

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

МКУ "Управление образования Ужурского района"

МБОУ "Кулунская ООШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
«Классные
руководители»


Казакова Е.А.
протокол № 1 от «28»
августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР


Кулакова И.Н.
Протокол № 1 от «28»
августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Федорова С.Н.
Приказ № 236 от «30»
августа 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Мир вокруг нас»

для обучающихся 1 - 4 классов, 5 -9 классов

на 2025-2026 учебный год

Составитель: Курбатова Валерия Алексеевна
Педагог дополнительного образования

с. Кулун 2025 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Мир вокруг нас» направлена на изучение вопросов экологии и разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Разностороннее развитие и воспитание детей осуществляется разными средствами. Одно из них – ознакомление с природой. Природа неисчерпаемый источник духовного обогащения. Дети постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой.

Природа оставляет глубокий след в душе ребенка, воздействуя на его чувства своей яркостью, многообразием и динамичностью. Ребенку кажется, что он первооткрыватель, что он первый услышал стрекотание кузнечика, увидел, что снег – это много красивых снежинок, для него поет скворец. Так дети впервые воспринимают природу, тянутся к ней, она возбуждает их любознательность.

Дети с огромным интересом смотрят на окружающий мир, но видят не все, иногда даже не замечают главного. А если рядом учитель, который удивляется вместе с ними, учит не только смотреть, но и видеть, дети захотят узнать еще больше.

М.В. Лучич считает: «Убеждение человека формируются с детства. Одна из главных нравственных задач, стоящих перед педагогами – воспитывать любовь к родным, а значит, и бережное отношение к родной природе. Достичь этого можно в том случае, если знакомить ребенка с ее тайнами, показывать интересное в мире растений и животных, учить наслаждаться запахом цветущих трав, красотой, пейзажами родных мест.

АКТУАЛЬНОСТЬ

В наше время проблема экологического воспитания вышла на первый план, и ей уделяют все больше внимания. Важно с раннего возраста воспитывать у детей чувство непримиримости к фактам безответственного поведения людей, например, не затушенным костром, оставленному мусору.

Показателями уровня экологического воспитания являются не только знания и поведение ребенка в природе, но и его участие в улучшении природного окружения. Изучение данной программы создаст условия для формирования ценностного отношения ребёнка к природе, для воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Данная программа рассчитана на работу с обучающимися в центре образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в МБОУ "Кулунская ООШ".

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ

Природа не только дарит человеку возможность любоваться её красотой, вкушать плоды и дышать свежим воздухом. Она учит ребят удивительной способности фантазировать, творить прекрасное из её даров. Красота природы через искусство обогащает внутренний мир человека, возвышает его душу, дарит общение с прекрасным. В процессе художественно-трудовой деятельности, учащиеся приобщаются к общечеловеческим ценностям, создаются условия для всестороннего развития личности, дети приобщаются к коллективному творчеству, а также выражая свои индивидуальные художественные

способности, делают свою жизнь более яркой, самобытной. Содержание занятий обогащает знания учащихся о животном мире, способствуют формированию навыков экологически правильного поведения детей. Занятия в объединении дают большие возможности для воспитания и развития личности ребенка. В процессе занятий развивается внимание, наблюдательность, пространственное представление, воображение, сообразительность, фантазия, творчество, расширяются знания по зоологии, биологии и экологии. При проведении занятий широко используются новые информационные технологии. Использование электронного пособия обеспечивает формирование побудительных мотивов (стимулов), обуславливающих активизацию познавательной деятельности (например, за счет компьютерной визуализации учебной информации, вкрапления игровых ситуаций, возможности управления, выбора режима учебной деятельности). Очевидно, что производительность обучения значительно повышается, так как одновременно задействованы зрительный и слуховой каналы восприятия.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: создание условий для развития познавательного интереса и творческих способностей ребенка, формирование активной жизненной позиции через всестороннее ознакомление с экологией природного окружения и включение в социально - значимую природоохранную деятельность. Формирование у обучающихся основ целостного экологического мировоззрения.

Программа рассчитана на обучающихся 1-4 классов и 5-7 классов МБОУ «Кулунская ООШ», срок реализации – 1 учебный год, объем педагогической нагрузки – 72 часа.

