |
| 37. | 14. | Закон Ома для участка цепи.   | 25.01 |  |
| 38. | 15. | Расчет сопротивления проводника. Удельное сопротивление.  | 30.01 |  |
| 39. | 16. | Примеры на расчет сопротивления проводника, силы тока, напряжения.  | 01.02 |  |
| 40. | 17. | Реостаты.<br><b>Л.р.№ 6 «Регулирование силы тока реостатом».</b>  | 06.02 |  |

|     |     |   |       |  |
|-----|-----|---|-------|--|
| 41. | 18. | <b>Л.р.</b> № 7 «Измерение сопротивления проводника с помощью амперметра и вольтметра».   | 08.02 |  |
| 42. | 19. | Последовательное соединение проводников.  | 13.02 |  |
| 43. | 20. | Параллельное сопротивление проводников.   | 15.02 |  |
| 44. | 21. | Решение задач.  | 20.02 |  |
| 45. | 22. | <b>К.р.</b> по теме «Сила тока, напряжение, сопротивление. Соединение проводов».  | 22.02 |  |
| 46. | 23. | Работа и мощность электрического тока.  | 27.02 |  |
| 47. | 24. | Единицы работы электрического тока, применяемые на практике<br><b>Л.р.</b> № 8 «Измерение мощности и работы тока в электрической лампе».                      | 01.03 |  |
| 48. | 25. | Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля-Ленца.   | 06.03 |  |
| 49. | 26. | Решение задач.  | 08.03 |  |
| 50. | 27. | Лампа накаливания. Электрические нагревательные приборы. Короткое замыкание, предохранители.  | 13.03 |  |
| 51. | 28. | <b>К.Р. по итогам 3 четверти.</b>   | 15.03 |  |
| 52. | 29. | <b>К.р.</b> по теме «Электрические явления».  | 20.03 |  |
|     |     | <b>4. Электромагнитные явления (5 ч.)</b>   |       |  |
| 53. | 1.  | Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии.   | 22.03 |  |
| 54. | 2.  | Магнитное поле катушки с током. Электромагниты и их применение<br><b>Л.р.</b> № 9 «Сборка электромагнита и испытание его действия».                           | 03.04 |  |
| 55. | 3.  | Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли.   | 05.04 |  |
| 56. | 4.  | Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель.<br><b>Л.р.</b> № 10 «Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели)». | 10.04 |  |
| 57. | 5.  | <b>К.р.</b> по теме «Электромагнитные явления».   | 12.04 |  |
|     |     | <b>5. Световые явления (11 ч.)</b>  |       |  |
| 58. | 1.  | Источники света. Распространение света. Видимое движение светил.  | 17.04 |  |
| 59. | 2.  | Отражение света. Закон отражения света .  | 19.04 |  |
| 60. | 3.  | Плоское зеркало. Решение задач.   | 24.04 |  |
| 61. | 4.  | Преломление света. Закон преломления света.   | 26.04 |  |

|     |     |   |              |  |
|-----|-----|---|--------------|--|
| 62. | 5.  | Линзы. Оптическая сила линзы. Изображения, даваемые линзой. | 01.05        |  |
| 63. | 6.  | <b>Л.р.№ 11 «Получение изображения при помощи линзы».</b>   | <b>03.05</b> |  |
| 64. | 7.  | Построение изображений с помощью линз.                      | 08.05        |  |
| 65. | 8.  | <b>Промежуточная аттестация. К.Р.</b>                       | 10.05        |  |
| 66. | 9.  | Глаз и зрение. Решение задач.                               | 15.05        |  |
|     |     | <b>Обобщающее повторение (2 ч.)</b>                         |              |  |
| 67. | 10. | <b>К.р. по теме «Световые явления».</b>                     | 17.05        |  |
| 68. | 11. | <b>Повторение пройденного материала.</b>                    | 22.05        |  |

**Лист корректировки программы**

| <b>№<br/>приказа</b> | <b>Содержание изменения</b> | <b>Дата<br/>проведения<br/>по плану</b> | <b>Дата<br/>проведения<br/>по факту</b> |
|----------------------|-----------------------------|---|---|
|                      |                             |   |   |
|                      |                             |   |   |
|                      |                             |   |   |
|                      |                             |   |   |
|                      |                             |   |   |
|                      |                             |   |   |
|                      |                             |   |   |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "КУЛУНСКАЯ  
ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КУЛУНСКАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"  
DN: 1.2.643.3.131.1.1=120С303032343339303034383837,  
1.2.643.100.3=120В3034323236323834353332,  
1.2.643.100.1=120D31303232343031303933343430, street=ГЛАВНАЯ,  
17, email=moukulun@mail.ru, c=RU, st=Красноярский край, l=с.  
Кулун, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "КУЛУНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА", givenName=Светлана Николаевна, sn=Федорова,  
title=Директор, cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КУЛУНСКАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"  
Дата: 2022.11.25 11:06:26 +07'00'

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кулунская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено

на заседании ШМО

«Естественно-математического цикла»

Н.Г Синицина

Протокол № 1

от «26» августа 2022 г.

Согласовано на ШМС

заместитель директора по УВР

И.Н. Кулакова

Протокол №1

«29» августа 2022 г.

Утверждаю:

директор МБОУ «Кулунская ООШ»

С.Н. Федорова

Приказ №297

августа 2022

от «30»

**Рабочая программа**

Наименование учебного предмета: биология

Класс 8

Срок реализации программы, учебный год 2022-2023

Количество часов по учебному плану в неделю: 2 часа

Всего часов в год: 68 часов

Используемый УМК: В.В.Пасечника. Биология. Человек 8 кл: учебник В.В.Пасечник, А.А.Каменский; Г.Г. Швецов-М.: Просвещение, 2022.(Линия жизни)

Рабочую программу составила



подпись

/ Кожуховская Т.А. /

расшифровка подписи



## Планируемые результаты

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>Результаты освоения рабочей программы по каждому тематическому разделу</p>   | <p>Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата</p>   | <p>Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся (возможно приложение тематики проектов);</p>   |
| <p><b>Введение. Наука о человеке. (3 ч)</b></p> <p><b>Выпускник научится</b></p> <p>выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека; аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;</p> <p>объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <p>находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- различие теоретической и практической медицины;</li> <li>- определение человека в системе органического мира;</li> <li>- приведение доказательств животного происхождения человека;</li> <li>- сравнение особенностей строения организма человека и человекообразных обезьян;</li> <li>- выделение этапов эволюции человека;</li> <li>- характеристика особенностей строения и образа жизни предшественников человека;</li> <li>- определение понятия «раса»;</li> <li>- выделение существенных признаков представителей различных рас;</li> <li>- различие представителей европеоидной, монголоидной и негроидной рас;</li> <li>- приведение доказательств видового единства человечества;</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент).</li> <li>2. Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных.</li> <li>3. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.</li> <li>4. Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья.</li> </ol> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;<br/>ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью</p>   |  |  |
| <p><b>Общий обзор организма человека (3 ч)</b><br/><b>Выпускник научится:</b><br/>аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;<br/>аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;<br/>аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;<br/>объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;<br/>выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека,</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристика строения и химического состава клетки человека как клетки животного организма;</li> <li>- установление соответствия между веществами и функциями, которые они выполняют в клетке;</li> <li>- описание процессов, протекающих в клетке;</li> <li>- различение на рисунках и таблицах органоидов клетки;</li> <li>- определение понятия «ткань»;</li> <li>- выделение существенных признаков у различных типов тканей организма человека;</li> <li>- различение на рисунках и таблицах различных типов тканей организма человека;</li> <li>- перечисление разновидностей тканей организма человека;</li> <li>- установление соответствия между тканями и функциями, которые они выполняют в организме;</li> <li>- определение понятий «орган», «система</li> </ul> | <p>1.Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки.<br/>2-3.Ткани.<br/>4.Организм человека как биосистема. Органы и системы органов организма человека, их строение и функции.</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b><br/> объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;<br/> находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;<br/> ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей</p> | <p>органов», «аппарат органов», «гомеостаз»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различие систем и аппаратов органов человека на рисунках и таблицах;</li> <li>- характеристика организма человека как единого целого;</li> <li>- объяснение значения саморегуляции;</li> <li>- выполнение лабораторной работы;</li> <li>- демонстрация навыков поиска информации о строении организма человека в различных источниках</li> </ul>                                      |   |
| <p><b>Опора и движение (7 часов)</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <p>различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;</p> <p>сравнивать биологические объекты</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристика скелета и мускулатуры человека как частей опорно-двигательного аппарата;</li> <li>- описание особенностей строения костей;</li> <li>- объяснение значения органических и неорганических соединений в составе костей;</li> <li>- различие видов костей;</li> <li>- выделение существенных признаков непрерывных, полуподвижных и прерывных соединений костей;</li> <li>- характеристика особенностей строения</li> </ul> | <p>1-3Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета.</p> <p>4-5.Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>(клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</p> <p>устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <p>ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;</p> <p>находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;</p> <p>анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.</p> <p>Создавать собственные письменные и</p> | <p>отделов скелета человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнение особенностей строения скелета человека с особенностями строения скелетов других млекопитающих;</li> <li>- демонстрация на модели скелета человека отделов скелета и костей, входящих в их состав;</li> <li>- характеристика особенностей строения скелетной мускулатуры человека;</li> <li>- различение групп мышц</li> <li>- описание механизма работы мышц;</li> <li>- определение понятий «возбудимость», «сократимость», «устоимение», «травматизм»;</li> <li>- объяснение причин возникновения утомления;</li> <li>- сравнение влияния статической и динамической нагрузки на развитие утомления;</li> <li>- демонстрация навыков оказания первой помощи пострадавшим при повреждениях органов опорно-двигательного аппарата;</li> <li>- приведение примеров нарушений в развитии органов опорно-двигательного аппарата и объяснение причин их возникновения;</li> <li>- приведение доказательств положительного влияния физических упражнений на развитие скелета и мускулатуры;</li> <li>- составление сводных и сравнительных таблиц;</li> <li>- выполнение лабораторных работ;</li> <li>- демонстрация навыков поиска информации об опорно-двигательном аппарате человека в</li> </ul> | <p>Гиподинамия.</p> <p>6.Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.</p> |
|--|---|---|

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</p>  | <p>различных источниках</p>   |   |
| <p><b>Внутренняя среда организма (4 часа)</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <p>выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;</p> <p>аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;</p> <p>выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;</p> <p>устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;</p> <p>использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристика состава внутренней среды организма;</li> <li>- выделение особенностей крови как разновидности соединительной ткани;</li> <li>- описание состава и функции крови;</li> <li>- различение эритроцитов, лейкоцитов и тромбоцитов на рисунках и микропрепаратах;</li> <li>- характеристика особенностей строения эритроцитов тромбоцитов и лейкоцитов в связи с выполняемыми ими функциями;</li> <li>- объяснение причин малокровия;</li> <li>- описание механизма свёртывания крови и объяснение его значения для организма;</li> <li>- характеристика защитных способностей организма человека;</li> <li>- различение видов иммунитета;</li> <li>- сравнение искусственного и естественного видов иммунитета;</li> <li>- приведение примеров нарушений в работе иммунной системы организма человека;</li> <li>- демонстрация знаний о путях распространения ВИЧ-инфекции;</li> <li>- построение круговых и (или) столбчатых</li> </ul> | <p>. 1. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость).<br/>Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. <i>Гомеостаз</i>.</p> <p>2. Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты.</p> <p>3. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови.</p> <p>4. Иммунитет. Факторы, влияющие на иммунитет. <i>Значение работ Л. Пастера и И. И. Мечникова в области иммунитета</i>. Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями.</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;</p> <p>знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;</p> <p>анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;</p> <p>описывать и использовать приемы оказания первой помощи;</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b> находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</p> <p>ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;</p> <p>анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.</p> <p>Создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации,</p> | <p>диаграмм и схем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление сравнительных таблиц;</li> <li>- выполнение лабораторной работы;</li> <li>- демонстрация навыков поиска информации о внутренней среде организма человека в различных источниках</li> </ul> |  |
|--|---|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</p>  |  |  |
| <p><b>Кровообращение и лимфообращение (4 часа)</b></p> <p>сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;<br/>устанавливать взаимосвязи между</p> | <p>характеристика значения кровеносной системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описание особенностей сердца как главного органа кровеносной системы человека;</li> <li>- выделение фаз сердечного цикла;</li> <li>- объяснение причин «неутомимости» сердечной мышцы и механизмов регуляции его работы;</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов.</li> <li>2. Движение крови по сосудам. Давление крови. <i>Движение лимфы по сосудам</i></li> <li>3. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс.</li> <li>4. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы</li> </ol> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты; знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; описывать и использовать приемы оказания первой помощи</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться</b></p> <p>создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников; работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- различение на рисунках и таблицах кровеносных сосудов артерий, вен и капилляров, выделение их существенных признаков и объяснение причин их различий;</li> <li>- объяснение причин движения крови по сосудам;</li> <li>- показ направления движения крови по большому и малому кругам кровообращения;</li> <li>- демонстрация навыков подсчёта пульса и измерения артериального давления;</li> <li>- сравнение сердца тренированного и нетренированного человека;</li> <li>- объяснение причин нарушений в работе кровеносной и лимфатической систем организма;</li> <li>- приведение доказательств отрицательного влияния вредных привычек на сосудистые системы;</li> <li>- различение капиллярного, венозного и артериального кровотоков;</li> <li>- демонстрация навыков оказания первой помощи пострадавшим при кровотечениях;</li> <li>- построение схем;</li> <li>- выполнение лабораторных работ;</li> <li>- демонстрация навыков поиска информации о сосудистых системах организма человека в различных источниках</li> </ul> | <p>оказания первой помощи при кровотечениях</p> <p>Виды иммунитета</p> |
|--|---|--|



