

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

МКУ «Управление образования Ужурского района»

МБОУ «Кулунская ООШ»

РАССМОТРЕНО

На МО «Классные
руководители»

 /Казакова Е.А.

Протокол №1 от «28»
августа 2025 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

 /Кулакова И.Н.

Протокол №1 от «28»
августа 2025 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 /С.Н. Федорова

Приказ №236 от «29»
августа 2025 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Одаренные дети»

для обучающихся 1-4 классов

Составитель: Шнякина Татьяна Михайловна,
педагог дополнительного образования

с. Кулун, 2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Если школьник с первого класса подготовлен к тому, что он должен учиться создавать, придумывать, находить оригинальные решения, то формирование личности будет проходить на основе обогащения ее интеллектуального профиля. Обучая детей творческому мышлению, мы обогащаем их не только интеллектуально, но и личностно»

Р.Дж.Стернберг, Е.Григоренко

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования.

Проблема одаренности в системе образования на организационном уровне обычно решается путем создания специальных школ для одаренных и талантливых детей или специальных классов для одаренных. Но существует возможность и другого решения – не удалять одаренного ребенка из естественной для него среды, обучать и воспитывать, не выводя его из круга обычных сверстников, создав условия для развития и реализации его выдающихся возможностей.

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Способный, одаренный ученик – это высокий уровень как их-либо способностей человека. Этих детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

Одаренность бывает художественной (музыкально-художественной), психомоторной (спортивная), академической (способность учиться), интеллектуальной (умение анализировать, мыслить), творческой (не шаблонное мышление).

Постепенный отход системы образования от «штамповки» и понимание возможности воспитания будущего творца на образовательном «конвейере» все больше осознаются и заставляют искать новые формы работы с одаренными и талантливыми детьми.

Важнейшим направлением решения данной проблемы являются реализация специальных программ обучения, которые соответствовали бы потребностям и возможностям этой категории учащихся и могли бы обеспечить дальнейшее развитие одаренности.

Работу с одаренными детьми следует начинать с начальных классов в школе. Все маленькие дети наделены с рождения определенными задачами и способностями. Однако не все они развиваются. Поэтому учителя начальных классов должны создавать

развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка, а учителя среднего и старшего звена дальше продолжать начатую работу по сохранению и развитию способностей учащихся.

Цель программы: выявление, обучение, развитие, воспитание и поддержка одаренных детей.

Задачи:

- на этапе поступления в школу выявить уровень творческих и индивидуальных возможностей, личностные качества, а также интересы и способности ученика;
- разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей в период обучения в начальной школе;
- определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одаренных детей;
- организовать мероприятия для повышения социального статуса талантливых и способных детей;
- проводить уроки творчества для одаренных детей (мини-конференции, олимпиады, интеллектуальные игры, викторины, марафоны, дни творчества и науки, конкурсы знатоков и т.д.);
- совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье (тематические родительские собрания, круглые столы с участием детей, лектории для родителей, спортивные мероприятия, концерты, праздники, посещение кружков и секций по способностям);

Программа рассчитана на 1 год обучения.

72 часа (36 учебных недель по 2 часа в неделю).

Данная рабочая программа составлена для обучающихся 7 – 10 лет.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Первичная индивидуальная (групповая) психодиагностика.

1.1. Диагностика интеллектуального развития.

Теория: Понятие интеллекта. Познавательные процессы. Эмоции.

Практика: Диагностика интеллектуального развития (Вербальный, практический интеллект). Тест Д. Векслера, Прогрессивные матрицы Д.Равена, методика "Толкование пословиц", методика для определения уровня умственного развития детей 7-9 лет Э.Ф.Замбиявичене, "Простые аналогии".

1.2. Диагностика внимания.

Практика: (Свойства внимания: концентрация, устойчивость, переключаемость, особенности психомоторного темпа, волевой регуляции, динамики работоспособности,

наличие ММД). Тест Тулуз-Пьерона, методика «Корректирующая проба» (тест Бурдона), методика «Таблицы Шульце», методика Горбова «Красно-черная таблица».

1.3. Диагностика памяти.

Практика: (Типы и виды памяти). Методика «Оперативная память», «Образная память», методика А.Р.Лурии «Заучивание 10 слов», методика «Пиктограмма», методика «Опосредствованное запоминание».

1.4. Проективные методики.

Практика: Когнитивные проблемы, эмоциональные особенности, сфера общения, сфера социальных отношений (Бланковые, проективные методики): Цветовой тест Люшера, рисуночный тест Дж.Бука «Дом. Дерево. Человек», тест «Сказка», тест тревожности Ч.Д. Спилбергера - Ю.Л. Ханина, тест измерения уровня тревожности Д.Тейлор.