Задачи:

Обучающие:

1. Сформировать знания о закономерностях экологии, основных экологических понятиях.
2. Привить обучающимся навыки работы с методами, необходимыми для исследований: наблюдение, измерение, эксперимент, мониторинг и др.
3. Научить оформлять результаты работы и защищать ее.

Развивающие:

1. Развить умение проектировать свою деятельность (учебную, исследовательскую);
2. Сформировать творческие и коммуникативные способности обучающихся;
3. Развить способность применять теоретические знания на практике;
4. Развить способность самостоятельно добывать, анализировать информацию и делать выводы.

Воспитывающие:

1. Воспитать экологическое мировоззрение и культуру.
2. Сформировать умение работать в коллективе.
3. Воспитать патриотическое и нравственное отношение к природным богатствам родного края.
4. Формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

ФОРМА, ВИДЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Формы организации деятельности:

- групповые;
- индивидуальные;
- фронтальные.

Методы обучения:

- наблюдения в природе при проведении экскурсий;
- показ видеоматериалов, электронных презентаций.

Чтобы определить степень усвоения учебного материала проводится опрос учащихся. В период обучения проводится анкетирование, для выявления заинтересованности детей тем или иным видом деятельности.

Виды занятий:

1. Комплексные занятия обобщающего и углублено-познавательного типа, на которых у детей формируются и воспитываются обобщённые представления о явлениях природы, понимание взаимосвязей, закономерных процессов в природе, восприятие произведений искусств. В этом случае наибольшее значение имеет логика построения занятий с детьми – чёткая последовательность вопросов, помогающая понять детям причинно-следственные связи, сформировать выводы, сделать обобщения, перенести знания в новую ситуацию.

2. Занятия с применением электронных презентаций.

Использование электронных презентаций позволяет значительно повысить информативность и эффективность занятия при объяснении учебного материала, способствует увеличению динамизма и выразительности излагаемого материала.

3. Коллективные творческие работы.

Усиливают психологические связи между детьми, развивают их способность устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать. Создают условия для воспитания у детей терпимости, доброжелательности, развития творческих способностей.

4. Обобщающие занятия, контрольные, тестирование позволяющие проводить текущий и итоговый контроль уровня усвоения программы обучающимися и вносить необходимые коррективы в организацию учебного процесса.

Дистанционные учебные занятия:

1. Индивидуальная консультация. Отличается предварительной подготовкой вопросов. Предлагаются проблемы и пути поиска решений. Учитываются индивидуальные особенности учащегося. Может проводиться индивидуально в ВКонтакте

2. Дистанционное тестирование и самооценка знаний.

3. Чат-занятия - учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть участники учебного процесса имеют одновременный доступ к чату. Для проведения чат-занятий используется платформа Zoom.

4. Веб-квест. Веб-квест (webquest) в педагогике - проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы интернета. Учащиеся самостоятельно проводят поиск информации в ресурсах Интернет или на рекомендованных электронных носителях, выполняя задание учителя либо под влиянием личной мотивации.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Личностные результаты:

- проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны, интерес к познанию мира природы;
- различать основные нравственно-этические понятия;
- оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
- выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

2. Метапредметные результаты:

- ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебных пособиях; наблюдать и самостоятельно делать простые выводы;
- самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия;
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;

3. Предметные результаты:

К концу стартового уровня обучающиеся должны знать:

1. Секреты живой и неживой природы;
2. Условия, необходимые для жизни растений и животных города;
3. Правила обращения с объектами природы;
4. Простейшие взаимосвязи в природе, использовать эти связи для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края;
5. Способы охраны природы;
6. Некоторые охраняемые растения и животных;

К концу стартового уровня обучающиеся должны уметь:

1. Проводить индивидуальные наблюдения;
2. Оказывать помощь птицам в зимнее время;
3. Уметь выполнять правила безопасного и экологического поведения в природе;
4. Уметь выражать эстетические чувства и переживания творческими средствами.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Модули	Количество академических часов		
	всего	теория	практика
Наблюдение за живой природой	9	4	5
Загадки живой и неживой природы	9	4	5
Оранжерея на окне	9	4	5
Человек и природа	9	4	5