|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>Дыхание 4 (часа)</b></p> <p><b>Выпускник научится</b></p> <p>устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;</p> <p>использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;</p> <p>знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;</p> <p>анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;</p> <p>описывать и использовать приемы оказания первой помощи;</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b> анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.</p> <p>Создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристика значения дыхательной системы;</li> <li>- описание особенностей строения воздухоносных путей и лёгких;</li> <li>- показ на рисунках и таблицах органов дыхательной системы;</li> <li>- соотнесение особенностей строения органов дыхательной системы с их функциями;</li> <li>- сравнение газообмена в лёгких и тканях других органов;</li> <li>- описание механизма дыхания;</li> <li>- объяснение механизмов регуляции дыхания;</li> <li>- характеристика влияния физического труда и спорта на развитие органов дыхательной системы;</li> <li>- приведение доказательств отрицательного влияния вредных привычек на дыхательную систему;</li> <li>- демонстрация навыков проведения функциональных проб с задержкой дыхания;</li> <li>- демонстрация навыков оказания первой помощи пострадавшим при остановке дыхания;</li> <li>- построение круговых и (или) столбчатых диаграмм;</li> <li>- выполнение лабораторной работы;</li> <li>- демонстрация навыков поиска информации о дыхательной системе организма человека в различных источниках</li> </ul> | <p>1. Дыхательная система: строение и функции.</p> <p>2. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. 3. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.</p> |
|--|---|---|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</p>  |  |  |
| <p><b>Питание (5 часов)</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b> устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты; знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; описывать и использовать приемы оказания первой помощи;</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b> анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих</p> | <p>характеристика значения пищеварительной системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описание особенностей строения органов пищеварительной системы;</li> <li>- показ на рисунках и таблицах органов пищеварительной системы;</li> <li>- соотнесение особенностей строения органов пищеварительной системы с их функциями;</li> <li>- описание процесса пищеварения в ротовой полости;</li> <li>- выделение существенных признаков каждого вида зубов в связи с выполняемыми ими функциями;</li> <li>- объяснение значения веществ, входящих в состав желудочного сока, для пищеварения;</li> <li>- описание процессов пищеварения в желудке и кишечнике;</li> <li>- определение понятия «всасывание»;</li> <li>- объяснение механизма регуляции пищеварения;</li> </ul> | <p>1. Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции.</p> <p>2. Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание.</p> <p>3-4. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Appetit. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике.</p> <p>5. Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.</p> <p>Создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</p> <p>работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- приведение доказательств отрицательного влияния вредных привычек на пищеварительную систему;</li> <li>- демонстрация навыков оказания первой помощи пострадавшим при отравлении;</li> <li>- определение норм питания;</li> <li>- составление сводных таблиц;</li> <li>- выполнение лабораторной работы;</li> <li>- демонстрация навыков поиска информации о пищеварительной системе организма человека в различных источниках</li> </ul> |  |
| <p><b>Обмен веществ и превращение энергии (4 часа)</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <p>различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>определение понятия «метаболизм»;</li> <li>- описание особенностей энергетического и пластического обменов веществ;</li> <li>- установление взаимосвязи между пластическим и энергетическим обменами;</li> <li>- объяснение значения питательных веществ, воды и минеральных солей для нормальной жизнедеятельности организма;</li> <li>- описание механизма регуляции обмена веществ в организме;</li> </ul>                              | <p>1.Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ.</p> <p>2.Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения. 3.Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ.</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты; знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; описывать и использовать приемы оказания первой помощи;</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <p>находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</p> <p>ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;</p> <p>анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать значение витаминов для нормальной жизнедеятельности организма;</li> <li>- различие жирорастворимых и водорастворимых витаминов;</li> <li>- описание последствий нарушения обмена веществ для организма;</li> <li>- демонстрация знаний правил рационального питания;</li> <li>- определение норм и режима питания;</li> <li>- построение круговых и (или) столбчатых диаграмм;</li> <li>- составление сводных таблиц и схем;</li> <li>- демонстрация навыков поиска информации об обмене веществ в организме человека в различных источниках</li> </ul> |  |
|---|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>влияния факторов риска на здоровье человека.<br/>С</p>  |  |  |
| <p><b>Выделение продуктов обмена (2 часа)</b></p> <p><b>Выпускник научится</b> устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;<br/>использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;<br/>знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;<br/>анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;<br/>описывать и использовать приемы оказания первой помощи;</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b><br/>ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;<br/>находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристика значения мочевыделительной системы;</li> <li>- описание особенностей строения органов, образующих мочевыделительную систему;</li> <li>- показ на рисунках и таблицах органов мочевыделительной системы;</li> <li>- описание строения почки и нефрона, как её функциональной единицы;</li> <li>- описание механизма образования мочи;</li> <li>- различие первичной и вторичной мочи;</li> <li>- описание механизма регуляции мочевыделения;</li> <li>- приведение примеров нарушений в работе органов мочевыделительной системы;</li> <li>- выделение причин нарушений в работе органов мочевыделительной системы;</li> <li>- формулирование правил, позволяющих избежать нарушений в работе органов мочевыделительной системы;</li> <li>- составление сводных таблиц и схем;</li> <li>- демонстрация навыков поиска информации о мочевыделительной системе человека в различных источниках</li> </ul> | <p>1. Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция.<br/>2. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>докладов;<br/>анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.</p>   |   |  |
| <p><b>Покровы тела человека(3 часа)</b></p> <p><b>Выпускник научится</b><br/>устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;<br/>использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;<br/>знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;<br/>анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;<br/>описывать и использовать приемы оказания первой помощи;</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться</b> создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких</p> | <p>характеристика кожи как наружного покрова тела;<br/>- описание особенностей строения кожи в связи с выполняемыми ей функциями;<br/>- показ на рисунках и таблицах слоёв кожи;<br/>- описание механизма участия кожи в процессе терморегуляции;<br/>- объяснение значения гигиены кожи и её производных;<br/>- приведение доказательств положительного влияния закаливания на организм;<br/>- формулирование правила закаливания;<br/>- демонстрация навыков оказания первой помощи пострадавшим при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях разной степени;<br/>- составление сводных и сравнительных таблиц;<br/>- демонстрация навыков поиска информации о коже и её производных в различных источниках</p> | <p>1.Покровы тела. Роль кожи в процессах терморегуляции. Поддержание температуры тела. <i>Терморегуляция при разных условиях среды</i><br/>2.Уход за кожей, волосами, ногтями.. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников; работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</p>   |  |  |
| <p><b>Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности (7часов)</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b> устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты; знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; описывать и использовать приемы оказания первой помощи;</p> <p><b>Выпускник получит возможность</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристика общих принципов регуляции жизнедеятельности организма;</li> <li>- различение нервной и гуморальной регуляции организма;</li> <li>- сравнение механизмов нервной и гуморальной регуляции;</li> <li>- определение понятий «рефлекс», «гормоны», «рефлекторная дуга»;</li> <li>- различение желез внешней, внутренней и смешанной секреции, умение находить их на таблицах с изображением эндокринного аппарата человека;</li> <li>- установление соответствия между железами и гормонами, которые они выделяют;</li> <li>- характеристика действия гормонов на организм человека;</li> <li>- характеристика особенностей строения и функционирования нервной системы;</li> </ul> | <p>1.Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций. 2-9.Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. <i>Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия.</i> Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение. 10.Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. 11.Железы внутренней секреции: гипофиз, <i>эпифиз</i>, щитовидная железа, надпочечники. 12.Железы</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><b>научиться:</b> создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников; работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификация нервной системы по местоположению и выполняемым функциям;</li> <li>- различие на рисунках и таблицах органов нервной системы, отделов головного мозга;</li> <li>- описание механизма двухнейронной и трёхнейронной рефлекторных дуг;</li> <li>- описание и сравнение условных и безусловных рефлексов;</li> <li>- характеристика функций соматической и вегетативной нервной системы;</li> <li>- описание механизмов работы подотделов вегетативной нервной системы;</li> <li>- приведение доказательств влияния образа и условий жизни на работу регуляторных систем организма;</li> <li>- демонстрация знаний мер профилактики нарушений в работе регуляторных систем организма;</li> <li>- составление сводных таблиц;</li> <li>- выполнение лабораторных работ;</li> <li>- демонстрация навыков поиска информации о регуляторных системах организма человека в различных источниках</li> </ul> | <p>смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.</p>  |
| <p><b>Органы чувств. Анализаторы (4ч)</b></p> <p><b>Выпускник научится</b> различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение понятия «анализатор»;</li> <li>- объяснение значения анализаторов для нормальной жизнедеятельности организма;</li> <li>- выделение отделов анализатора;</li> <li>- различие зрительного, слухового, осязательного, обонятельного и вкусового анализаторов;</li> <li>- показ на рисунках и таблицах отделов</li> </ul>  | <p>1.Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. 2.Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. 3.Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. 4.Органы равновесия,</p> |



|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;</p> <p>использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;</p> <p>знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;</p> <p>анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;</p> <p>описывать и использовать приемы оказания первой помощи;</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b> создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</p> <p>работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</p> | <p>анализаторов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснение значения вестибулярного аппарата;</li> <li>- характеристика особенностей строения периферических отделов анализаторов в связи с выполняемыми функциями;</li> <li>- приведение примеров нарушений в работе анализаторов и объяснение причин их возникновения;</li> <li>- формулирование правил гигиены органов чувств;</li> <li>- демонстрация навыков оказания первой помощи пострадавшим при повреждениях глаза;</li> <li>- выполнение лабораторной работы;</li> <li>- демонстрация навыков поиска и представления информации об анализаторах человека</li> </ul> | <p>мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.</p> |
| <p><b>Психика и поведение человека. Высшая</b></p>   | <p>- определение понятий «поведение»,</p>   | <p>Высшая нервная деятельность</p>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>нервная деятельность (6 ч)</b></p> <p><b>Выпускник научится</b> различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;</p> <p>устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;</p> <p>использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;</p> <p>знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;</p> <p>анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;</p> <p>описывать и использовать приемы оказания первой помощи;</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b> создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</p> | <p>«психика», «рефлекс», «сон», «внимание», «воля», «обучение», «память», «мышление», «сознание», «эмоции», «личность», «темперамент», «характер»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установление взаимосвязей между потребностями и поведением человека;</li> <li>- оценка значения деятельности отечественных учёных в области изучения высшей нервной деятельности;</li> <li>- различение врождённых и приобретённых программ поведения человека;</li> <li>- сравнение безусловных и условных рефлексов и объяснение их значения;</li> <li>- различение условного и безусловного торможения условных рефлексов;</li> <li>- объяснение значения сна для нормальной жизнедеятельности;</li> <li>- выделение причин нарушений сна и предложение мер их профилактики;</li> <li>- установление взаимосвязи между ориентировочными рефлексами и вниманием;</li> <li>- объяснение необходимости концентрации внимания и напряжения воли для успешного обучения;</li> <li>- выделение видов памяти;</li> <li>- приведение доказательств преимущества осознанного запоминания перед механическим;</li> <li>- различение первой и второй сигнальной системы;</li> <li>- характеристика воображения как основы творчества;</li> </ul> | <p>человека, работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина. Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности. <i>Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей.</i> Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.</p> |
|---|--|--|

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристика сознания как высшей функции мозга человека;</li> <li>- сравнение понятий «задатки», «способности» и «одарённость»;</li> <li>- характеристика особенностей разных типов темпераментов;</li> <li>- различение понятий «темперамент» и «характер»;</li> <li>- составление сводных и сравнительных таблиц;</li> <li>- демонстрация навыков поиска информации о высшей нервной деятельности человека</li> </ul>  |   |
| <p><b>Размножение и развитие человека (4 часа)</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <p>устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;</p> <p>использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;</p> <p>знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;</p> <p>анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;</p> <p>описывать и использовать приемы</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение понятий «наследственность», «половое размножение», «развитие»;</li> <li>- описание особенностей строения хромосом;</li> <li>- различение аутосом и половых хромосом, диплоидного и гаплоидного наборов хромосом;</li> <li>- характеристика гена как элементарной единицы наследственности;</li> <li>- описание механизма определения пола;</li> <li>- различение мужских и женских половых клеток;</li> <li>- характеристика особенностей строения органов мужской и женской половых систем;</li> <li>- объяснение значения яичников и семенников как желез смешанной секреции;</li> <li>- определение причин возникновения наследственных заболеваний;</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Половая система: строение и функции.</li> <li>2. Оплодотворение и внутриутробное развитие. <i>Роды</i>.</li> <li>3. Рост и развитие ребенка. Половое созревание.</li> <li>4. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение.</li> <li>5. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье.</li> <li>6. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.</li> </ol> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>оказания первой помощи;</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b> создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников; работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснение значения дородовой диагностики;</li> <li>- различие наследственных и врождённых заболеваний;</li> <li>- описание процесса внутриутробного развития человека;</li> <li>- характеристика этапов постэмбрионального развития человека;</li> <li>- приведение доказательств отрицательного влияния вредных привычек на репродуктивную систему человека;</li> <li>- различие возбудителей венерических заболеваний;</li> <li>- формулирование правил профилактики венерических заболеваний;</li> <li>- составление сравнительных и синхронистических таблиц;</li> <li>- демонстрация навыков поиска и представления информации о размножении и развитии человека</li> </ul> |   |
| <p><b>Человек и окружающая среда (4 часа)</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b> устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение понятий «биосфера», «ноосфера», «здоровье», «невроз», «стресс», «адаптация», «аутотренинг»;</li> <li>- характеристика биосоциальной сущности человека;</li> <li>- сравнение социальной и природной среды;</li> <li>- оценка влияния факторов среды на здоровье человека;</li> <li>- установление взаимосвязи между экологическим состоянием биосферы и</li> </ul>   | <p>Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание,</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; описывать и использовать приемы оказания первой помощи;</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <p>создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников; работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</p> | <p>здоровьем человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приведение доказательств необходимости личного участия в природоохранной деятельности;</li> <li>- объяснение значения адаптации для нормальной жизнедеятельности организма;</li> <li>- различение физиологического и патологического стресса;</li> <li>- характеристика образа жизни человека как решающего фактора, влияющего на его здоровье;</li> <li>- составление сводных и сравнительных таблиц;</li> <li>- демонстрация навыков поиска и представления информации о связи здоровья человека с состоянием окружающей среды</li> </ul> <p style="text-align: center;">2</p> | <p>стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.</p> <p><i>Человек и окружающая среда. Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.</i></p> |
|---|--|--|

**Содержание учебного предмета (курса)**

| Краткую характеристику содержания предмета или курса по каждому тематическому разделу с учетом требований ФГОС общего образования  | Количество часов | Воспитывающий и развивающий потенциал учебного предмета, курса.   | Межпредметные связи учебного предмета, курса. |
|--|------------------|---|---|
| <p><b>Введение в науки о человеке.</b></p> <p>Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.</p> | 4                | воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава. | Анатомия, медицина, цитология, гигиена,       |
| <p><b>Общий обзор организма человека.</b></p> <p>Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость).</p>   | 3                | воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и                                | Цитология, биохимия.                          |

|   |   |   |                  |
|---|---|---|------------------|
|   |   | поликонфессионального состава.  |                  |
| <p><b>Опора и движение.</b><br/> Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.</p> | 7 | воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава. | Медицина, химия. |

|   |                 |  |  |
|---|-----------------|--|--|
| <p><b>«Внутренняя среда организма»</b></p> <p>Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. <i>Гомеостаз.</i> Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови. Иммуниетет. Факторы, влияющие на иммуниетет. <i>Значение работ Л.Пастера и И.И. Мечникова в области иммуниетета.</i> Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. <i>Движение лимфы по сосудам.</i> Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.</p> | <p><b>4</b></p> | <p>воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава.</p> | <p>Генетика. Математика, анатомия, история, ОБЖ</p>  |
| <p><b>Кровь и кровообращение.</b></p> <p>Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. <i>Гомеостаз.</i> Состав крови. Форменные элементы крови:</p>   | <p><b>4</b></p> | <p>воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества,</p>  | <p>Генетика. Цитология, гистология, история, ОБЖ</p> |



|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p>эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови. Иммуитет. Факторы, влияющие на иммунитет. <i>Значение работ Л.Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета.</i> Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. <i>Движение лимфы по сосудам.</i> Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.</p> |  | <p>инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава.</p> |  |
|---|--|---|--|

|   |                 |   |  |
|---|-----------------|---|--|
| <p><b>Дыхание</b><br/>Дыхательная система:строение и функции. Этапы дыхания. Легочные</p> | <p><b>4</b></p> | <p>воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям</p> | <p>Медицина, генетика, химия, история, ОБЖ</p> |
|---|-----------------|---|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.</p> <p><b>Питание 5 ч</b><br/> Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.</p> |  | <p>информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава.</p> <p>Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава.</p> |  |
|--|--|--|--|

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   |   |  |  |
| <p><b>Обмен веществ и превращение энергии</b></p> <p>Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ.</p> <p>Поддержание температуры тела. <i>Терморегуляция при разных условиях среды.</i> Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.</p> <p><b>Выделение продуктов обмена -2</b></p> <p>Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.</p> | 4 |  |  |
| <p><b>Покровы тела человека</b></p> <p>Наружные покровы тела. Строение кожи. Производные кожи. функции кожи. роль кожи в терморегуляции</p>   | 3 |  |  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p><b>Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности</b><br/> Высшая нервная деятельность человека, <i>работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина.</i> Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.</p> | 7 | воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава. | Психология, гигиена, медицина, История, ОБЖ |
| <p><b>Органы чувств. Анализаторы</b><br/> Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха.</p>  | 4 | воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального,  | Психология, гигиена, медицина, История, ОБЖ |

|   |                 |   |  |
|---|-----------------|---|--|
| <p>Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств 4</p>   |                 | <p>поликультурного и поликонфессионального состава</p>  |  |
| <p><b>Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность</b><br/>         Высшая нервная деятельность человека, <i>работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина</i>. Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности. <i>Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей</i>. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.</p> | <p><b>6</b></p> | <p>воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава</p> | <p>Психология, гигиена, медицина, История, ОБЖ</p> |
| <p><b>Размножение и развитие человека</b></p>   | <p><b>4</b></p> | <p>воспитание и развитие качеств личности,</p>  | <p>Психология, гигиена, медицина,</p>              |

|  |          |   |  |
|--|----------|---|--|
| <p>Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. <i>Роды</i>. Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.</p>  |          | <p>отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава</p>   | <p>История, ОБЖ</p>                                |
| <p><b>Человек и окружающая среда</b><br/> Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Человек и окружающая среда. <i>Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха.</i> Соблюдение</p> | <p>4</p> | <p>воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава</p> | <p>Психология, гигиена, медицина, История, ОБЖ</p> |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.</p> |  |  |  |
|---|--|--|--|