2. Коррекция когнитивных процессов «Как научиться учиться».

2.1. Практика: Обучение приемам действия по образцу и правилам. Коррекция внимания и свойств. Развитие произвольности психических процессов.

2.2. Практика: Обучение приемам запоминания.

2.3. Практика: Развитие внутреннего плана действий.

2.4. Практика: «Релаксация – напряжение».

2.5. Практика: Развитие рефлексивных навыков «Я чувствую...».

3. Коррекция социальных и коммуникативных умений. Психологические тренинги.

3.1. Теория: Развитие коммуникации. Формирование коммуникативных действий и операций. Понятие конфликтов и способы их разрешения.

3.2. Практика: Освоение приемов активного общения «Я и другие».

Раскрытие качеств, необходимых для активного общения «Какой я и какие другие». «Обучение владению собой». Отстаивание своей точки зрения и аргументации «Моё мнение». Сплочение группы «Учимся общаться».

Устранение барьеров общения «Я + Ты». Навыки совместной работы. Коммуникативная игра «Путешествие на воздушном шаре».

Навыки совместной работы. Коммуникативная игра.

«Конфликты и способы их разрешения». Отработка навыков неконфликтного поведения. Обучение умению согласованности коммуникативных действий с партнёрами. Обучение адекватным способам разрешения конфликтных ситуаций. Повышение социометрического статуса учащихся.

1.4. Коррекция поведения

Теория: Обучение приемам психической саморегуляции. Обучение приемам контроля над своими действиями. Обучение основным приемам релаксации. Практика: Обучение ориентировке в эмоциональных состояниях. Формирование адекватной самооценки.

1.5. Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы

Теория: Основы саморегуляции.

Практика: « Я учусь владеть собой». Спокойствие Дружелюбие. Агрессию – под контроль. Методика САН, Цветовой тест отношений А.Эткинд, методика "Кактус" М.А.Панфиловой.

1.6. Итоговая индивидуальная (групповая) психодиагностика и получение обратной связи об эффективности коррекционно-развивающей работы от родителей и педагогов

Практика: Диагностика интеллектуального развития (Вербальный, практический интеллект). Тест Д. Векслера, Прогрессивные матрицы Д.Равена, методика "Толкование пословиц", методика для определения уровня умственного развития детей 7-9 лет Э.Ф.Замбиявичене, "Простые аналогии".

Диагностика внимания (Свойства внимания: концентрация, устойчивость, переключаемость, особенности психомоторного темпа, волевой регуляции, динамики работоспособности, наличие ММД). Тест Тулуз-Пьерона, Методика "Корректирующая проба" (тест Бурдона) Методика "Таблицы Шульте" Методика Горбова "Красно-черная таблица".

Диагностика памяти (Типы и виды памяти). Методика "Оперативная память", "Образная память", методика А.Р.Лурии "Заучивание 10 слов", методика "Пиктограмма", методика "Опосредствованное запоминание".

Когнитивные проблемы, эмоциональные особенности, сфера общения, сфера социальных отношений (Бланковые, проективные методики): Цветовой тест Люшера, рисуночный тест Дж.Бука "Дом. Дерево.Человек", тест "Сказка», тест тревожности Ч.Д. Спилбергера - Ю.Л. Ханина, тест измерения уровня тревожности Д.Тейлор.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- сотрудничать со сверстниками;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.

Предметные результаты:

- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;

За год обучения планируется достижение следующих УУД

метапредметных результатов которые включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные):

Метапредметные результаты:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;
- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы;
- участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками по принципам взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Часы	Планируемые результаты			Дата
			Познавательные	Метапредметные	Личностные	
1.	Первичная индивидуальная (групповая) психодиагностика	2	- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт; - перерабатывать полученную информацию:	- слушать и слышать других, пытаясь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; - участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; - общаться и взаимодействовать со сверстниками по принципам	- объяснять своё отношение к поступкам позиции общечеловеческих нравственных ценностей; - сотрудничать со сверстниками; - проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.	01.04.09.2025
2.	Диагностика интеллектуального развития.	2				8.11.09.2025
3.	Диагностика внимания.	2				15.18.09.2025
4.	Диагностика памяти.	2	делать выводы в результате совместной деятельности; - характеризовать явление: (действия и поступки), давая им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.	планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; - общаться и взаимодействовать со сверстниками по принципам	качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.	22.25.09.2025
5.	Проективные методики.	2				29.09.2025 02.10.2025
6.	Коррекция когнитивных процессов «Как научиться учиться»	2				06.09.10.2025
7.	Коррекция внимания и его свойства.	2		взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и		13.16.10.2025