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Уровень сложности	Сроки реализации кол-во учебных недель в год	Кол-во часов в неделю	Кол-во занятий в неделю, продолжительность одного занятия (мин.)
Стартовый	36 недель (со 2 сентября по 30 мая 2025 года)	2	Очная форма обучения: 1 занятие в неделю по расписанию по 40 минут Дистанционная форма обучения: 1 занятие в неделю по расписанию по 30 минут

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Месяц	Число	Время проведения занятия	Кол-во ак. ч.	Содержание занятия (раздел подготовки, тема, форма занятия, форма контроля)
СЕНТЯБРЬ	04.09-10.09	Согласно учебному расписанию	1	Модуль: Наблюдение за живой природой. Вводное занятие
	11.09-17.09	Согласно учебному расписанию	1	Понятие о природе и ее красоте.
	18.09-24.09	Согласно учебному расписанию	1	Человек как живое существо и часть природы.
	25.09-01.10	Согласно учебному расписанию	1	Наблюдение за домашними питомцами.
ОКТАБРЬ	02.10-	Согласно	1	Экскурсия в природу.

	08.10	учебному расписанию		
	09.10- 15.10	Согласно учебному расписанию	1	Пернатые друзья.
	16.10- 22.10	Согласно учебному расписанию	1	Работа с иллюстрациями птиц.
	23.10- 29.10	Согласно учебному расписанию	1	Праздник «День птиц».
НОЯБРЬ	06.11- 12.11	Согласно учебному расписанию	1	Досуговые мероприятия.
	13.11- 19.11	Согласно учебному расписанию	1	Модуль: Загадки живой и неживой природы Досуговые мероприятия.
	20.11- 26.11	Согласно учебному расписанию	1	О чем шепчут деревья.
	27.11- 03.12	Согласно учебному расписанию	1	Сезонные изменения в природе. Особенности роста и развития деревьев.
ДЕКАБРЬ	04.12- 10.12	Согласно учебному расписанию	1	Игровая викторина «Деревья нашего края». Работаем с гербариями.

	11.12-17.12	Согласно учебному расписанию	1	Загадки животного мира.
	18.12-24.12	Согласно учебному расписанию	1	Чтение и обсуждение познавательных рассказов о жизни животных в лесу и их приспособленность к зимнему периоду.
	23.12-31.12	Согласно учебному расписанию	1	Викторина «Кто в лесу живет, что в лесу растет?»
ЯНВАРЬ	15.01-21.01	Согласно учебному расписанию	1	Секреты неживой природы.
	22.01-28.01	Согласно учебному расписанию	1	Наблюдение за состоянием воды в природе. Интересное в неживой природе.
	29.01-04.02	Согласно учебному расписанию	1	Модуль: Оранжерея на окне.
ФЕВРАЛЬ	05.02-11.02	Согласно учебному расписанию	1	Наблюдение за комнатными растениями.
	12.02-18.02	Согласно учебному расписанию	1	Написание исследовательских проектов «Как дышат растения».
	19.02-25.02	Согласно учебному расписанию	1	Написание исследовательских проектов «Как дышат растения».

		расписанию		
	26.02-03.03	Согласно учебному расписанию	1	Исследовательская работа о влиянии света и тепла на рост и развитие растений.
МАРТ	04.03-10.03	Согласно учебному расписанию	1	Исследовательская работа о влиянии света и тепла на рост и развитие растений.
	11.03-17.03	Согласно учебному расписанию	1	Выращивание лука в комнатных условиях. Правила ухода.
	18.03-24.03	Согласно учебному расписанию	1	Выращивание лука в комнатных условиях. Правила ухода. Дистанционное обучение: Задание в группе Клуб Творческая Мастерская "МИР ВОКРУГ НАС", онлайн консультации (рисунки, фотографии, заполнение таблицы)
АПРЕЛЬ	25.03.-31.03.	Согласно учебному расписанию	1	Модуль: Человек и природа. Дистанционное обучение: Задание в группе Клуб Творческая Мастерская "МИР ВОКРУГ НАС", онлайн консультации (рисунки и опрос)
	08.04-14.04	Согласно учебному расписанию	1	Человек - часть живой природы. Дистанционное обучение: Задание в группе Клуб Творческая Мастерская "МИР ВОКРУГ НАС", онлайн консультации (опрос)
	15.04-21.04	Согласно учебному расписанию	1	Знакомство с трудовой деятельностью людей и ее значение в жизни человека. Дистанционное обучение: Задание в группе