#### Тематическое планирование учебного предмета (курса)

|    | Название темы               | Количество часов, отводимых на освоение темы | планируемые образовательные результаты учащихся по каждой теме (распределению по темам подлежат планируемые образовательные результаты учащихся, зафиксированные согласно п. 2.2.1 настоящего Положения)  |
|----|-----------------------------|--|---|
| 1. | Введение. Науки о человеке. | 3  | <p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;</li> <li>- уметь выделять эстетические достоинства человеческого тела;</li> <li>— следить за соблюдением правил поведения в природе;</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>научится: целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразованию практической задачи в познавательную;</p> <p>самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале:</p> <p>планировать пути достижения целей;</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>устанавливать целевые приоритеты;<br/> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;<br/> решения в проблемной ситуации на основе переговоров;<br/> <b>Коммуникативные УУД:</b><br/> научится: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;<br/> формировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;<br/> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;<br/> аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонента образом;<br/> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;<br/> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p><b>Познавательные УУД :</b><br/> научится: основам реализации проектно-исследовательской деятельности;<br/> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;<br/> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;<br/> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;<br/> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;<br/> давать определения понятиям;<br/> устанавливать причинно – следственные связи;<br/> осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничения понятия;</p> <p><b>Межпредметные результаты:</b><br/> формирование и развитие основ читательской компетенции;<br/> - усовершенствование приобретённых на первом уровне навыков работы с</p> |
|--|--|---|



|   |                                |   |  |
|---|--------------------------------|---|--|
|   |                                |   | <p>информацией и пополнение их;<br/> -систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;<br/> -выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);<br/> -заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.<br/> -формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий(далее ИКТ-компетенции).</p> <p><b>Предметные результаты:</b><br/> Должны знать: методы наук, изучающих человека;<br/> Основные этапы развития наук, изучающих человека;<br/> Уметь: выделять специфические особенности человека как биосоциального существа</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b><br/> устанавливать причинно-следственные связи между строением органов и выполняемой им функцией;<br/> - проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов;<br/> -находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов</p> |
| 2 | Общий обзор организма человека | 3 | <p><b>Личностные:</b> Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического и предполагаемого расхода ресурсов на решение задач; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; основам саморегуляции эмоциональных состояний; прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;</p> <p>работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</p> <p>основам коммуникативной рефлексии;</p> <p>использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств,</p> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>мыслей, мотивов и потребностей;<br/>отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в формате громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/> обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;<br/> осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;<br/> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);<br/> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;<br/> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выполняемые в ходе исследования;<br/> основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;<br/> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;<br/> работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</p> <p><b>Межпредметные результаты:</b><br/> формирование и развитие основ читательской компетенции;<br/> - усовершенствование приобретённых на первом уровне навыков работы с информацией и пополнение их;<br/> - систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;<br/> - выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой</p> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.</li> <li>-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий(далее ИКТ-компетенции</li> </ul> <p><b>Предметные результаты:</b> Научатся: определять место человека в системе органического мира;</p> <p>объяснять строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов</p> <p>классифицировать различные органоиды клетки по их функции</p> <p>классифицировать различные ткани организма человека по их функции</p> <p>распознают различные ткани организма человека по их микроскопическому строению;</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ставить учебную задачу под руководством учителя;</li> <li>- планировать свою деятельность под руководством учителя;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи;</li> <li>- определять критерии для сравнения фактов, явлений;</li> <li>- выслушивать и объективно оценивать другого;</li> </ul> <p>- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение</p> |
|--|--|---|

|   |                  |   |  |
|---|------------------|---|--|
|   |                  |   |  |
| 3 | Опора и движение | 7 | <p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— следить за соблюдением правил поведения в природе;</li> <li>— использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудах, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего</li> <li>— уметь рационально организовывать труд и отдых;</li> <li>--- уметь проводить наблюдения за состоянием собственного организма;</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>Получат возможность: трудности и препятствия на пути достижения целей самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; построению жизненных планов во временной перспективе; при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического и предполагаемого расхода ресурсов на решение задач; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; основам саморегуляции эмоциональных состояний;</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>прилагать волевые усилия и преодолевать.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;<br/> работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;<br/> основам коммуникативной рефлексии;<br/> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;<br/> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в формате громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/> получит возможность научиться:<br/> основам рефлексивного чтения;<br/> ставить проблему, аргументировать её актуальность;<br/> самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;<br/> выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;<br/> организовывать исследование с целью проверки гипотез;<br/> делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</p> <p><b>Межпредметные результаты:</b><br/> формирование и развитие основ читательской компетенции;<br/> - усовершенствование приобретённых на первом уровне навыков работы с</p> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>информацией и пополнение их;<br/> -систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;<br/> -выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);<br/> -заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.<br/> -формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий(далее ИКТ-компетенции</p> <p><b>Предметные результаты :</b> Научатся: выделять существенные признаки опорно-двигательной системы человека</p> <p>Выделять части скелета и существенные признаки приспособления к прямохождению. Определять пояс верхних и нижних конечностей по особенностям Распознавать различные группы мышц по их описанию и функции</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p>ставить учебную задачу под руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свою деятельность под руководством учителя;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи;</li> <li>- определять критерии для сравнения фактов, явлений;</li> <li>- выслушивать и объективно оценивать другого;</li> </ul> <p>- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение</p> |
|--|--|--|

|   |                            |   |   |
|---|----------------------------|---|---|
|   |                            |   |   |
| 4 | Внутренняя среда организма | 4 | <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;<br/> основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;<br/> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;<br/> адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического и предполагаемого расхода ресурсов на решение задач;</p> |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</p> <p>основам саморегуляции эмоциональных состояний;</p> <p>прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>научится:</p> <p>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>формировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</p> <p>аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонента образом;</p> <p>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</p> <p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>давать определения понятиям;</p> <p>устанавливать причинно – следственные связи;</p> <p>осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений,</p> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>ограничения понятия;<br/> обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;<br/> осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;<br/> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);<br/> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p><b>Межпредметные результаты:</b><br/> формирование и развитие основ читательской компетенции;<br/> - усовершенствование приобретённых на первом уровне навыков работы с информацией и пополнение их;<br/> - систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;<br/> - выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);<br/> - заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.<br/> - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий(далее ИКТ-компетенции</p> <p><b>Предметные результаты:</b><br/> анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека<br/> различать на таблицах органы кровеносной и лимфатической системы<br/> составлять схему кругов кровообращения</p> |
|--|--|---|

|   |                                  |     |  |
|---|----------------------------------|-----|--|
|   |                                  |     | <p>закономерность между строением сердца и его функций.<br/>         Объяснять особенности движения крови по различным сосудам, выявлять зависимость от строения функций сосудов<br/>         объяснять роль гигиенических приемов для функционирования С.С.С.<br/>         оценивать свои знания об особенностях строения С.С.С.;<br/>         первой помощи при кровотечениях</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b><br/>         ставить учебную задачу под руководством учителя;<br/>         - планировать свою деятельность под руководством учителя;<br/>         - выявлять причинно-следственные связи;<br/>         - определять критерии для сравнения фактов, явлений;<br/>         - выслушивать и объективно оценивать другого;</p> <p>- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение</p> |
| 5 | Кровообращение<br>лимфообращение | и 4 | <p><b>Личностные УУД:</b><br/>         Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.<br/>         Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале:<br/> планировать пути достижения целей;<br/> устанавливать целевые приоритеты;<br/> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;<br/> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;<br/> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;<br/> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;<br/> основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;<br/> формировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;<br/> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</p> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонента образом;<br/> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;<br/> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;<br/> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>научится:<br/> основам реализации проектно-исследовательской деятельности;<br/> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;<br/> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;<br/> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;<br/> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;<br/> давать определения понятиям;<br/> причинно – следственные связи;<br/> осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничения понятия;<br/> обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;<br/> осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;<br/> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);<br/> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;<br/> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выполняемые в ходе</p> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>исследования;<br/> основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;<br/> <b>Межпредметные результаты:</b><br/> формирование и развитие основ читательской компетенции;<br/> - усовершенствование приобретённых на первом уровне навыков работы с информацией и пополнение их;<br/> - систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;<br/> - выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);<br/> - заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.<br/> - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий(далее ИКТ-компетенции</p> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>выявлять закономерность между строением органов дыхания и их функциями.</p> <p>Сравнивать газообмен в легких и тканях, делают выводы на основе сравнения,</p> <p>объяснять особенности газообмена в легких, тканях и клетках;</p> <p>получают биологическую информацию об органах размножения из различных источников, в том числе из Интернета.</p> <p>Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств,</p> |
|--|--|---|

|   |         |   |   |
|---|---------|---|---|
|   |         |   | <p>мыслей и побуждений</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p>ставить учебную задачу под руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свою деятельность под руководством учителя;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи;</li> <li>- определять критерии для сравнения фактов, явлений;</li> <li>- выслушивать и объективно оценивать другого;</li> </ul> <p>- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение</p>  |
| 6 | Дыхание | 4 | <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа.</p> <p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.</p> <p>Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;<br/> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;<br/> основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;<br/> осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;<br/> адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического и предполагаемого расхода ресурсов на решение задач;<br/> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;<br/> основам саморегуляции эмоциональных состояний;<br/> прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/> Выпускник научится:<br/> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;<br/> формировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;<br/> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;<br/> аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонента образом;<br/> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;<br/> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> |
|--|--|--|



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);<br/> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;<br/> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выполняемые в ходе исследования;<br/> основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;<br/> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;<br/> работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</p> <p><b>Межпредметные результаты:</b><br/> Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений<br/> формирование и развитие основ читательской компетенции;<br/> - усовершенствование приобретённых на первом уровне навыков работы с информацией и пополнение их;<br/> - систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;<br/> - выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);<br/> - заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.<br/> - формирование и развитие компетентности в области использования</p> |
|--|--|--|

|   |         |   |  |
|---|---------|---|--|
|   |         |   | <p>информационно-коммуникационных технологий(далее ИКТ-компетенции)</p> <p><b>Предметные результаты:</b><br/> Выявлять строение и функции пищеварительной системы;<br/> пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ;<br/> Объяснять правила предупреждения желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b><br/> ставить учебную задачу под руководством учителя;<br/> - планировать свою деятельность под руководством учителя;<br/> - выявлять причинно-следственные связи;<br/> - определять критерии для сравнения фактов, явлений;<br/> - выслушивать и объективно оценивать другого;</p> <p>- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение</p>  |
| 7 | Питание | 5 | <p><b>Личностные УУД:</b><br/> Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;<br/> построению жизненных планов во временной перспективе;<br/> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;<br/> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;<br/> основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>достижение поставленных целей;<br/> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;<br/> адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического и предполагаемого расхода ресурсов на решение задач;<br/> оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;</p> <p>работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</p> <p>основам коммуникативной рефлексии;<br/> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;<br/> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в формате громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;<br/> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выполняемые в ходе исследования;<br/> основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;<br/> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</p> |
|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</p> <p><b>Межпредметные результаты:</b><br/> Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений<br/> формирование и развитие основ читательской компетенции;<br/> - усовершенствование приобретённых на первом уровне навыков работы с информацией и пополнение их;<br/> - систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;<br/> - выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);<br/> - заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.<br/> - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий(далее ИКТ-компетенции</p> <p><b>Предметные результаты:</b><br/> Выявляют обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ;<br/> Объясняют роль ферментов в обмене веществ;<br/> Составляют классификацию витаминов;<br/> Составляют нормы и режим питания.<br/> Выделяют существенные признаки обмена веществ и превращений энергии в организме человека;<br/> Объясняют роль витаминов в организме человека;<br/> Приводят доказательства (аргументация) необходимости профилактики нарушений развития авитаминозов.</p> |
|--|--|--|--|

|   |                                     |   |   |
|---|-------------------------------------|---|---|
|   |                                     |   | <p><b>Метапредметные результаты:</b><br/>         ставить учебную задачу под руководством учителя;<br/>         - планировать свою деятельность под руководством учителя;<br/>         - выявлять причинно-следственные связи;<br/>         - определять критерии для сравнения фактов, явлений;<br/>         - выслушивать и объективно оценивать другого;</p> <p>- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение</p>  |
| 8 | Обмен веществ и превращение энергии | 4 | <p><b>Личностные УУД:</b><br/>         Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>         самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;<br/>         построению жизненных планов во временной перспективе;<br/>         при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;<br/>         выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;<br/>         основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</p> <p>адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического и предполагаемого расхода ресурсов на решение задач;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>формировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</p> <p>аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонента образом;</p> <p>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;</p> <p>организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;</p> <p>осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>основам реализации проектно-исследовательской деятельности;</p> <p>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</p> <p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</p> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;<br/>         давать определения понятиям;<br/>         устанавливать причинно – следственные связи;<br/>         осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничения понятия;<br/>         обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;<br/>         осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;<br/>         строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);<br/>         строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p><b>Межпредметные результаты:</b><br/>         Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений<br/>         формирование и развитие основ читательской компетенции;<br/>         - усовершенствование приобретённых на первом уровне навыков работы с информацией и пополнение их;<br/>         - систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;<br/>         - выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);<br/>         - заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.<br/>         - формирование и развитие компетентности в области использования</p> |
|--|--|---|

|   |                            |   |  |
|---|----------------------------|---|--|
|   |                            |   | <p>информационно-коммуникационных технологий(далее ИКТ-компетенции)</p> <p><b>Предметные результаты:</b><br/> Характеризовать наружные покровы тела человека;<br/> Объяснять строение и функция кожи;<br/> Различать органы мочевыделительной системы, их строение и функции;<br/> Формулировать заболевания органов выделительной системы и способы их предупреждения.<br/> Выделять существенные признаки покровов тела, терморегуляции;<br/> оказывать первую помощь при тепловом и солнечном ударах, обморожениях, травмах кожного покрова.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b><br/> ставить учебную задачу под руководством учителя;<br/> - планировать свою деятельность под руководством учителя;<br/> - выявлять причинно-следственные связи;<br/> - определять критерии для сравнения фактов, явлений;<br/> - выслушивать и объективно оценивать другого;</p> <p>- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение</p> |
| 9 | Выделение продуктов обмена | 2 | <p><b>Личностны УУД:</b><br/> Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.<br/> Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования</p>  |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;<br/> построению жизненных планов во временной перспективе;<br/> планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;<br/> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;<br/> основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;<br/> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;<br/> адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического и предполагаемого расхода ресурсов на решение задач;<br/> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;<br/> основам саморегуляции эмоциональных состояний;<br/> прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/> оказывать содействие и поддержку тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;<br/> осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;<br/> в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;<br/> вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обнаружении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>следовать морально – этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</p> <p>устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</p> <p>в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <p>строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</p> <p>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>объяснять явления, процессы, связи и отношения, выполняемые в ходе исследования;</p> <p>основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</p> <p>структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</p> <p>работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</p> <p><b>Межпредметные результаты:</b></p> <p>формирование и развитие основ читательской компетенции;</p> <p>- усовершенствование приобретённых на первом уровне навыков работы с информацией и пополнение их;</p> <p>- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных</p> |
|--|--|---|

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    |  |   | <p>объектах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);</li> <li>-заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.</li> <li>-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий(далее ИКТ-компетенции</li> </ul> <p><b>Предметные результаты:</b><br/> объясняют строение нервной системы;<br/> Выявляют соматический и вегетативный отделы нервной системы.<br/> Объясняют значение нервной системы регуляции процессов жизнедеятельности;<br/> Объясняют влияние отделов нервной системы на деятельность органов;</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b><br/> ставить учебную задачу под руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свою деятельность под руководством учителя;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи;</li> <li>- определять критерии для сравнения фактов, явлений;</li> <li>- выслушивать и объективно оценивать другого;</li> </ul> <p>- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение</p> |
| 10 | Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности | 7 | <p><b>Личностные УУД:</b><br/> Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале:<br/> планировать пути достижения целей;<br/> устанавливать целевые приоритеты;<br/> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;<br/> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;<br/> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;<br/> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;<br/> основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</p> <p>Научиться:</p> <p>самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;<br/> построению жизненных планов во временной перспективе;<br/> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;<br/> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</p> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</p> <p>осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</p> <p>адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического и предполагаемого расхода ресурсов на решение задач;</p> <p>адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</p> <p>основам саморегуляции эмоциональных состояний;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>формировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</p> <p>аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонента образом;</p> <p>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <p>строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</p> <p>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-</p> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>следственных связей;<br/> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выполняемые в ходе исследования;<br/> основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;<br/> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;<br/> работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:<br/> основам рефлексивного чтения;<br/> ставить проблему, аргументировать её актуальность;<br/> самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;<br/> выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов</p> <p><b>Межпредметные результаты:</b><br/> формирование и развитие основ читательской компетенции;<br/> - усовершенствование приобретённых на первом уровне навыков работы с информацией и пополнение их;<br/> - систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;<br/> - выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);<br/> - заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.<br/> - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий(далее ИКТ-компетенции</p> <p><b>Предметные результаты:</b></p> |
|--|--|---|

|    |                            |   |  |
|----|----------------------------|---|--|
|    |                            |   | <p>Характеризуют анализаторы и органы чувств, их значение. Выделяют существенные признаки строения и функционирования органов чувств.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b><br/>         ставить учебную задачу под руководством учителя;<br/>         - планировать свою деятельность под руководством учителя;<br/>         - выявлять причинно-следственные связи;<br/>         - определять критерии для сравнения фактов, явлений;<br/>         - выслушивать и объективно оценивать другого;<br/>         -проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов;<br/>         -уметь вести диалог, вырабатывая общее решение</p>   |
| 11 | Органы чувств. Анализаторы | 4 | <p><b>Личностные УУД:</b><br/>         Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;<br/> планировать пути достижения целей;<br/> устанавливать целевые приоритеты;<br/> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;<br/> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;<br/> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;<br/> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;<br/> основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;<br/> формировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;<br/> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;<br/> аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонента образом;<br/> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;<br/> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;<br/> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> |
|--|--|---|



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>давать определения понятиям;</p> <p>устанавливать причинно – следственные связи;</p> <p>осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничения понятия;</p> <p>обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;</p> <p>осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <p>строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</p> <p>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>объяснять явления, процессы, связи и отношения, выполняемые в ходе исследования;</p> <p>основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</p> <p><b>Межпредметные результаты:</b></p> <p>формирование и развитие основ читательской компетенции;</p> <p>- усовершенствование приобретённых на первом уровне навыков работы с информацией и пополнение их;</p> <p>- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;</p> <p>- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой</p> |
|--|--|--|