8.	Коррекция мышления и мыслительных операций.	2	толерантности	20,23.10.2025
9.	Коррекция памяти. Обучение приёмам запоминания.	2		27,30.10.2025
10.	Коррекция восприятия.	2		06.10.2025 10.11.2025
11.	Развитие рефлексивных навыков.	2		13,17.11.2025
12.	Коррекция социальных и коммуникативных умений Психологический тренинг	2		20,24.11.2025
13.	Освоение приёмов активного общения «Я и другие»	2	- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в	27.11.2025 01.12.2025
14.	«Какой я и какие другие»	2		04,08.11.2025
15.	«Обучение владению собой»	2		11,15.12.2025
16.	«Моё мнение»	2		18,22.12.2025
17.	«Учимся общаться»	2		25,29.12.2025
18.	«Я + Ты»	2		12,15.01.2026
			- участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, - объяснять своё отношение к поступкам с позиций общечеловеческих нравственных ценностей; - сотрудничать со сверстниками; - проявлять положительные качества личности	

19.	Коммуникативная игра	2	результате совместной деятельности; - характеризовать явления (действия и поступки), им давать объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.		и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.	19.22.01.2026
20.	Коммуникативная игра.	2				26.29.01.2026
21.	«Конфликты и способы их разрешения».	2				02.05.02.2026
22.	Коррекция поведения «Познавая себя и других»	2				09.12.02.2026
23.	«Я – это я! Знаю ли я себя»	2				16.19.02.2026
24.	«Я и мои чувства»	2				26.02.2026 02.03.2026
25.	«Индивидуальность или чем я отличаюсь от других»	2				05.09.03.2026
26.	«Поведение и культура»	2				12.16.03.2026
27.	«Коррекция эмоционально-личностной сферы»	2				19.23.03.2026
28.	«Я учусь владеть собой». Основы саморегуляции.	2				26.30.03.2026
29.	«Послушание».	2				02.06.04.2026
30.	«Застенчивость».	2				09.13.04.2026
31.	«Агрессию – под контроль. Коммуникативность».	2				16.20.04.2026
32.	Итоговая индивидуальная (групповая) психодиагностика и получение обратной связи об эффективности коррекционной развивающей работы от родителей и	2				23.27.04.2026

	педагогов					
33.	Диагностика развития (Вербальный, практический, интеллект)	интеллектуального	2			30.04.2026 04.05.2026
34.	Диагностика внимания (Свойства внимания: концентрация, устойчивость, переключаемость, психомотормного темпа, волевой регуляции, динамики работоспособности, наличия ММД)		2			07,11.05.2026
35.	Диагностика памяти (Типы и виды памяти)		2			14,18.05.2026
36.	Проективные методики: (Когнитивные проблемы, эмоциональные особенности, сфера общения, сфера социальных отношений)		2			21,25.05.2026
	ИТОГО		72 часа			

Список использованной литературы.

1. Айхингер А., В. Холл «Психодрама в детской групповой терапии». – М: ГЕНЕЗИС, 2003
2. Бабкина Н. В. Радость познания. – М.: 2000 г.
3. Вагапова Д. Х. «Риторика в интеллектуальных играх и тренингах». – М.: Цитадель, 1999.
4. Винник М. О. «Задержка психического развития». – Ростов – на –Дону: «ФЕНИКС», 2007.
5. Гунина Е. В. «Диагностика и коррекция мышления неуспевающих школьников». – КЛИО, 1997.
6. Зинкевич – Евстигнеева Т. Д., Тихонова Е. А. «Проективная диагностика в сказкотерапии». – СПб «РЕЧЬ», 2003.
7. Игры – обучение, тренинг, досуг...// Под ред. В. В. Петруссинского. В 4-х томах. – М.: Новая школа, 1994.
8. Ильина М. В. «Чувствуем, познаём, размышляем». – М.: АРКТИ, 2004.
9. Истратова О. Н. «Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники». – Ростов-на-Дону «Феникс», 2008.
10. Карелина И. О. «Эмоциональное развитие детей». – Ярославль: «Академия развития», 2006.
11. Кипнис М. «128 лучших игр и упражнений для любого тренинга. Как зарядить, оживить, настроить и сплотить группу». – М.: «аСТ», СПб: Прайм – ЕВРОЗНАК, 2009.
12. Козак О. Н. «Путешествие в страну игр». – СПб.: «Союз», 1997.
13. Комплексная методика психомоторной коррекции // Под ред. А. В. Семенович, 1998 г.
14. Кряжева Н. Л. «Мир детских эмоций». – Ярославль: «Академия развития», 2001.