				Клуб Творческая Мастерская "МИР ВОКРУГ НАС", онлайн консультации (опрос)
	22.04-28.04	Согласно учебному расписанию	1	Досуговые мероприятия Дистанционное обучение: Задание в группе Клуб Творческая Мастерская "МИР ВОКРУГ НАС", онлайн консультации (рисунки)
	29.03-05.05	Согласно учебному расписанию	1	Изучение элементарных правил безопасной работы. Дистанционное обучение: Задание в группе Клуб Творческая Мастерская "МИР ВОКРУГ НАС", онлайн консультации (анкетирование)
	06.05-12.05	Согласно учебному расписанию	1	Охрана природы.
МАЙ	13.05-19.05	Согласно учебному расписанию	1	Знакомство с понятием «Красная книга». Знакомство с редкими видами растительного и животного мира.
	20.05-26.05	Согласно учебному расписанию	1	Игра «Азбука экологии». Итоговое занятие.
ИТОГО				

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Реализация данной программы рассчитана на 1 год обучения на базе МБОУ «Кулунская ООШ» и позволит учащимся получить систематизированное представление об экологии, биологии и человеке, как части живой природы. Вся программа состоит из 5 модулей.

Модуль «Наблюдение за живой природой»

Теория 4 часов, практика 5 часов

Вводное занятие.

Ознакомление обучающихся с планом работы в кружке. Организационные вопросы. Знакомство с кабинетом и пособиями. Знакомство с понятием: природа, беседа о красоте природы. Техника безопасности.

Молчаливые соседи

Беседы с детьми о том, как важна их помощь животным и птицам в разные времена года.

Наблюдения за сезонными изменениями в живой природе у растений и животных.

Наблюдения за домашними питомцами. Охрана здоровья и выбор здорового образа жизни.

Пернатые друзья.

Работа с иллюстрациями птиц, чтение стихов и рассказов, разгадывание загадок. Беседы, как помочь птицам в осенне-зимний период.

Практика: Рисунки. Фотографии. Поделки. Настольные игры на знакомство с живой природой. Сбор и составление гербария. Игры: Живое – неживое. Проведение викторин на знание объектов живой природы. Экскурсия в природу. Опрос «Что я знаю о природе». Фотовыставка «Наши домашние питомцы». Акция «Птичья столовая». Праздник «День птиц». Фотоотчет.

Модуль «Загадки живой и неживой природы»

Теория 4 часов, практика 4 часов

О чем шепчут деревья.

Наблюдение и анализ смены времен года, суточных изменений. Сезонные изменения в природе. Особенности роста и развития деревьев.

Зимой и летом одним зеленым цветом красавица елочка. Есть колючие друзья у ели – сосна, кедр, лиственница. В декабре гибнет от рук людей множество елочек, даже целые просеки, молодых лесопосадок.

Загадки животного мира.

Чтение и обсуждение познавательных рассказов о жизни животных в лесу и их приспособленность к зимнему периоду. Дети узнают об основных обитателях леса: белке, зайце, лосе, о хищниках – волке и лисе. Интересный природоведческий материал о животных содержится в книгах В. Бианки, С. Чарушина.

Секреты неживой природы.

Наблюдение за состоянием воды в природе. Интересное в неживой природе.

Практика: Игровая викторина «Деревья нашего края». Работаем с гербариями. Заочное путешествие «Загадки животного мира». Викторина «Кто в лесу живет, что в лесу растет?». Экскурсия в музей. Гостиная «В гостях у Золотой рыбки». Игра «Тайны вокруг нас».

Модуль «Оранжерея на окне»

Теории 3 часа, практики 5 часов

Оранжерея на окне.

Наблюдение за комнатными растениями. Существует народная примета, которая утверждает, что комнатные растения успешно развиваются только в том доме, где мир в семье, добрые отношения между людьми. Поэтому вечнозеленый подоконник, обилие зелени в комнате, в классе, букеты цветов в горшочках – хорошая характеристика атмосферы, царящей в помещении.

Практика: Ухаживание и выращивание растений. Написание исследовательских проектов «Как дышат растения». Исследовательская работа о влиянии света и тепла на рост и развитие растений. Выращивание лука в комнатных условиях. Правила ухода.