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    |  |   | <p>словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);</p> <p>-заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.</p> <p>-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий(далее ИКТ-компетенции.</p> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>Характеризовать вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности;</p> <p>Объяснять особенности высшей нервной деятельности человека.</p> <p>Выделять существенные особенности поведения и психики человека;</p> <p>Объяснять роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека;</p> <p>Характеризовать особенности высшей нервной деятельности человека и роль речи в развитии человека.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p>ставить учебную задачу под руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свою деятельность под руководством учителя;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи;</li> <li>- определять критерии для сравнения фактов, явлений;</li> <li>- выслушивать и объективно оценивать другого;</li> </ul> <p>- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение</p> |
| 12 | Психика и поведение человека.<br>Высшая нервная деятельность | 6 | <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</p> <p>планировать пути достижения целей;</p> <p>устанавливать целевые приоритеты;</p> <p>уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</p> <p>принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</p> <p>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</p> <p>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</p> <p>основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</p> <p>Научиться:</p> <p>самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</p> <p>построению жизненных планов во временной перспективе;</p> <p>при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</p> <p>выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</p> <p>основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</p> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</p> <p>адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического и предполагаемого расхода ресурсов на решение задач;</p> <p>адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</p> <p>основам саморегуляции эмоциональных состояний;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</p> <p>аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонента образом;</p> <p>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;</p> <p>организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;</p> <p>осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;</p> <p>работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</p> <p>основам коммуникативной рефлексии;</p> <p>использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств,</p> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>мыслей, мотивов и потребностей;<br/>отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в формате громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>научится:<br/>основам реализации проектно-исследовательской деятельности;<br/>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;<br/>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;<br/>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;<br/>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;<br/>давать определения понятиям;<br/>устанавливать причинно – следственные связи;<br/>осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничения понятия;<br/>обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;<br/>осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;<br/>строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);<br/>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p><b>Межпредметные результаты:</b><br/>формирование и развитие основ читательской компетенции;<br/>- усовершенствование приобретённых на первом уровне навыков работы с информацией и пополнение их;<br/>- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и</p> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;</p> <p>-выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);</p> <p>-заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.</p> <p>-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий(далее ИКТ-компетенции.</p> <p><b>Предметные результаты:</b><br/> Научиться давать определения понятий о железах внешней, внутренней и смешанной секреции;<br/> Приводить примеры о взаимодействии нервной и гуморальной регуляции.<br/> Выделять существенные признаки строения и функционирования органов эндокринной системы;<br/> Устанавливать единство нервной и гуморальной регуляции.<br/> Классифицировать железы в организме человека;<br/> Устанавливать взаимосвязи при обсуждении взаимодействия нервной и гуморальной регуляции.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b><br/> ставить учебную задачу под руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свою деятельность под руководством учителя;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи;</li> <li>- определять критерии для сравнения фактов, явлений;</li> <li>- выслушивать и объективно оценивать другого;</li> </ul> <p>- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение</p> |
|--|--|---|

## Календарно-тематическое планирование

| №  | Тема урока   | Дата проведения |          |
|----|--|-----------------|----------|
|    |  | По плану        | по факту |
|    | <b>Введение. Наука о человеке. (3 часа)</b>                  |                 |          |
| 1  | Науки о человеке и их методы                                 | 02.09           |          |
| 2  | Биологическая природа человека. Расы человека.               | 06.09           |          |
| 3  | Происхождение и эволюция человека. Антропогенез.             | 09.09           |          |
| 4  | Входная тестовая работа.                                     | 13.09           |          |
|    | <b>Общий обзор организма человека.(3 часа)</b>               |                 |          |
| 5  | Строение организма человека.                                 | 16.09           |          |
| 6  | Строение организма человека.                                 | 20.09           |          |
| 7  | Регуляция процессов жизнедеятельности.                       | 23.09           |          |
|    | <b>Опора и движение (7 часов)</b>                            |                 |          |
| 8  | Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост костей. | 27.09           |          |
| 9  | Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы.           | 30.09           |          |
| 10 | Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов.             | 04.10           |          |
| 11 | Строение и функции скелетных мышц.                           | 07.10           |          |
| 12 | Работа мышц и её регуляция.                                  | 11.10           |          |
| 13 | Нарушения опорно-двигательной системы. Травматизм.           | 14.10           |          |
|    | <b>Внутренняя среда организма. (4 часа)</b>                  |                 |          |
| 14 | Состав внутренней среды организма и её функции.              | 18.10           |          |
| 15 | Тестовая работа за 1 четверть.                               | 25.10           |          |

|    |  |       |  |
|----|--|-------|--|
| 16 | Состав крови. Постоянство внутренней среды                                   | 21.10 |  |
| 17 | Свёртывание крови. Переливание крови. Группы крови                           | 28.10 |  |
| 18 | Иммунитет. Нарушения иммунной системы человека. Вакцинация.                  | 08.11 |  |
|    | <b>Кровообращение и лимфообращение (4 часа)</b>                              |       |  |
| 19 | Органы кровообращения. Строение и работа сердца                              | 11.11 |  |
| 20 | Сосудистая система. Лимфообращение.  | 15.11 |  |
| 21 | Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении              | 18.11 |  |
| 22 | Обобщающий урок.   | 22.11 |  |
|    | <b>Дыхание (4 часа)</b>  |       |  |
| 23 | Дыхание и его значение. Органы дыхания.                                      | 25.11 |  |
| 24 | Механизм дыхания. Жизненная ёмкость лёгких.                                  | 29.11 |  |
| 25 | Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Л.р «Определение частоты дыхания» | 02.12 |  |
| 26 | Заболевания органов дыхания, их профилактика. Реанимация.                    | 06.12 |  |
|    | <b>Питание (5 часов)</b>   |       |  |
| 27 | Питание и его значение. Органы пищеварения и его функции.                    | 09.12 |  |
| 28 | Пищеварение в ротовой полости. Глотка и пищевод.                             | 13.12 |  |
| 29 | Тестовая работа за 2 четверть.   | 16.12 |  |
| 30 | Пищеварение в желудке и кишечнике.   | 20.12 |  |
| 31 | Регуляция пищеварения. Гигиена питания.                                      | 23.12 |  |
|    | <b>Обмен веществ и превращение энергии (4 часа)</b>                          |       |  |
| 32 | Пластический и энергетический обмен.   | 27.12 |  |
| 33 | Ферменты и их роль в организме человека.                                     | 13.01 |  |



|    |  |       |  |
|----|--|-------|--|
| 34 | Витамины и их роль в организме человека.   | 17.01 |  |
| 35 | Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ.   | 20.01 |  |
|    | <b>Выделение продуктов обмена (2 часа)</b>   |       |  |
| 36 | Выделение и его значение. Органы мочевого выделения  | 24.01 |  |
| 37 | Заболевания органов мочевого выделения.  | 27.01 |  |
| 38 |  | 31.01 |  |
| 39 |  | 03.02 |  |
|    | <b>Покровы тела человека (3 часа)</b>  |       |  |
| 40 | Наружные покровы тела. Строение и функции кожи.  | 07.02 |  |
| 41 | Болезни и травмы кожи.   | 10.02 |  |
| 42 | Гигиена кожных покровов.   | 14.02 |  |
|    | <b>Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности (7 часов)</b>                              |       |  |
| 43 | Железы внутренней секреции и их функции  | 17.02 |  |
| 44 | Работа эндокринной системы и её нарушения  | 21.02 |  |
| 45 | Строение нервной системы и её значение.  | 24.02 |  |
| 46 | Спинной мозг.  | 28.02 |  |
| 47 | Головной мозг  | 03.03 |  |
| 48 | Вегетативная нервная система   | 07.03 |  |
| 49 | Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение.  | 10.03 |  |
|    | <b>Органы чувств. Анализаторы (4 часа)</b>   |       |  |
| 50 | Понятия об анализаторах. Зрительный анализатор. Л.р.»» Строение зрительного анализатора» (на модели) | 14.03 |  |

|    |  |       |  |
|----|--|-------|--|
| 51 | Слуховой анализатор.   | 17.03 |  |
| 52 | Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание.                          | 21.03 |  |
| 53 | Вкусовой и обонятельный анализаторы. Боль                                      | 24.03 |  |
| 54 | Тестовая работа за 3 четверть  | 04.04 |  |
|    | <b>Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность(6 часов)</b>      |       |  |
| 55 | Высшая нервная деятельность. Рефлексы.   | 07.04 |  |
| 56 | Память и обучение. Л.р. «Оценка объёма кратковременной памяти с помощью теста» | 11.04 |  |
| 57 | Врождённое и приобретённое поведение   | 14.04 |  |
| 58 | Сон и бодрствование.   | 18.04 |  |
| 59 | Особенности высшей нервной деятельности человека.                              | 21.04 |  |
| 60 | Обобщающий урок  | 25.04 |  |
|    | <b>Размножение и развитие человека (4 часа)</b>                                |       |  |
| 61 | Особенности размножения человека   | 28.04 |  |
| 62 | Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение.                            | 02.05 |  |
| 63 | Беременность и роды.   | 05.05 |  |
| 64 | Рост и развитие ребенка после рождения   | 09.05 |  |
|    | <b>Человек и окружающая среда (4 часа)</b>                                     |       |  |
| 65 | Социальная и природная среда человека  | 12.05 |  |
| 66 | Окружающая среда и здоровье человека   | 16.05 |  |
| 67 | Промежуточная аттестация за год.   | 19.05 |  |
| 68 | Обобщающий урок-проект   | 23.05 |  |

### **Интернет-ресурсы для учеников и учителя**

- [www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru)
- [www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru)
- [www.edios.ru](http://www.edios.ru)
- [www.km.ru/educftion](http://www.km.ru/educftion)

### **Информационно-коммуникационные с**

#### ***Электронные образовательные ресурсы***

[www.informika.ru](http://www.informika.ru) - электронный учебник "Биология" (вер. 2.0 - 2000) из цикла "Обучающие энциклопедии". - Учебный курс, контрольные вопросы. (Как пользоваться - см. "Помощь".)

[www.college.ru](http://www.college.ru) - раздел "Открытого колледжа" по Биологии. Учебник, модели, On-line тесты, учителю.

[www.skeletos.zharko.ru](http://www.skeletos.zharko.ru) - "Опорно-двигательная система человека". Образовательный сайт по предмету Биология, курс Человек. Строение скелета. Мышечная система. Как это работает. Приложения: 2 скелетных энциклопедии; для учителя - уроки, лабораторные, 6 тестов с ответами.

[www.biodan.narod.ru](http://www.biodan.narod.ru) - "БиоДан" - Биология от Даны. Новости и обзоры по биологии, экологии. Проблемы и теории. Есть тематические выпуски, фотогалереи, биографии великих ученых, спецсловарь.

[www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru) - для учителей "Я иду на урок Биологии". Статьи по: Ботанике, Зоологии, Биологии - Человек, Общей биологии, Экологии. 1. «Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов».

2. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/000009b8-a000-4ddd-78c7-280047cfd6/75736/?interface=catalog&subject=3>


**Лист корректировки программы**

| № и дата приказа | Содержание изменения | Дата проведения по плану | Дата проведения по факту |
|------------------|----------------------|--------------------------|--------------------------|
|                  |                      |                          |                          |
|                  |                      |                          |                          |
|                  |                      |                          |                          |
|                  |                      |                          |                          |
|                  |                      |                          |                          |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "КУЛУНСКАЯ  
ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"КУЛУНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"  
DN: 1.2.643.3.131.1.1=120С303032343339303034383837,  
1.2.643.1.00.3=120В3034323236323634353332,  
1.2.643.1.00.1=120D31303232343031303933343430,  
street=ПЛАВНАЯ, 17, email=moukukulun@mail.ru, c=RU,  
st=Красноярский край, l=с. Кулун, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"КУЛУНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",  
givenName=Светлана Николаевна, sn=Федорова,  
title=Директор, cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КУЛУНСКАЯ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"  
Date: 2022.09.16 11:26:37 +07'00'

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кулунская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено:  
На заседании ШМО  
«Культурологического цикла»  
 Рук. Тепляшина О.С.  
Протокол № 1  
От «26» августа 2022г

Согласовано:  
заместитель директора по УВР  
 Кулакова И.Н.  
Протокол № 1  
от «29»августа 2022 г

Утверждаю:  
директор МБОУ «Кулунская ООШ»  
 Федорова С.Н.  
Приказ № 297 от 30.08.2022 г



### Рабочая программа

Наименование учебного предмета: «Музыка»

Класс: 8

Срок реализации программы, учебный год: 2022-2023

Количество часов по учебному плану в неделю: 1

Всего часов в год: 34

Используемый УМК: Музыка. 8 кл. :учебник/ Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Москва. Просвещение, 2021г.

Рабочую программу составила

  
подпись

/Желоботкина Ирина Николаевна/

расшифровка подписи

с. Кулун  
2022 г.

### Планируемые результаты

| Результаты освоения рабочей программы по каждому тематическому разделу  | Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата  | Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся (возможно приложение тематики проектов);  |
|---|---|---|
| <p><b>Выпускник научится:</b><br/> понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла; анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад; определять характер музыкальных образов(лирических, драматических, героических, романтических, эпических);выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природу музыки; понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров; различать и характеризовать приемывзаимодействия и развития образов музыкальныхпроизведений; различать многообразие музыкальных образов и способов их развития; производить интонационно-образный анализ музыкального произведения; понимать основной принцип построения и развитиямузыки; анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов; размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре,исполнителях; понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культурынарода; определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен; понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов; понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкальноготворчества; распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальнойдраматургии; определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы; определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке; узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных</p> | <p>Выявлять общность и взаимосвязь музыки и литературы.<br/> -Проявлять отзывчивость<br/> -Исполнять народные песни, понимать особенности музыкального воплощения стихотворных текстов.<br/> -Воплощать содержание произведений в драматизации, ин-сценировке, пластическом движении<br/> -Импровизировать в пении, игре на муз. инструментах, пластике, в театрализации.<br/> -Находить связи, владеть музыкальными терминами,<br/> -Размышлять, высказывать суждение, импровизировать, находить параллели между музыкой и другими видами искусства.<br/> -Творчески интерпретировать.<br/> -Рассуждать, определять специфику деятельности</p> | <p>По характеру конечного продукта проектной деятельности, можно выделить следующие виды проектов в области изучения предмета «Музыка»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ролевые проекты, например, инсценировка детских песен, разыгрывание фрагментов биографии композиторов и.т.д.</li> <li>2. Информативно-исследовательские проекты, например, «Изучение биографии композитора», «Как создавалась опера», «Путешествие в мир музыкальных инструментов».</li> <li>3.Сценарные проекты - сценарий внеклассного музыкального мероприятия для школы или отдельного класса.</li> <li>4. Творческие проекты – музыкальные спектакли,</li> </ol> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>композиторов; выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях; различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки; называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.); узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо); определять тембры музыкальных инструментов; называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных; определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра; владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы; узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов; определять характерные особенности музыкального языка; эмоционально-образно воспринимать и охарактеризовать музыкальные произведения; анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности; анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах; творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений; выявлять особенности интерпретации одной той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов; анализировать различные трактовки одного того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора; различать интерпретацию классической музыки в современных обработках; определять характерные признаки современной популярной музыки; называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.; анализировать творчество исполнителей авторской песни; выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства; находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств; сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений; понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них; находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы; понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов; называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса; определять</p> | <p>композитора, поэта и писателя.<br/> -Понимать особенности музыкального воплощения стихотворных текстов.<br/> -Самостоятельно подбирать, исследовать, передавать свои музыкальные впечатления в устной и письменной форме.<br/> -Делиться впечатлениями.<br/> -Использовать ресурсы Интернета для поиска произведений музыки и литературы. Собирать коллекцию музыкальных и литературных произведений.</p> | <p>театрализованные концерты, фестивали и т.д.<br/> 5. Информационные проекты – музыкальные стенгазеты, материалы для стендов, публичное выступление с сообщением по какой-либо теме и т.д.<br/> 6. Практико-ориентированные проекты, например, дидактический материал по какой-либо теме, создание музыкальной игры и её описание и т.д.</p> |
|---|--|---|

разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические; владеть навыками вокально-хорового музицирования; применять навыки вокально-хоровой работой пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (acappella); творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении; участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования; размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения; передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме; проявлять творческую инициативу, участвуя музыкально-эстетической деятельности; понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества; эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях; приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей исполнительских коллективов; применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки; обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров; использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, предоставлении домашней фонотеки, видеотеки; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой сценической).

**Выпускник получит возможность научиться:**

понимать истоки интонационно-своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира; понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема; понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры например канта, литургии, хорового концерта; определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья; распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки; различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов; выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе,



|  |  |  |
|--|--|--|
| человеку, обществу; исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись; активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.). |  |  |
|--|--|--|

### Содержание учебного предмета (курса)

| Краткую характеристику содержания предмета или курса по каждому тематическому разделу с учетом требований ФГОС общего образования  | Количество часов | Воспитывающий и развивающий потенциал учебного предмета, курса.   | Межпредметные связи учебного предмета, курса..  |
|--|------------------|---|---|
| <p><b>«Классика и современность»</b></p> <p><b>Классика в нашей жизни.</b> Значение слова «классика». Понятия классическая музыка, классика жанра, стиль. Разновидности стилей. Интерпретация и обработка классической музыки прошлого. Классика это тот опыт, который донесли до нас великие мыслители-художники прошлого. Произведения искусства всегда передают отношение автора к жизни. Вводный урок. Актуализировать жизненно-музыкальный опыт учащихся; помочь им осознать, что встреча с выдающимися музыкальными произведениями является прикосновением к духовному опыту поколений. Понятия: «классика», «жанр», «классика жанра», «стиль» ( эпохи, национальный, индивидуальный).</p> <p><b>В музыкальном театре. Опера</b> Музыкальная драматургия. Конфликт. Этапы сценического действия. Опера и ее составляющие. Виды опер. Либретто. Роль оркестра в опере. Расширение и углубление знаний учащихся об оперном спектакле, понимание его драматургии на основе взаимозависимости и взаимодействия явлений и событий, переданных интонационным языком музыки. Формы музыкальной драматургии в опере. Синтез искусств в опере. Глинка – первый русский композитор мирового значения, симфонически - образный тип музыки, идейность оперы: народ –</p> | 15               | <p>Освоение предмета «Музыка» направлено на:</p> <p>приобщение школьников к музыке как эмоциональному, нравственно-эстетическому феномену, осознание через музыку жизненных явлений, раскрывающих духовный опыт поколений;</p> <p>расширение музыкального и общего культурного кругозора школьников; воспитание их музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;</p> <p>развитие творческого потенциала, ассоциативности мышления, воображения, позволяющих проявить творческую индивидуальность в различных видах музыкальной деятельности;</p> <p>развитие способности к</p> | <p>Освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Литература», «Русский язык», «Изобразительное искусство», «История», «География», «Математика» и др</p> |

единая великая личность, сплочённая одним чувством, одной волей.

**Опера А. П. Бородин «Князь Игорь»** Музыка пробуждает национальное самосознание Обобщение представлений учащихся о жанре эпической оперы, усвоение принципов драматургического развития на основе знакомства с музыкальными характеристиками её героев (сольными и хоровыми). Продолжать знакомить учащихся с героическими образами русской истории.

**В музыкальном театре. Балет.** Балет и его составляющие. Типы танца в балетном спектакле. Роль балетмейстера и дирижера в балете. Современный и классический балетный спектакль Может ли быть современной классическая музыка Актуализировать знания учащихся о балете на знакомом им музыкальном материале, раскрыть особенности драматургического развития образов на основе контраста, сопоставления. Формы музыкальной драматургии в балете: классические и характерные танцы, действенные эпизоды, хореографические ансамбли. Основа драматургического развития в балете - идея поиска ответов на вечные вопросы жизни.

**Балет Тищенко «Ярославна»** Музыкальные образы героев балета.

Значение синтеза различных искусств в балете. Современное прочтение произведения древнерусской литературы «Слово о полку Игореве» в жанре балета; анализ основных образов балета Б.Тищенко «Ярославна»; сравнение образных сфер балета с образами оперы А.Бородин «Князь Игорь».

**В музыкальном театре. Мюзикл. Рок-опера.** «Мой народ - американцы». Опера Дж. Гершвина «Порги и Бесс» Новые краски музыки XX века («атональная» и «конкретная» музыка, сонористика и полистилистика: стилизация, работа «по моде-пм», коллаж) Музыка легкая и легкомысленная Расширение представлений учащихся об оперном искусстве зарубежных композиторов (Дж.Гершвина (США), Ж.Бизе(Франция), Э. -Л. Уэббера (Англия); выявление особенностей драматургии классической оперы и современной рок -оперы. Закрепление понятий жанров джазовой музыки – блюз, спиричуэл,

эстетическому освоению мира, способности оценивать произведения искусства по законам гармонии и красоты;

овладение основами музыкальной грамотности в опоре на способность эмоционального восприятия музыки как живого образного искусства во взаимосвязи с жизнью, на специальную терминологию и ключевые понятия музыкального искусства, элементарную нотную грамоту.

В рамках продуктивной музыкально-творческой деятельности учебный предмет «Музыка» способствует формированию у обучающихся потребности в общении с музыкой в ходе дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры.

симфоджаз. Лёгкая и серьёзная музыка. Сравнительный анализ музыкальных образов опер Дж.Гершвина «Порги и Бесс» и М.Глинки «Иван Сусанин» (две народные драмы).

**Рок-опера «Преступление и наказание».** Выявление особенностей драматургии классической оперы и современной рок -оперы. Закрепление понятий жанров джазовой музыки – блюз, спиричуэл, симфоджаз. Лёгкая и серьёзная музыка.

**Мюзикл «Ромео и Джульетта».** Современные жанры музыки. Традиции и новаторство.Обобщить особенности драматургии разных жанров музыки.

**Музыка к драматическому спектаклю.** «Ромео и Джульетта» - зарисовки для симфонического оркестра. Драматургия музыкального спектакля - конфликтное противостояние. Драматический спектакль – музыкальная драма, цель которой - выражение сложных эмоциональных состояний, коллизий, событий. Образы главных героев, роль

**Музыкальные зарисовки для большого симфонического оркестра.** Музыка Э.Грига, к драме Г.Ибсена «Пер Гюнт».

**Музыкальные зарисовки для большого симфонического оркестра.** Музыка А. Шнитке, к спектаклю «Ревизская сказка». Музыкальные образы героев оркестровой сюиты. Полистилистика Термин «драматургия» применяется не только к произведениям музыкально-сценических, театральных жанров, но и к произведениям, связанным с многогранным раскрытием музыкальных образов, для характеристики инструментально-симфонической музыки Закономерности музыкальной драматургии проявляются в построении целого произведения и составляющих его частей,

в логике их развития, особенностях воплощения музыкальных образов, их сопоставлении по принципу сходства или различия – в повторении, варьировании, контрастном взаимодействии музыкальных интонаций, тем, эпизодов.

**Музыка в кино.** Музыка немого кино. Экскурс в современный музыкальный кинематограф.

**Музыка в кино.** Музыка к кинофильму «Властелин колец».

**В концертном зале. Симфония: прошлое и настоящее.**

|   |           |  |  |
|---|-----------|--|--|
| <p>Симфоническая музыка Ф.Шуберта, П.Чайковского, С.Прокофьева.<br/> <b>Музыка – это огромный мир, окружающий человека...</b></p>   |           |  |  |
| <p><b>«Традиции и новаторство в музыке»</b><br/> <b>Музыканты - извечные маги.</b> Традиции и новаторство в музыкальном искусстве.<br/> <b>И снова в музыкальном театре... «Мой народ – американцы...»</b> Опера Дж. Гершвина «Порги и Бесс» Новые краски музыки XX века («атональная» и «конкретная» музыка, сонористика и полистилистика: стилизация, работа «по моде-пм», коллаж) Музыка легкая и легкомысленная Расширение представлений учащихся об оперном искусстве зарубежных композиторов (Дж.Гершвина (США), Ж .Бизе(Франция), Э.-Л. Уэббера (Англия); выявление особенностей драматургии классической оперы и современной рок -оперы. Закрепление понятий жанров джазовой музыки – блюз, спиричуэл, симфоджаз. Лёгкая и серьёзная музыка. Сравнительный анализ музыкальных образов опер Дж.Гершвина «Порги и Бесс» и М.Глинки «Иван Сусанин» (две народные драмы).<br/> <b>Опера «Кармен». Самая популярная опера в мире.</b> Драматургия оперы - конфликтное противостояние. Опера «Кармен» – музыкальная драма, цель которой - выражение сложных эмоциональных состояний, коллизий, событий. Образы главных героев, роль народных сцен.<br/> <b>Портреты великих исполнителей. Елена Образцова.</b><br/><br/> <b>Балет «Кармен-сюита». Новое прочтение оперы Бизе.</b> Современное прочтение музыки. Актуализировать жизненно-музыкальный опыт учащихся по осмыслению восприятия музыкальной драматургии знакомой им музыки; закрепить понимание таких приёмов развития, как повтор, варьирование, разработка, секвенция, имитация. Обобщить и систематизировать представления учащихся об особенностях драматургии произведений разных жанров музыки.<br/> <b>Балет «Кармен-сюита». Новое прочтение оперы Бизе.</b><br/> <b>Портреты великих исполнителей. Майя Плисецкая.</b><br/> <b>Современный музыкальный театр.</b></p> | <p>19</p> |  |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>Взаимодействие искусств. Синтез архитектуры и музыки.</p> <p><b>Великие мюзиклы мира. Презентация проекта. «Юнона и Авось»</b></p> <p><b>Великие мюзиклы мира. Презентация проекта. «Кошки».</b></p> <p><b>Великие мюзиклы мира. Презентация проекта. «Призрак оперы».</b></p> <p><b>Классика в современной обработке.</b> Новаторство – новый виток в музыкальном творчестве.</p> <p><b>В концертном зале. Симфония №7 «Ленинградская» Д.Д.Шостаковича.</b></p> <p><b>В концертном зале. Симфония №7 «Ленинградская» Д.Д.Шостаковича. ПРОЕКТ.</b></p> <p><b>Музыка в храмовом синтезе искусств.</b></p> <p>Музыка И. С. Баха -язык всех времен и народов. Современные интерпретации сочинений Баха. Всенощное бдение. Музыкальное зодчество России. Образы Вечерни и Утрени». Актуализировать музыкальный опыт учащихся, связанный с образами духовной музыки, познакомить с вокально-драматическим творчеством русских и зарубежных композиторов ( на примере «Высокой мессы» И.-С.Баха и «Всенощного бдения» С.В.Рахманинова. Понимание того, насколько интерпретации современных исполнителей отвечают замыслам авторов, в чём их достоинство, а в чём – недостатки в воплощении музыкального образа.</p> <p><b>Галерея религиозных образов.</b> Всенощное бдение. Музыкальное зодчество России. Образы Вечерни и Утрени». Актуализировать музыкальный опыт учащихся, связанный с образами духовной музыки, познакомить с вокально-драматическим творчеством русских и зарубежных композиторов</p> <p><b>Неизвестный Г.Свиридов. «О России петь – что стремиться в храм».</b></p> <p><b>Музыкальные завещания потомкам.</b></p> |  |  |  |
|--|--|--|--|

|    | Название темы            | Количество часов, отводимых на освоение темы | планируемые образовательные результаты учащихся по каждой теме (распределению по темам подлежат планируемые образовательные результаты учащихся, зафиксированные согласно п. 2.2.1 настоящего Положения)   |
|----|--------------------------|--|--|
|    |                          |  | <p><b>Предметные</b></p>   |
| 1. | Классика и современность | 15   | <p><b>Понимать</b> значение классической музыки в жизни людей, общества.</p> <p><b>Знакомиться</b> с классическим музыкальным наследием в процессе самообразования, внеурочной музыкальной деятельности, семейного досуга.</p> <p><b>Понимать</b> закономерности и приёмы развития музыки, особенности музыкальной драматургии оперного спектакля;</p> <p><b>Выявлять</b> в процессе интонационно-образного анализа взаимосвязь и взаимодействие происходящих в нём явлений и событий.</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи, делать умозаключения, выводы и обобщать.</p> <p><b>Распознавать</b> национальную принадлежность произведений, выявлять единство родного, национального и общезначимого, общечеловеческого.</p> <p><b>Находить</b> и классифицировать информацию о музыке, её создателях и исполнителях, критически её оценивать.</p> <p><b>Определять</b> понятия, устанавливать аналогии, классифицировать жанры, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</p> <p><b>Осознавать</b> духовно-нравственную ценность шедевров русской и зарубежной музыкальной классики и её значение для развития мировой музыкальной культуры.</p> <p><b>Совершенствовать</b> умения и навыки музицирования (коллективного, ансамблевого, сольного).</p> <p><b>Идентифицировать</b> термины и понятия музыки с художественным языком других искусств в процессе интонационно-образного и жанрово-стилевого анализа фрагментов симфоний.</p> <p><b>Использовать</b> информационно-коммуникационные технологии (вести поиск информации о симфониях и их</p> <p><b>УУД</b></p> <p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»;</li> <li>уважение к своему народу, развитие толерантности;</li> <li>освоения личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута; выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться</li> </ul> <p><b>Метапредметные</b></p> <p><b>Регулятивные УУД</b> (умение организовывать свою учебную деятельность):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести)</li> <li>использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;</li> </ul> |

|    |                                 |    |   |   |
|----|---------------------------------|----|---|---|
|    |                                 |    | <p>создателях в Интернете, переписывать (скачивать) понравившиеся фрагменты с целью пополнения домашней фонотеки и подготовки проекта «Есть ли у симфонии будущее?»).</p> <p><b>Участвовать</b> в дискуссиях, размышлениях о музыке и музыкантах, выражать своё отношение в письменных высказываниях.</p> <p><b>Расширять</b> представления об ассоциативно-образных связях музыки с другими видами искусства.</p> <p><b>Раскрывать</b> драматургию развития музыкальных образов симфонической музыки на основе формы сонатного allegro.</p> <p><b>Воспринимать</b> контраст образных сфер как принцип драматургического развития в симфонии.</p> <p><b>Рассуждать</b> о содержании симфоний разных композиторов.</p> <p><b>Вести</b> дискуссию, осуществлять поиск ответов на проблемные вопросы, используя интернет-ресурсы</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале;</li> </ul> <p>Познавательные УУД (включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно выделять и формулировать цель;</li> <li>• ориентироваться в учебных источниках;</li> <li>• отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников;</li> <li>• анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты;</li> <li>• самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;</li> <li>• уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде;</li> <li>• строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</li> <li>• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД (умение общаться, взаимодействовать с людьми):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;</li> </ul> |
| 2. | Традиции и новаторство в музыке | 19 | <p><b>Размышлять</b> о традициях и новаторстве в произведениях разных жанров и стилей.</p> <p><b>Оперировать</b> терминами и понятиями музыкального искусства.</p> <p><b>Расширять</b> представления об оперном искусстве зарубежных композиторов.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности драматургии классической оперы.</p> <p><b>Проявлять</b> стремление к продуктивному общению со сверстниками, учителями; уметь аргументировать (в устной и письменной речи) собственную точку зрения, принимать (или опровергать) мнение собеседника, участвовать в дискуссиях, спорах по поводу различных явлений в музыке и других видах искусства.</p> <p><b>Понимать</b> художественный язык, особенности современной музыкальной драматургии как новаторского способа подачи литературных сюжетов.</p> <p><b>Анализировать</b> особенности интерпретации произведений различных жанров и стилей.</p> <p><b>Оценивать</b> современные исполнительские</p> |   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>интерпретации классической музыки с духовно-нравственных и эстетических позиций;</p> <p><b>Видеть</b> границы между новаторскими тенденциями, развивающими традиции и разрушающими их.</p> <p><b>Эмоционально</b> и осознанно воспринимать образное содержание и особенности развития музыкального материала инструментально симфонической музыки.</p> <p><b>Устанавливать</b> ассоциативно-образные связи явлений жизни и искусства на основе анализа музыкальных образов.</p> <p><b>Выражать</b> личностное отношение, уважение к прошлому и настоящему страны, воссозданному в разных видах искусства.</p> <p><b>Уважительно</b> относиться к религиозным чувствам, взглядам людей;</p> <p><b>Осознавать</b> значение религии в развитии культуры и истории, в становлении гражданского общества и российской государственности.</p> <p><b>Самостоятельно</b> осуществлять музыкально-практическую, творческую деятельность: пение, игра на музыкальных инструментах, включая синтезатор, пластическое интонирование, музыкально ритмические движения, свободное дирижирование, инсценировка песен и фрагментов музыкальных спектаклей, программных сочинений.</p> <p><b>Общаться</b> и сотрудничать со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе музыкально-образовательной общественно полезной, исследовательской и других видов деятельности.</p> <p><b>Понимать</b> свою ответственность за достижение общего художественно-эстетического результата.</p> <p><b>Участвовать</b> в концертных представлениях для одноклассников и родителей, в подготовке и защите исследовательских проектов.</p> <p><b>Активно применять</b> информационно-коммуникационные</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• оформлять свои мысли в устной и письменной речи;</li> <li>• выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;</li> <li>• отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>• критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого;</li> <li>• предвидеть последствия коллективных решений.</li> <li>• Смысловое чтение: Вычитывать все уровни текстовой информации.</li> </ul> <p><b>ИКТ-компетенции</b> Создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</p> <p>Использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.</p> |
|--|--|---|--|



## Календарно-тематическое планирование по музыке 8 класс

| №   | Тема урока   | Дата проведения |          |
|-----|--|-----------------|----------|
|     |  | По плану        | по факту |
| 1.  | Классика в нашей жизни.  | 02.09           |          |
| 2.  | В музыкальном театре. Опера. Музыкальная драматургия оперы.                    | 09.09           |          |
| 3.  | Опера А.П.Бородина «Князь Игорь». Русская эпическая опера.                     | 16.09           |          |
| 4.  | В музыкальном театре. Балет.   | 23.09           |          |
| 5.  | Балет Тищенко «Ярославна»  | 30.09           |          |
| 6.  | В музыкальном театре. Мюзикл. Рок-опера. Рок-опера «Преступление и наказание». | 07.10           |          |
| 7.  | Мюзикл «Ромео и Джульетта».  | 14.10           |          |
| 8.  | <b>Контрольная работа по итогам 1 четверти</b>                                 | 21.10           |          |
| 9.  | Музыка к драматическому спектаклю.   | 28.10           |          |
| 10. | Музыкальные зарисовки для большого симфонического оркестра. Э.Григ.            | 11.11           |          |
| 11. | Музыкальные зарисовки для большого симфонического оркестра. А. Шнитке.         | 18.11           |          |
| 12. | Музыка в кино. Музыка немого кино. Музыка к кинофильму «Властелин колец».      | 25.11           |          |
| 13. | В концертном зале. Симфония: прошлое и настоящее.                              | 02.12           |          |
| 14. | Музыка-это огромный мир, окружающий человека.                                  | 09.12           |          |
| 15. | <b>Контрольная работа по итогам 2 четверти</b>                                 | 16.12           |          |
| 16. | Музыканты – извечные маги.   | 23.12           |          |
| 17. | И снова в музыкальном театре. «Мой народ – американцы...»                      | 13.01           |          |
| 18. | Опера «Кармен». Самая популярная опера в мире.                                 | 20.01           |          |
| 19. | Портреты великих исполнителей. Елена Образцова.                                | 27.01           |          |

|     |   |       |  |
|-----|---|-------|--|
| 20. | Балет «Кармен –сюита», новое прочтение оперы Бизе.  | 03.02 |  |
| 21. | Балет «Кармен –сюита», новое прочтение оперы Бизе.  | 10.02 |  |
| 22. | Портреты великих исполнителей. Майя Плисецкая.  | 17.02 |  |
| 23. | Современный музыкальный театр.  | 24.02 |  |
| 24. | Великие мюзиклы мира. Презентация проекта. «Юнона и Авось».                               | 03.03 |  |
| 25. | Великие мюзиклы мира. Презентация проекта. «Кошки». Презентация проекта. «Призрак оперы». | 10.03 |  |
| 26. | <b>Контрольная работа по итогам 3 четверти</b>  | 17.03 |  |
| 27. | Классика в современной обработке.   | 24.03 |  |
| 28. | В концертном зале. Симфония №7 «Ленинградская» Д.Д.Шостаковича.                           | 04.04 |  |
| 29. | В концертном зале. Симфония №7 «Ленинградская» Д.Д.Шостаковича.                           | 14.04 |  |
| 30. | Музыка в храмовом синтезе искусств. Галерея религиозных образов.                          | 21.04 |  |
| 31. | <b>Промежуточная аттестация(Тестовая работа)</b>  | 28.04 |  |
| 32. | Неизвестный Г.Свиридов. «О Росси петь – что стремится в храм...»                          | 05.05 |  |
| 33. | Музыкальное завещание потомкам.   | 12.05 |  |
| 34. | Итоговый урок   | 19.05 |  |



МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "КУЛУНСКАЯ  
ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КУЛУНСКАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА".  
DN: 2.643.1.100.1.11.11.11=20021302232343031303933344330,  
2.643.1.100.1.10080343232343031303933344330,  
2.643.1.100.1.20021302232343031303933344330,  
0=Красноярский край, 1=К. Кулун, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"КУЛУНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",  
ou=Иванова Светлана Николаевна, ou=Федорова С.Н.-Директор,  
ou=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "КУЛУНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА".  
Date: 2022.11.22 14:58:02 +0700

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кулунская основная общеобразовательная школа»


Рассмотрено  
на заседании ШМО  
«Культурологическое»  
Протокол №1 *авг*  
от «26» августа 2022 г.