Модуль «Человек и природа»

Теории 3 часа, практики 5 часов

Человек - часть живой природы.

Наблюдение Правил поведения на улицах и дорогах. Знакомство с трудовой деятельностью людей и ее значение в жизни человека. Изучение элементарных правил безопасной работы.

Охрана природы.

Знакомство с понятием «Красная книга». Знакомство с редкими видами растительного и животного мира.

Итоговое занятие.

Подведение итогов за год. Планирование наблюдений в летний период.

Практика: Конкурс рисунков «Наш дом – планета Земля». Игра «Азбука экологии».

Праздник «Наш окружающий мир».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Опросный лист «Что я знаю о природе» (Приложение 1)
2. Тест «Почему мы часто слышим слово экология» (Приложение 2)
3. Опросный лист «Природа благодарит и сердиться» (Приложение 3)
4. Сценарий праздника, посвященного международному Дню птиц (Приложение 4)
5. Игра-путешествие (Приложение 5)
6. Викторина (Приложение 6)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Процесс обучения и освоения данной общеобразовательной программы предусматривает следующие виды контроля:

1. Вводный – это контроль, который проводится перед началом работы и предназначен для определения уровня первоначальных знаний, умений и навыков. Целью такого контроля определение первоначальных знаний и навыков по данной общеобразовательной программе. Периодичность данного вида контроля определяет педагог, как правило, он производится на старте освоения программы, либо в ходе отдельных занятий и мероприятий. Вводный контроль успеваемости носит безотметочный характер и предполагает качественную характеристику (оценку) сформированности у обучающихся соответствующих компетенций.

2. Текущий контроль – это контроль, целью которого является определение уровня достижения планируемых предметных и личностных результатов в процессе освоения образовательной программы. Данный вид контроля проводится два раза в течение учебного года: в декабре – по итогам полугодия, в мае – по итогам года. Результаты текущего контроля оформляются в виде протокола по следующей форме: (Приложение 2)

Также в течение всего учебного года после изучения каждого модуля, проводятся викторины, разгадывание кроссвордов, тестирование. Такой внеплановый контроль позволит выявить, как обучающиеся усвоили материал и при необходимости что-то повторить.

3. Итоговая аттестация – подтверждение уровня достигнутых предметных результатов по итогам освоения образовательной программы, проводимая на добровольной основе. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, успешно прошедшие промежуточную

аттестацию. Результаты данного вида контроля также оформляются в виде протокола итоговой аттестации по следующей форме: (Приложение 2)

Система оценивания и контроля

При условии построения курса «Мир вокруг нас» как преимущественно практического, наиболее целесообразной формой оценки и контроля усвоения материала является защита исследовательских и реферативных работ.

При оценке ученической работы не только проверяется формальное соответствие требованиям к оформлению исследовательских работ, но также оценивается оригинальность замысла и построения эксперимента, степень самостоятельности, уровень сложности работы и т.д. На основании этих данных составляется рецензия на ученическую работу.

Формой защиты работ можно считать: выступление учеников с докладами об основных результатах работы в ходе тематических семинаров, выступление на конференциях различного уровня, защита работы как олимпиадной по биологии и экологии и т.д.

Исследование, представленное для защиты, должно сопровождаться отзывом (краткой характеристикой) руководителя об учащемся-авторе и рецензией.

Для текущего контроля знаний можно использовать вопросы и тестовые задания, предлагаемые в учебном пособии в конце каждого параграфа теоретического раздела. Тестовые задания – наиболее простые, репродуктивного уровня. Вопросы для контроля являются продуктивными и дифференцированными по уровню сложности.

Требования к оформлению исследовательской работы

1. Общие требования к оформлению работ

Работа оформляется на стандартных листах формата А4. Текст должен быть исполнен на одной стороне листа через одинарный межстрочный интервал шрифтом Times New Roman 14. Для заголовков рекомендуется использовать шрифты гарнитуры Arial.

Следует использовать унифицированные размеры полей: левое – 2,5 см; правое – 1 см; верхнее – 2 см; нижнее – 2 см.

Опечатки, опiski допускается исправлять белой краской или аккуратным зачеркиванием.