Согласовано на ШМС  
заместитель директора по УВР

*И.Н. Кулакова*  
Кулакова И.Н.  
«29» августа 2022 г.

Утверждаю:  
директор МБОУ «Кулунская ООШ»

*С.Н. Федорова*  
Федорова С.Н.  
Приказ №297 от «30» августа 2022 г.



### Рабочая программа

Наименование учебного предмета: технология

Класс: 8

Срок реализации программы, учебный год: 1 год, 2022-2023 уч.год

Количество часов по учебному плану в неделю: 68 (2 часа в неделю)

Всего часов в год: 68 часов

Используемый УМК: Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ В.М.Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю.

Семенова, и др.-3-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2021.

Рабочую программу составила

*Е.А. Казакова*  
\_\_\_\_\_

подпись

/Казакова Елена Алексеевна/

расшифровка подписи

с. Кулун  
2022-2023 уч.год

### Планируемые результаты

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>Результаты освоения рабочей программы по каждому тематическому разделу</p>  | <p>Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата</p>   | <p>Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся (возможно приложение тематики проектов);</p> |
| <p>Введение. Вводный инструктаж по технике безопасности (1 час)<br/>         Методы и средства творческой проектной деятельности (7 часов)<br/>         Основы производства. Продукт труда и контроль качества производства (6 часов)<br/>         Технология (6 часов)<br/>         Техника (10 часов)<br/>         Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов (13 часов)<br/>         Технологии обработки и использования пищевых продуктов (4 часа)<br/>         Технологии получения, преобразования и использования энергии.<br/>         Химическая энергия (4 часа)<br/>         Технологии обработки информации. Технологии записи и хранения информации (4 часа)<br/>         Технологии растениеводства. Микроорганизмы в сельскохозяйственном производстве (4 часа)<br/>         Технологии животноводства (2 часа)<br/>         Социальные технологии. Маркетинг(7 часов)</p> | <p>Обосновывать тему творческого проекта.*<br/>         Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных.*<br/>         Разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию с помощью компьютера.*<br/>         Выполнять проект и анализировать результаты работы.* Оформлять пояснительную записку и проводить презентацию проекта*<br/>         Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность*</p> | <p>Проектная работа «Разработка плаката по электробезопасности»</p> <p>Проектная работа «Мой профессиональный выбор»</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и квартирной (домовой) сети. Знакомиться с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена. Знакомиться со способом защиты электронных приборов от скачков напряжения*</p> <p>Знакомиться со схемой квартирной электропроводки.* Определять расход и стоимость электроэнергии за месяц.*</p> <p>Знакомиться с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики*</p> <p>Знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда. Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройства.</p> <p>Профессиональное самоопределение</p> |  |
|--|--|--|

### Содержание учебного предмета Технология 8класс

| Краткую характеристику содержания предмета или курса по каждому тематическому разделу с учетом требований ФГОС общего образования   | Количество часов | Воспитывающий и развивающий потенциал учебного предмета, курса.   | Межпредметные связи учебного предмета, курса. |
|---|------------------|---|---|
| <b>Введение. Вводный инструктаж по технике безопасности.</b>  | 1                | воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава. |   |
| <b>Методы и средства творческой проектной деятельности</b><br>Дизайн в процессе проектирования продукта труда. Методы дизайнерской деятельности. Метод мозгового штурма при создании инноваций.   | 7                |   | математика                                    |
| <b>Основы производства. Продукт труда и контроль качества производства</b><br>Продукт труда. Стандарты производства продуктов труда. Эталоны контроля качества продуктов труда. Измерительные приборы и контроль стандартизированных характеристик продуктов труда. | 6                |   | Физика,<br>математика                         |
| <b>Технология</b><br>Классификация технологий. Технологии материального производства. Транспорт. Технологии сельскохозяйственного производства и земледелия. Классификация информационных технологий.   | 6                |   | физика  |
| <b>Техника</b><br>Органы управления технологическими машинами. Системы управления. Автоматическое управление устройствами и машинами. Основные элементы автоматики. Автоматизация производства.   | 10               |   | физика  |
| <b>Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов</b>   | 13               |   |   |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| Робототехника. Плавление материалов и отливка изделий. Пайка металлов. Сварка материалов. Закалка материалов. Электроискровая обработка материалов. Электрохимическая обработка металлов. Ультразвуковая обработка материалов. Лучевые методы обработки материалов. Особенности технологий обработки жидкостей и газов. |   |  |  |
| <b>Технологии обработки и использования пищевых продуктов</b><br>Применение в кулинарии мяса птицы и мяса животных.   | 4 |  |  |
| <b>Технологии получения, преобразования и использования энергии. Химическая энергия</b><br>Выделение энергии при химических реакциях. Термоядерная энергия. Химическая обработка материалов и получение новых веществ.  | 4 |  |  |
| <b>Технологии обработки информации. Технологии записи и хранения информации</b><br>Материальные формы представления информации для хранения. Средства записи информации. Современные технологии записи и хранения информации. Коммуникации.   | 4 |  |  |
| <b>Технологии растениеводства. Микроорганизмы в сельскохозяйственном производстве</b><br>Микроорганизмы, их строение и значение для человека. Бактерии и вирусы в биотехнологиях. Культивирование одноклеточных зелёных водорослей. Использование одноклеточных грибов в биотехнологиях.                                | 4 |  |  |
| <b>Технологии животноводства</b><br>Получение продукции животноводства. Разведение животных, их породы и продуктивность.  | 2 |  |  |
| <b>Социальные технологии. Маркетинг</b><br>Основные категории рыночной экономики. Что такое рынок. Маркетинг как технология управления рынком. Методы стимулирования сбыта. Методы исследования рынка. Транспорт.   | 7 |  |  |



### Тематическое планирование учебного предмета (курса)

|    | Название темы   | Количество часов, отводимых на освоение темы | планируемые образовательные результаты учащихся по каждой теме (распределению по темам подлежат планируемые образовательные результаты учащихся, зафиксированные согласно п. 2.2.1 настоящего Положения)   |
|----|---|--|--|
| 1. | Введение. Вводный инструктаж по технике безопасности.                                   | 1  | <p><b>Личностные УУД:</b> -</p> <p>Замечать и признавать расхождение своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями.</p> <p>Решать моральные дилеммы при выборе собственных поступков самостоятельно</p> <p>Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми.</p> <p>Осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития (улучшения черт характера, постановка ближайших целей в учёбе, будущей профессии в соответствии со своими интересами) самостоятельно.</p> <p>Предотвращать и переживать семейные конфликты в своей роли (ребенка-подростка).</p> <p>Проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках: осознавать свой долг и ответственность перед людьми своего общества, своей страной. Осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе ради этого добровольно ограничивать часть своих интересов; исполнять свой долг, свои обязательства перед обществом.</p> <p>осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;</p> <p>обладание целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;</p> |
| 2  | <b>Методы и средства творческой проектной деятельности</b>                              | 7  |  |
| 3. | <b>Основы производства. Продукт труда и контроль качества производства</b>              | 6  |  |
| 4  | Технология  | 6  |  |
| 5  | Техника   | 10   |  |
| 6  | <b>Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов</b>       | 13   |  |
| 7  | <b>Технологии обработки и использования пищевых продуктов</b>                           | 4  |  |
| 8  | <b>Технологии получения, преобразования и использования энергии. Химическая энергия</b> | 4  |  |
| 9  | <b>Технологии обработки информации. Технологии записи и хранения информации</b>         | 4  |  |
| 10 | <b>Технологии растениеводства. Микроорганизмы в сельскохозяйственном производстве</b>   | 4  |  |
| 11 | <b>Технологии животноводства</b>  | 2  |  |
| 12 | <b>Социальные технологии. Маркетинг</b>   | 7  |  |
|    |   |  |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций;</p> <p>применение знаний о социальных нормах, правилах поведения, ролях и формах социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</p> <p>осуществление коммуникативных воздействий;</p> <p>проявление коммуникативных компетентностей в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной деятельности, социального планирования, решения разного рода социальных проблем.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> -</p> <p>Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель. Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).-</p> <p>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;</p> <p>Работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер)</p> <p>Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет)</p> <p>Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности</p> <p>Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»)</p> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> - Участвовать в диалоге: слушать и понимать других, отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.)</p> <p>Аргументировать и выражать собственное мнение (позицию), корректно его отстаивать; критически к нему относиться, с достоинством признавая ошибочность.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль, коррекцию, оценку действий партнёров на основе критериев, оказывать необходимую помощь.</p> <p><i>Самостоятельно разрабатывать критерии оценки действий</i></p> <p>Критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>Объединять предметы и явления в группы по определённым признакам (различая существенные и несущественные), сравнивать, классифицировать, устанавливать аналогии</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи <i>(в том числе определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связей между явлениями и следствия этих связей)</i></p> <p>Читать и использовать в схеме знаки и символы (для создания абстрактного или реального образа предмета и/или явления; для представления условия задачи и/или способа решения задачи).</p> <p>Создавать, преобразовывать вербальные, материальные и информационные модели.</p> <p>Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений</p> <p>Вычитывать все уровни текстовой информации</p> <p>Строить рассуждение и делать вывод, <i>подтверждая собственной аргументацией</i> или самостоятельно полученными данными</p> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.</p> <p>Проводить наблюдение и эксперимент самостоятельно. Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности</p> <p><b>Межпредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-формирование и развитие основ читательской компетенции;</li><li>- усовершенствование приобретённых на первом уровне навыков работы с информацией и пополнение их;</li><li>-систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;</li><li>-выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);</li><li>-заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.</li><li>-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).</li></ul> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <p><b>Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития</b></p> <p>приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере</p> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;</p> <p>объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;</p> <p>проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов. Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств. Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства. Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений. Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии. Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства. Овладение методами учебно-</p> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;</p> <p>овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;</p> <p>формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;</p> <p>развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;</p> <p>формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.</p> <p><b>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</b></p> <p>характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития;</p> <p>характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции ее развития;</p> <p>разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;</p> <p>характеризовать группы предприятий региона проживания.</p> <p>следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;</p> <p>оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;</p> <p>прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики</p> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;</p> <p>в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводить анализ альтернативных ресурсов, соединять в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;</p> <p>Анализ альтернативных ресурсов.</p> <p>Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели. Логика проектирования технологической системы Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. <i>Робототехника и среда конструирования</i>. Виды движения. Кинематические схемы</p> <p><b>Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения</b></p> <p>Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. <i>Стратегии профессиональной карьеры</i>. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».</p> <p>Система профильного обучения: права, обязанности и возможности. Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.</p> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p><b>Метапредметные результаты</b><br/>самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;<br/>организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;<br/>осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;<br/>использовать информационно-коммуникационные технологии (далее ИКТ- компетенции).</p> |
|--|--|--|



### Календарно-тематическое планирование

|                         | Тема урока   | Дата проведения |          |
|-------------------------|--|-----------------|----------|
|                         |  | По плану        | По факту |
| <b>Введение (1 час)</b> |  |                 |          |
| 1                       | Введение. Вводный инструктаж по технике безопасности.  | 05.09           |          |
|                         | <b>Методы и средства творческой проектной деятельности (7 часов)</b>                               |                 |          |
| 2                       | Дизайн в процессе проектирования продукта труда.   | 06.09           |          |
| 3                       | Входная контрольная работа   | 12.09           |          |
| 4                       | Методы дизайнерской деятельности.  | 13.09           |          |
| 5                       | Метод мозгового штурма при создании инноваций  | 19.09           |          |
| 6                       | П.р. №1 по теме: «Мозговой штурм по обоснованию цели проекта для предпринимательской деятельности» | 20.09           |          |
| 7                       | П.р. №2 по теме: «Разработка сувенира ветеранам педагогического труда»                             | 26.09           |          |
| 8                       | П.р. №3 по теме: «Разработка изделия на основе метода фокальных объектов»                          | 27.09           |          |
|                         | <b>Основы производства. Продукт труда и контроль качества производства (6 часов)</b>               |                 |          |
| 9                       | Продукт труда  | 03.10           |          |

|    |  |       |  |
|----|--|-------|--|
| 10 | Стандарты производства продуктов труда.  | 04.10 |  |
| 11 | Эталоны контроля качества продуктов труда.   | 10.10 |  |
| 12 | Измерительные приборы и контроль стандартизированных характеристик продуктов труда.                  | 11.10 |  |
| 13 | Проектная работа за 1 четверть   | 17.10 |  |
| 14 | П.р. №4 по теме: «Ознакомление с контрольно-измерительными инструментами и измерительными приборами» | 18.10 |  |
|    | <b>Технология (6 часов)</b>  |       |  |
| 15 | Классификация технологий.  | 24.10 |  |
| 16 | Технологии материального производства.   | 25.10 |  |
| 17 | Технологии сельскохозяйственного производства и земледелия.  | 07.11 |  |
| 18 | Правила безопасности при работе с аккумуляторным шуруповертом.                                       | 08.11 |  |
| 19 | Классификация информационных технологий.   | 14.11 |  |
| 20 | П.р. №5 по теме: «Разработка современной технологии»   | 15.11 |  |
|    | <b>Техника(10 часов)</b>   |       |  |
| 21 | Органы управления технологическими машинами.   | 21.11 |  |
| 22 | Системы управления   | 22.11 |  |
| 23 | Автоматическое управление устройствами и машинами.   | 28.11 |  |
| 24 | Основные элементы автоматики.  | 29.11 |  |

|    |   |       |  |
|----|---|-------|--|
| 25 | Автоматизация производства.   | 05.12 |  |
| 26 | П.р №6 по теме: «Устройства автоматического регулятора температуры в электроустье».   | 06.12 |  |
| 27 | П.р №7 по теме: «Электронный конструктор. Сборка роботизированного устройства».   | 12.12 |  |
| 28 | П.р №8 по теме: «Устройство и работа автоматического выключателя в сети переменного тока».                                      | 13.12 |  |
| 29 | Проектная работа за 2 четверть.   | 19.12 |  |
| 30 | П.р №9 по теме: «Сборка электрической цепи с элементами управления и защиты. Проверка на отсутствие обрыва токопроводящих жил». | 20.12 |  |
|    | <b>Технологии получения , обработки, преобразования и использования материалов (13 часов)</b>                                   |       |  |
| 31 | Плавление материалов и отливка изделий.   | 26.12 |  |
| 32 | Пайка металлов.   | 27.12 |  |
| 33 | Сварка материалов.  | 09.01 |  |
| 34 | Закалка материалов.   | 10.01 |  |
| 35 | Электроискровая обработка материалов.   | 16.01 |  |
| 36 | Электрохимическая обработка металлов.   | 17.01 |  |
| 37 | Ультразвуковая обработка материалов.  | 23.01 |  |

|    |   |       |  |
|----|---|-------|--|
| 38 | Лучевые методы обработки материалов.  | 24.01 |  |
| 39 | Особенности технологий обработки жидкостей и газов.   | 30.01 |  |
| 40 | П.р№10 по теме: «отливка новогодних свечей из парафина».  | 31.01 |  |
| 41 | П.р№11 по теме: «Изготовление изделий из полимерной глины. Изготовление мыла».                  | 06.02 |  |
| 42 | П.р№12 по теме: «Закалка изделий из стали. Сварка пластмасс».                                   | 07.02 |  |
| 43 | П.р№13 по теме: «Чистка жидкости методами фильтрации и дистилляции».                            | 13.02 |  |
|    | <b>Технологии обработки и использования пищевых продуктов (4 часа)</b>                          |       |  |
| 44 | Мясо птицы.   | 14.02 |  |
| 45 | Мясо животных.  | 20.02 |  |
| 46 | Лабораторно-практическая работа по теме: «Органолептическая оценка качества мяса»               | 21.02 |  |
| 47 | Лабораторно-практическая работа по теме: «Определение свежести мяса(фарша) и субпродуктов»      | 27.02 |  |
|    | <b>Технологии получения, преобразования и использования энергии. Химическая энергия (4часа)</b> |       |  |
| 48 | Выделение энергии при химических реакциях.  | 28.02 |  |
| 49 | Химическая обработка материалов и получение новых веществ.                                      | 06.03 |  |
| 50 | П.р.№14 по теме: «Преобразование химической энергии в тепловую энергию».                        | 07.03 |  |
| 51 | Проектная работа за 3 четверть.   | 13.03 |  |

|    |   |       |  |
|----|---|-------|--|
|    | <b>Технологии обработки информации. Технологии записи и хранения информации (4 часа)</b>      |       |  |
| 52 | Материальные формы представления информации для хранения                                      | 14.03 |  |
| 53 | Средства записи информации  | 20.03 |  |
| 54 | Современные технологии записи и хранения информации.  | 21.03 |  |
| 55 | Творческий проект: «Кинофильм в нашем классе»   | 03.04 |  |
|    | <b>Технологии растениеводства. Микроорганизмы в сельскохозяйственном производстве(4 часа)</b> |       |  |
| 56 | Микроорганизмы, их строение и значение для человека.  | 04.04 |  |
| 57 | Бактерии и вирусы в биотехнологиях.   | 10.04 |  |
| 58 | Культивирование одноклеточных зеленых водорослей.   | 11.04 |  |
| 59 | Использование одноклеточных грибов в биотехнологиях.  | 17.04 |  |
|    | <b>Технологии животноводства(2 часа)</b>  |       |  |
| 60 | Получение продукции животноводства.   | 18.04 |  |
| 61 | Разведение животных, их породы и продуктивность.  | 24.04 |  |
|    | <b>Социальные технологии. Маркетинг(7 часов)</b>  |       |  |
| 62 | Основные категории рыночной экономики.  | 25.04 |  |
| 63 | Что такое рынок.  | 01.05 |  |
| 64 | Маркетинг как технология управления рынком.   | 02.05 |  |
| 65 | Промежуточная аттестация за год.  | 08.05 |  |

|           |  |              |  |
|-----------|--|--------------|--|
| <b>66</b> | Методы стимулирования сбыта.   | <b>15.05</b> |  |
| <b>67</b> | Методы исследования рынка.   | <b>16.05</b> |  |
| <b>68</b> | Деловая игра «Приём специалиста на работу на предприятие «Рымбыттехника» | <b>22.05</b> |  |

Лист корректировки программы

| № и дата протокола | Содержание изменения | Дата проведения по плану | Дата проведения по факту |
|--------------------|----------------------|--------------------------|--------------------------|
|                    |                      |                          |                          |
|                    |                      |                          |                          |
|                    |                      |                          |                          |
|                    |                      |                          |                          |
|                    |                      |                          |                          |





## Планируемые результаты

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>Результаты освоения рабочей программы по каждому тематическому разделу</p>   | <p>Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата</p>  | <p>Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся (возможно приложение тематики проектов);</p> |
| <p><b>Человек в зеркале дизайна и архитектуры. Образ жизни и индивидуальное проектирование. (2 часа)</b><br/> <b>Выпускник научится:</b><br/>         владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;<br/>         называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;<br/>         объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;<br/>         создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;<br/>         простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;<br/>         строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;<br/>         характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;<br/>         передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморт;</p> | <p>Называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чём состоит различие временных и пространственных видов искусства.<br/>         Характеризовать три группы пространственных искусств: изобразительные, конструктивные и декоративные, объяснять их различное назначение в жизни людей. Приобретать навыки работы графическими и живописными материалами в процессе создания творческой работы. Приобретать представление о рисунке как виде художественного творчества.<br/>         Овладеть начальными навыками рисунка с натуры. Приобретать представления о выразительных возможностях линии, о линии как выражении эмоций, чувства, впечатлений художника. Овладеть навыками передачи разного эмоционального состояния, настроения с помощью ритма и различного характера линий, штрихов, росчерков и др. Развивать аналитические возможности глаза, умение видеть тональные отношения (светлее или темнее). Знать понятия и уметь объяснять их значения: основной цвет, составной цвет, дополнительный цвет.<br/>         Получать представление о воздействии цвета на</p> | <p>Проект:<br/>         «Выразительный образ человека».</p>   |

|   |   |
|---|---|
| <p>рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;</p> <p>характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <p>различать особенности художественной фотографии; различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.); понимать изобразительную природу экранных искусств; характеризовать принципы монтажа в создании художественного образа; различать понятия: игровой и документальный фильм; называть имена мастеров российского кинематографа. С.М. Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков; понимать основы искусства телевидения; понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа; применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля; применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов; добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стиливого единства со сценографией спектакля; использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии; применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.; пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей; понимать и объяснять синтетическую природу фильма; применять первоначальные навыки в создании</p> | <p>человека. Создавать образы, используя все выразительные возможности цвета. Приобретать творческий опыт в процессе создания красками цветowych образов с различным эмоциональным звучанием. Овладеть навыками живописного изображения. Называть виды скульптурных изображений, объяснять их назначение в жизни людей.</p> |
|---|---|

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>сценария и замысла фильма; применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра; использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа; применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и образительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации; смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино; использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения; реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-эпюда.</p>  |   |  |
| <p><b>Художник и искусство театра. Роль изображения в синтетических искусствах.(8 часов)</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <p>владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;</p> <p>называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;</p> <p>объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;</p> <p>создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;</p> <p>простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;</p> <p>строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;</p> <p>характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство образительного искусства, как средство построения</p> | <p>Узнавать о разных способах изображения предметов(знаковых, плоских, символических, объёмных и т.д.) в зависимости от целей художественного изображения. Уметь выделять композиционный центр в собственном изображении. Изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, наблюдая их пропорции. Строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы. Определять понятия :линия горизонта; точка зрения; точка схода вспомогательных линий; взгляд сверху, снизу и сбоку, а также использовать их в рисунке. Осваивать первичные умения графического изображения натюрморта с нагуры и по представлению. Выбирать и использовать различные художественные материалы для передачи собственного художественного замысла при создании натюрморта. Развивать художественное видение, наблюдательность, умение взглянуть по – новому на окружающий</p> |  |

|                        |  |
|------------------------|--|
| <p>предметный мир.</p> | <p>объема предметов и глубины пространства; передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморт;</p> <p>рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;</p> <p>характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <p>различать особенности художественной фотографии; различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.); понимать изобразительную природу экранных искусств; характеризовать принципы монтажа в создании художественного образа; различать понятия: игровой и документальный фильм; называть имена мастеров российского кинематографа. С.М. Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков; понимать основы искусства телевидения; понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа; применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля; применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов; добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стиливого единства со сценографией спектакля; использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии; применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.; пользоваться компьютерной</p> |
|------------------------|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей; понимать и объяснять синтетическую природу фильма; применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма; применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра; использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа; применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и образительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации; смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино; использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения; реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-эпода.</p> |  |  |
| <p><b>Эстафета искусств: от рисунка к фотографии. Эволюция образительных искусств и технологий. (8 часов)</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <p>владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;</p> <p>называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;</p> <p>объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;</p> <p>создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;</p> <p>простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;</p> <p>строить изображения простых предметов по правилам</p>     | <p>Формировать представление об истории портрета в русском искусстве. Уметь различать виды портрета (парадный и лирический). Приобретать представления о конструкции, пластическом строении головы человека и пропорциях лица. Овладеть первичными навыками изображения головы человека в процессе творческой работы. Приобретать навыки создания портрета в рисунке .Приобретать представления о способах объёмного изображения головы человека. Получать представление о выразительных средствах скульптурного образа. Развивать художественное видение, наблюдательность, умение замечать индивидуальные особенности и характер человека. Выполнять наброски и зарисовки близких людей, передавать индивидуальные особенности человека в портрете. Получать</p> | <p>Проект<br/>«Выразительный образ человека»</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>линейной перспективы;</p> <p>характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;</p> <p>передать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморт;</p> <p>рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;</p> <p>характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <p>различать особенности художественной фотографии;</p> <p>различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);</p> <p>понимать изобразительную природу экранных искусств;</p> <p>характеризовать принципы кинематожа в создании художественного образа; различать понятия: игровой и документальный фильм; называть имена мастеров российского кинематографа. С.М. Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков; понимать основы искусства телевидения; понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа; применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля; применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов; добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стиливого единства со сценографией спектакля; использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств</p> | <p>представление о жанре сатирического рисунка и его задачах. Учиться видеть и характеризовать различное эмоциональное звучание образа при разном источнике и характере освещения.</p> <p>Различать освещение « по свету», « против света», боковой свет. Развивать художественное видение цвета, понимание его эмоционального, интонационного воздействия. Приобретать творческий опыт и новые умения в наблюдении и создании композиционного портретного образа близкого человека (или автопортрета).</p> |
|---|---|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>фотографии; применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.; пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей; понимать и объяснять синтетическую природу фильма; применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма; применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра; использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа; применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации; смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино; использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения; реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-эпода.</p> |  |  |
| <p><b>Фильм – творец и зритель. Что мы знаем об искусстве кино? (8 часов)</b><br/> <b>Выпускник научится:</b><br/>         владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;<br/>         называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;<br/>         объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;<br/>         создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;</p>  | <p>Знать и называть жанры в изобразительном искусстве. Получать представление о различных способах изображения пространства, о перспективе как о средстве выражения в изобразительном искусстве разных эпох. Приобретать навыки ( на уровне общих представлений) изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого пространства. Объяснять понятия «картинная плоскость», « точка зрения», «линия горизонта» , « точка схода», «вспомогательные линии. Приобретать навыки изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы. Экспериментировать на основе правил линейной и воздушной</p> | <p>Проект: «Иллюстрирование сказок Андерсена».</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;</p> <p>строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;</p> <p>характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство образительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;</p> <p>передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморт;</p> <p>рассуждать о разных способах передачи перспективы в образительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;</p> <p>характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;</p>   | <p>перспективы в изображении большого природного пространства. Приобретать опыт колористического видения, создания живописного образа эмоциональных переживаний человека. Получать представление об истории развития художественного образа природы в русской культуре. Получать представление о произведениях графического пейзажа в европейском искусстве и отечественном искусстве. Уметь рассуждать о месте и значении образительного искусства в культуре, в жизни общества, в жизни человека</p> |
| <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <p>различать особенности художественной фотографии;</p> <p>различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);</p> <p>понимать образительную природу экранных искусств;</p> <p>характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа; различать понятия: игровой и документальный фильм; называть имена мастеров российского кинематографа. С.М. Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков; понимать основы искусства телевидения; понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа; применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля; применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов; добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стиливого единства со сценографией спектакля;</p> |  |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии; применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.; пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей; понимать и объяснять синтетическую природу фильма; применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма; применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра; использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа; применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации; смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино; использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения; реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-эпода.</p> |
|  |  | <p><b>Телевидение - пространство культуры? Экран-искусство-зритель. (9 часов)</b><br/> <b>Выпускник научится:</b><br/>         владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;<br/>         называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;<br/>         объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>содержанием изображения; создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов; простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений; строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы; характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство образительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства; передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморт; рассуждать о разных способах передачи перспективы в образительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов; характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b><br/> различать особенности художественной фотографии; различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.); понимать образительную природу экранных искусств; характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа; различать понятия: игровой и документальный фильм; называть имена мастеров российского кинематографа. С.М. Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков; понимать основы искусства телевидения; понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа; применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля; применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов,</p> |
|--|---|

грима и т. д. для спектакля из доступных материалов; добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стиливого единства со сценографией спектакля; использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотोगрафии; применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.; пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей; понимать и объяснять синтетическую природу фильма; применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма; применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра; использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа; применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации; смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино; использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения; реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-эпода.

**Содержание учебного предмета Изобразительное искусство 8 класс**

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p>Краткую характеристику содержания предмета или курса по каждому тематическому разделу с учетом требований ФГОС общего образования</p> <p><b>Человек в зеркале дизайна и архитектуры. Образ жизни и индивидуальное проектирование. (2 часа)</b><br/> Мой костюм – мой облик. Дизайн современной одежды. Грим, визажистика и прическа в практике дизайна.<br/> Имидж: лик или личина? Сфера имидж – дизайна. Моделируешь себя – моделируешь мир.</p>               | <p>Количество часов</p> <p align="center">2</p> | <p>Воспитывающий потенциал развивающий учебного предмета, курса.</p> <p>воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества. Обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской</p> | <p>Межпредметные связи учебного предмета, курса.</p> <p>Музыка, черчение</p> |
| <p><b>Художник и искусство театра. Роль изображения в синтетических искусствах.(8 часов)</b><br/> Роль изображения в синтетических искусствах. Сценография – особый вид художественного творчества. Сценография – искусство и производство. Костюм, грим и маска, или Магическое «если бы». Художник в театре кукол. Спектакль: от замысла к воплощению. Искусство фотопейзажа и фотоинтерьера. Операторское мастерство фоторепортера. Искусство фоторепортажа.</p> | <p align="center">8</p>                         | <p>идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности; формирование у обучающихся основ российской</p>                                   | <p><i>ИЗО и история, география</i></p>                                       |
| <p><b>Эстафета искусств: от рисунка к фотографии. Эволюция изобразительных искусств и технологий. (8 часов)</b><br/> Искусство фотопейзажа и фотоинтерьера. Операторское мастерство фоторепортера. Искусство фоторепортажа.</p>   | <p align="center">8</p>                         | <p>идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные</p>   | <p><i>ИЗО и история, география</i></p>                                       |
| <p><b>Фильм – творец и зритель. Что мы знаем об искусстве кино? (8 часов)</b><br/> Что мы знаем об искусстве кино? Синтетическая природа фильма и монтаж. Пространство и время в кино. Художественное творчество в игровом фильме. Азбука киноязыка. Фильм – «рассказ в картинках». Воплощение замысла. Чудо движения: увидеть и снять. Искусство анимации</p>  | <p align="center">8</p>                         | <p>и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.</p>  | <p><i>ИЗО и история, МХК</i></p>   |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| или, когда художник больше, чем художник. Живые рисунки на твоём компьютере.  |   |  |  |
| <p><b>Телевидение- пространство культуры? Эcran-искусство-зритель. (9 часов)</b> Эcran – искусство – зритель. Информационная и художественная природа телевизионного изображения. Телевизионная документалистика: от видеосюжета до телерепортажа и очерка. Кинонаблюдение – основа документального видеотворчества. Видеоэпюд в пейзаже и портрете. Видеосюжет в репортаже, очерке, интервью. Современные формы экранного языка. Роль визуально-зрелищных искусств в жизни общества и человека. Искусство-зритель – современность. Преображающий свет искусства.</p> | 9 |  |  |