2. Структура работы

Титульный лист, на котором указываются следующие сведения:

- наименование образовательного учреждения (полностью);
- вид материала (учебный проект, исследовательский проект, социальный проект, научно-исследовательская работа);
- наименование темы работы;
- класс, имя и фамилия автора полностью (всех авторов работы);
- Ф.И.О. полностью, должность руководителя работы;
- место и год выполнения работы.

Оглавление, включающее все составные части документа, идущие после него. Содержание должно быть вынесено на отдельную страницу, как и любой другой структурный элемент.

Введение:

- обосновывается выбор темы и ее актуальность;
- определяется объект и предмет исследования, формулируется гипотеза, определяются цели, задачи и методы исследования;
- описывается новизна и практическая значимость работы;
- определяется план исследования, и кратко характеризуются основные разделы;

- объем введения к проекту и отчету о научно-исследовательской работе не должен превышать двух страниц.

Литературный обзор содержит краткую информацию по теме работы, рассматриваемую другими авторами.

Основная часть текстового документа, как правило, разбивается на два, три или более разделов, которым присваиваются порядковые номера. Разделы основной части могут быть разделены на подразделы, которые имеют нумерацию в пределах раздела.

Заключение кратко формулируются основные полученные результаты, делаются выводы о степени достижения определенной во введении цели и поставленных задач, а также, где это возможно, даются практические рекомендации и оценка технико-экономической эффективности их внедрения или научной и социальной значимости работы. Объем заключения к проекту и отчету о научно-исследовательской работе – 1- 2 страницы.

Список литературных источников (библиография) – оформляется в алфавитном порядке и содержит сведения об источниках, использованных в процессе исследования, проектирования. В конце Интернет-ресурсы.

Приложения – выносятся данные, являющиеся основой для проектирования, картографические, статистические, справочные данные, листинги (распечатки) разработанных программ.

3. Требования к публичной защите работы

Время защиты: 7–10 минут вместе с ответами на вопросы членов жюри. Публичная защита работы проводится в виде доклада участника. Одной из целей публичной защиты является формирование объективной оценки творческих способностей и интеллектуального потенциала автора проекта.

Критерии оценки исследовательских работ и публичной защиты

	Критерии	Максимальный балл
Исследовательская работа	1. Оформление (титульный лист, сноски и т.д.)	1 балл
	2. Структура работы (введение, основная часть, заключение, список используемой литературы)	1 балл
	3. Актуальность темы	1 балл
	4. Формулировка темы (соответствие содержанию работы, содержание проблемы)	2 балла
	5. Постановка цели и задач (наличие, четкость, соответствие содержанию и выводам)	3 балла
	6. Стилизовое единство работы. Обоснованность терминологии. Научная лексика.	1 балл

	7. Полнота раскрытия темы	1 балл
	8. Исследовательский характер работы	10 баллов
Защита работы	- глубокое знание исследуемой темы - свободное владение материалом - четкость, логичность изложения материала - умение: - анализировать, обобщать факты, делать выводы; - аргументировано отстаивать свою точку зрения; - изложить материал в определенное время (7-10 мин); - наличие, качество, грамотное использование наглядного материала	7 баллов

Диагностика результатов деятельности объединения

Как **качественные критерии** оценки результатов деятельности кружка будут использоваться:

- изменения уровня сформированности понятий курса - умений, навыков (с помощью педагога)
- изменение уровня сформированности экологической культуры школьников (заинтересованность проблемами сбережения природных ресурсов, изменение отношения к растительным объектам), активизация жизненной позиции;
- способность применять полученные знания в повседневной жизни, в школьной жизнедеятельности, дома.
- мотивация посещения занятий.

Методы: анкетирование, собеседование, тестирование, наблюдение.

Количественные критерии:

- количество усвоенных новых понятий (тестирование).
- объем усвоенной информации за единицу времени (тестирование, собеседование).
- сохранность контингента учащихся (статистический отчет).
- популярность кружка (кроме записавшихся школьников есть еще желающие заниматься в течение года).
- вовлечение школьников в научно-исследовательскую деятельность.

Методы: тестирование, собеседование, анкетирование, наблюдение.

Так же в течение учебного года, после изучения каждого модуля проводятся опросники, тестирование, анкетирование обучающихся, наблюдение во время самостоятельной работы,

викторины, разгадывание кроссвордов. Такой внеплановый контроль позволяет выявить как обучающиеся усвоили материал и при необходимости, что - то повторить.