**Тематическое планирование учебного предмета «Изобразительное искусство»**

| Название темы  | Количество часов, отводимых на освоение темы | планируемые образовательные результаты учащихся по каждой теме (распределению по темам подлежат планируемые образовательные результаты учащихся, зафиксированные согласно п. 2.2.1 настоящего Положения)  |
|--|--|---|
| <p><b>1</b></p> <p><b>Человек в зеркале дизайна и архитектуры. Образ жизни и индивидуальное проектирование. (2 часа)</b></p> | <p align="center">2</p>                      | <p><b>Личностные УУД:</b> - Замечать расхождение своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями.</p> <p>Решать моральные дилеммы при выборе собственных поступков с помощью учителя.</p> <p>Сравнивать свои оценки с оценками других.</p> <p>Осознавать и называть свои ближайшие и стратегические цели саморазвития (улучшения черт характера, постановка ближайших целей в учёбе и будущей профессии и в соответствии со своими интересами) с помощью учителя и взрослых Предотвращать семейные конфликты в своей роли (ребенка-подростка).</p> <p>Проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках: осознавать свой долг перед людьми своего общества своей страной. Осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе ради этого добровольно ограничивать часть своих интересов. Самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).</p> <p>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;</p> <p>Работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер) В ходе представления проекта давать оценку его результатам. Давать оценку своим личным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»)</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> - Участвовать в диалоге: слушать и понимать других, отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.)</p> <p>Выражать и обосновывать собственную точку зрения, соотнося с разными мнениями других людей.</p> <p>Давать оценки действиям, мнениям исходя из разных оснований</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> - Выделять существенные и несущественные признаки объектов, сравнивать и классифицировать по заданным и самостоятельно выбранным критериям, устанавливать аналогии (на материале соответствующей классу сложности)</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости (отношения, закономерности) на материале соответствующей классу сложности.</p> <p><i>Выявлять следствия этих связей</i></p> <p>Читать, самостоятельно создавать и преобразовывать схемы и таблицы.</p> <p>Преобразовывать материальные модели объектов.</p> <p>Создавать вербальные и информационные модели (под руководством учителя).</p> <p>Критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p> <p>Межпредметные результаты:</p> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование и развитие основ читательской компетенции;</li> <li>- усовершенствование приобретённых на первом уровне навыков работы с информацией и пополнение их;</li> <li>-систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;</li> <li>-выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);</li> <li>-заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.</li> <li>-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий(далее ИКТ-компетенции).</li> </ul> <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-восприятие мира, человека, окружающих явлений с эстетических позиций;</li> <li>- активное отношение к традициям культуры как к смысловой, эстетической и лично значимой ценности;</li> <li>-художественное познание мира, понимание роли и места искусства в жизни человека и общества;</li> <li>-понимание основ изобразительной грамоты, умение использовать специфику образного языка и средств художественной выразительности, особенности различных художественных материалов и техник во время практической творческой работы;</li> <li>-восприятие и интерпретация темы, сюжета и содержания произведений изобразительного искусства;</li> <li>-называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;</li> <li>-объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;</li> </ul> |
|--|--|--|



|          |  |   |  |   |
|----------|--|---|--|---|
|          |  |   |  | характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью; |
| <b>2</b> | <b>Художник и искусство театра. Роль изображения в синтетических искусствах. (8 часов)</b>                   | 8 |  |   |
| <b>3</b> | <b>Эстафета искусств: от рисунка к фотографии. Эволюция изобразительных искусств и технологий. (8 часов)</b> | 8 |  |   |
| <b>4</b> | <b>Фильм – творец и зритель. Что мы знаем об искусстве кино? (8 часов)</b>                                   | 8 |  |   |
| <b>5</b> | <b>Телевидение- пространство культуры? Экран-искусство-зритель. (9 часов)</b>                                | 9 |  |   |
|          |  |   |  |   |

**Календарно-тематическое планирование**

| Тема урока  | Дата проведения  |                     |
|---|--|---------------------|
|   | По плану   | По факту            |
| <b>Художник и искусство театра. Роль изображения в синтетических искусствах.(8 часов)</b> |  |                     |
| <b>1</b>  | Образная сила искусства.   | <b>02.09</b>        |
| <b>2</b>  | Входная контрольная работа.  | <b>09.09</b>        |
| <b>3</b>  | Изображение в театре и кино  | <b>16.09</b>        |
| <b>4</b>  | Театральное искусство и художник.  | <b>23.09</b>        |
| <b>5</b>  | Правда и магия театра  | 30.09               |
| <b>6</b>  | Сценография –особый вид художественного творчества   | 07.10               |
| <b>7</b>  | Средства актерского перевоплощения: костюм, грим, маска  | 14.10               |
| <b>8</b>  | Тестовая работа за 1 четверть.   | 21.10               |
| <b>9</b>  | Художник в театре кукол  | 28.10               |
| <b>10</b>   | Спектакль: от замысла к воплощению.  | 2 четверть<br>11.11 |
| <b>11</b>   | <b>Эстафета искусств: от рисунка к фотографии. Эволюция<br/>изобразительных искусств и технологий. (8 часов)</b><br>Фотография – новое изображение реальности. | 18.11               |


|    |  |                     |  |
|----|--|---------------------|--|
| 12 | Основа операторского мастерства: умение видеть и выбирать.                 | 25.11               |  |
| 13 | Вещьб свет и фактура.  | 02.12               |  |
| 14 | Искусство фотолейзажа и фотоинтерьера.                                     | 09.12               |  |
| 15 | Тестовая работа за 2 четверть.   | 14.12               |  |
| 16 | Операторское мастерство фотопортрета.                                      | 23.12               |  |
| 17 | Искусство фоторепортажа.   | 3 четверть<br>13.01 |  |
| 18 | Документ или фальсификация: факт и его компьютерная трактовка.             | 20.01               |  |
|    | <b>Фильм – творец и зритель. Что мы знаем об искусстве кино? (8 часов)</b> |                     |  |
| 19 | Синтетическая природа фильма и монтаж. Пространство и время в кино.        | 27.01               |  |
| 20 | Художественное творчество в игровом фильме                                 | 03.02               |  |
| 21 | Азбука киноязыка. Фильм –«рассказ в картинках».                            | 10.02               |  |
| 22 | Воплощение замысла   | 17.02               |  |
| 23 | Чудо движения: увидеть и снять   | 24.02               |  |
| 24 | Искусство анимации, или когда художник больше, чем художник                | 03.03               |  |
| 25 | Тестовая работа за 3 четверть  | 10.03               |  |
| 26 | Живые рисунки на твоём компьютере.   | 17.03               |  |


| Телевидение- пространство культуры? Экран-искусство-зритель. (9 часов) |  |       |
|--|--|-------|
| 27   | Информационная и художественная природа телевизионного изображения.                              | 24.03 |
| 28   | Телевизионная документалистика: от видеосюжета до телерепортажа и очерка.                        | 07.04 |
| 29   | Кинонаблюдение- основа документального видиторчества.  | 14.04 |
| 30   | Видеозюд в пейзаже и портрете.   | 21.04 |
| 31   | Видеосюжет в репортаже, очерке, интервью.  | 28.04 |
| 32   | Современные формы экранного языка.   | 05.05 |
| 33   | Промежуточная аттестация а курс 8 класса.  | 12.05 |
| 34   | Роль визуально-зрелищных искусств в жизни общества и человека. Искусство –зритель-современность. | 19.05 |


Лист корректировки программы

| № и дата протокола | Содержание изменения | Дата проведения по плану | Дата проведения по факту |
|--------------------|----------------------|--------------------------|--------------------------|
|                    |                      |                          |                          |
|                    |                      |                          |                          |
|                    |                      |                          |                          |
|                    |                      |                          |                          |
|                    |                      |                          |                          |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кулунская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено:  
на заседании ШМО  
«Культурологическое»  
  
Протокол № 1  
от «26» августа 2022 г

Согласовано:  
Заместитель директора по УВР  
  
Кулакова И.Н.  
Протокол № 1  
« 29» августа 2022 г

Утверждаю:  
Директор МБОУ «Кулунская ООШ»  
  
Федорова С.Н.  
приказ № 297 от «30» августа 2022 г




### Рабочая программа

Наименование учебного курса «Истоки творчества»  
Класс: 8  
Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год  
Количество часов по учебному плану: 34  
Всего часов в год: 34  
В неделю: 1 час

Используемый УМК: Федеральный государственный стандарт основного общего образования и авторская программа «Истоки» для 5–11 классов общеобразовательной школы (авторы профессор Вологодского государственного университета А.В. Камкин, профессор Российской Академии естественных наук И.А. Кузьмин)/

Рабочую программу составила

  
\_\_\_\_\_

подпись

/Синицина Надежда Григорьевна/

расшифровка подписи

с. Кулун

2022 г

**Планируемые результаты освоения учебного курса « Истоки творчества»**

| Результаты освоения рабочей программы по каждому тематическому разделу   | Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата  | Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся (возможно приложение тематики проектов);                              |
|--|---|---|
| <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать информацию различных источников по духовно-нравственной культуре народов России;</li> <li>- составлять описание образа жизни, традиций, праздников, нравственных представлений, культурных и религиозных особенностей больших и малых народов Российской Федерации; памятников материальной, художественной и духовной культуры;</li> <li>- рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной культуры;</li> <li>- систематизировать материал, содержащийся в литературе и других источниках, рассказывающих о духовно-нравственной культуре народов России.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>используя материалы по духовно-нравственной культуре России рассказывать об особенностях мировоззрения русского народа и других народов России, как его нравственные ценности повлияли на историческое и политическое развитие</i></li> </ul> | <p>Работают с историческими справочниками. Восприятие устной речи, участие в диалоге, запись главного, приведение примеров.</p> <p>Воспроизводить прослушанную и прочитанную информации с заданной степенью свернутости.</p> <p>Участие в диалоге. Отражение в письменной форме своих решений.</p> <p>Определяют и формулируют цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу.</p> | <p><b>Темы мини-проектов:</b></p> <p>«Мотивы творчества. К творчеству призвало сердце.»</p> <p>Исследование «Как творили образ невидимого.»</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><i>нашей страны, её прошлое и настоящее, помогли пережить драматические моменты истории, выстоять в сложнейших жизненных ситуациях;</i></p> <p><i>- применять знания по основам духовно-нравственной культуры при изучении истории страны, истории родного края, обществознания, литературы, изобразительного искусства, музыки; при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края, страны и т. д.</i></p> | <p>Строят предположения, прогнозировать круг возможных действий.</p> <p>Выполняют и оформляют тестовых заданий.</p> <p>Проводят информационно-смысловой анализ прочитанного</p> <p>Понимают язык рисунков.</p> <p>Воспроизведение текста, прослушанного с заданной степенью свернутости, участие в диалоге, подбор аргументов для объяснения ошибки, текста, участвуют в диалоге.</p> |  |
|---|---|--|



## Содержание учебного курса «Истоки творчества»

| Краткая характеристика содержания предмета или курса по каждому тематическому разделу с учетом требований ФГОС общего образования   | Количество часов                      | Воспитывающий и развивающий потенциал учебного предмета, курса.  | Межпредметные связи учебного предмета, курса.  |
|---|---------------------------------------|--|--|
| <p><b>Введение. О творце и человеке.</b></p> <p>Понятие культуры. Неповторимость, уникальность культур народов. Культурные традиции разных народов России. Многонациональная культура народов России</p> <p><b>Творчество: дух и формы</b></p> <p>О Творце, творчестве и творении. О таланте. Спутники творчества. Языки творчества. Язык духа. Язык разума. Языки звуков. Языки без слов. К творчеству призвала любовь. К творчеству призвало Отечество. Истоки законотворчества. Жить по справедливости. О правде.</p> <p><b>Истоки образа</b></p> <p>Творение образов Божественного мира. Храм как образ Божественного мира. Образы Божественного мира. Образы мира природного. Инструментарий художника. Образы мира дольного. Мир «узорочья». Образы мира человеческого. Как Василий Суриков создал образ героя.. Как творили образ невидимого. Посмотрим на самого себя.</p> <p><b>Истоки творчества и разума.</b></p> <p>О сути научного творчества. О прямых и извилистых путях. Знания донаучные и всенаучные. Научные знания. Во имя чего наука познает мир. Техническое творчество. Изобретатель. Творчество просветителя. Духовные просветители. Познай свои возможности.</p> | <p>1</p> <p>14</p> <p>10</p> <p>8</p> | <p>-В образовательном отношении – продолжить освоение социокультурного и духовно – нравственного контекста творчества как важнейшей и уникальной деятельности человека;</p> <p>-В воспитательном отношении – воздействовать на мотивацию выбора жизненного пути и будущей профессиональной деятельности, основанную на понимании смысла и миссии творчества;</p> <p>-В личностно развивающем отношении – обогатить социальный и нравственный опыт подростка множеством смыслов и предназначений важнейших видов творчества человеческого творчества.</p> | <p>Изучение курса «Истоки творчества» позволяет образование школьников рассматривать как единую систему, затрагивающую методологические, психологические, внутрипредметные и другие аспекты.</p> |

|                                   |   |  |  |
|-----------------------------------|---|--|--|
| Истоки творчества.Обобщающий урок | 1 |  |  |
|-----------------------------------|---|--|--|

Тематическое планирование учебного курса «Истоки творчества»

| №  | Название темы                         | Количество часов, отводимых на освоение темы | Планируемые образовательные результаты учащихся по каждой теме (распределению по темам подлежат планируемые образовательные результаты учащихся, зафиксированные согласно п. 2.2.1 настоящего Положения) |   |
|----|---------------------------------------|--|--|---|
|    |                                       |  | Предметные действия  | УУД   |
| 1. | Введение. (1 час) О Творце и человеке | 1  | Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;                            | <b>Личностные</b><br>-Замечать и признавать расхождение своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями. Решать моральные дилеммы при выборе собственных поступков самостоятельно.<br>-Проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках: осознавать свой долг и ответственность перед людьми своего общества, своей страной.  |
| 2. | Творчество: дух и формы               | 14   | Знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;   | -Осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе ради этого добровольно ограничивать часть своих интересов; исполнять свой долг, свои обязательства перед обществом.<br>-Выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире; с учётом этого многообразия постепенно выработать |
| 3. | Истоки образа(10 час)                 | 10   | Формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России.   |   |

|    |                                     |   |   |   |
|----|-------------------------------------|---|---|---|
| 4. | Истоки творчества и разума. (8 час) | 8 | Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни, .приобщение к базовым, вечным, непреходящим ценностям российской цивилизации; формирование социокультурного стержня личности; осознание себя деятельным субъектом сохранения и приумножения духовно-нравственного и социокультурного опыта Отчества. | свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт.<br>-Выстраивать толерантное (уважительно - доброжелательное) отношение, при столкновении позиций и интересов стараться понять друг друга, искать мирный, ненасильственный выход, устраивающий обе стороны на основе взаимных уступок   |
| 5. | Истоки творчества                   | 1 |   | <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>-Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.</p> <p>-Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель</p> <p>-Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию. -Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).</p> <p>-В ходе представления проекта давать оценку его результатам.</p> <p>-Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.</p> <p>-Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности</p> <p>-Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»)</p> <p>- Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>- Устанавливать следственные связи (в том числе определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связей между явлениями и следствия)</p> <p>- Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений</p> <p>- Строить рассуждение и <b>делать</b> вывод, подтверждая собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными сообщений.</p> <p>- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.</p> <p>- Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно- аппаратные средства и сервисы</p> <p>- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>- Участвовать в диалоге: слушать и понимать других, отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>- Аргументировать и выражать собственное мнение (позицию), корректно его отстаивать.</p> <p>- Осуществлять взаимный контроль, коррекцию, оценку действий партнёров на основе критериев, оказывать необходимую помощь.</p> <p>- Самостоятельно разрабатывать критерии оценки действий; критически к нему относиться, с достоинством признавая ошибочность</p> |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <p>-Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.</p> <p>-Критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его</p> |
|--|--|--|--|---|

### Календарно-тематическое планирование курса «Истоки творчества» 8 класс

| №   | Тема урока   | Дата проведения |          |
|-----|--|-----------------|----------|
|     |  | По плану        | по факту |
| 1.  | О Творце и человеке                                      | 06.09           |          |
| 2.  | О творце, творчестве и творении.                         | 13.09           |          |
| 3.  | О таланте  | 20.09           |          |
| 4.  | Спутники творчества.                                     | 27.09           |          |
| 5.  | Языки творчестваЯзык духа.                               | 04.10           |          |
| 6.  | Язык разума.   | 11.10           |          |
| 7.  | Языки звуков   | 18.10           |          |
| 8.  | Языки без слов.Язык жеста. Как служат жесты.             | 25.10           |          |
| 9.  | Как прочитывать жест?                                    | 08.11           |          |
| 10. | Проект «Мотивы творчества.К творчеству призвало сердце.» | 15.11           |          |
| 11. | К творчеству призвала любовь.                            | 22.11           |          |
| 12. | К творчеству призвало Отечество.                         | 29.11           |          |
| 13. | Истоки законотворчества.Жить по закону.                  | 06.12           |          |
| 14. | Жить по справедливости.                                  | 13.12           |          |
| 15. | О правде.  | 20.12           |          |
| 16. | Истоки образа  | 27.12           |          |
| 17. | Истоки образа. Творение образов Божественного мира.      | 17.01           |          |
| 18. | Храм как образ Божественного мира.                       | 24.01           |          |
| 19. | Образы мира природного. Инструментарий художника.        | 31.01           |          |
| 20. | Образы мира дольного                                     | 07.02           |          |
| 21. | Образы мира мифопоэтического.Мир «узорочья».             | 14.02           |          |

|     |  |       |  |
|-----|--|-------|--|
| 22. | Образы мира человеческого. Как Василий Суриков создавал образ героя. | 21.02 |  |
| 23. | Образы Божественного мира.   | 28.02 |  |
| 24. | Как каждое сословие творило свой образ                               | 06.03 |  |
| 25. | Исследование «Как творили образ невидимого.»                         | 13.03 |  |
| 26. | Посмотрим на самого себя   | 20.03 |  |
| 27. | Истоки творчества и разума   | 03.04 |  |
| 28. | О сути научного творчества.  | 10.04 |  |
| 29. | Знания донаучные и вненаучные.                                       | 17.04 |  |
| 30. | Научные знания   | 24.04 |  |
| 31. | Во имя чего наука познает мир.                                       | 08.05 |  |
| 32. | Техническое творчество. Изобретатель: истоки, дела, благодарность.   | 15.05 |  |
| 33. | Творчество просветителя.   | 22.05 |  |
| 34. | Обобщение курса. Что значит быть творческим человеком?               | 25.05 |  |

**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

| <b>№ и дата протокола</b> | <b>Содержание изменения</b> | <b>Дата проведения по плану</b> | <b>Дата проведения по факту</b> |
|---------------------------|-----------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
|                           |                             |                                 |                                 |
|                           |                             |                                 |                                 |
|                           |                             |                                 |                                 |
|                           |                             |                                 |                                 |
|                           |                             |                                 |                                 |