

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

МКУ «Управление образования Ужурского района»

МБОУ «Кулунская ООШ»

РАССМОТРЕНО

На МО «Классные
руководители»

 /Казакова Е.А.

Протокол №1 от «28»
августа 2025 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

 /Кулакова И.Н.

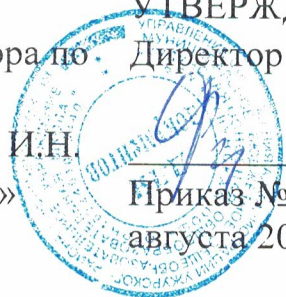
Протокол №1 от «28»
августа 2025 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 /С.Н. Федорова

Приказ №236 от «29»
августа 2025 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Одаренные дети»

для обучающихся 5-9 классов

Составитель: Шнякина Татьяна Михайловна,
педагог дополнительного образования

с. Кулун, 2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

Актуальность программы обусловлена тем, что современная социально-экономическая ситуация диктует настоятельную необходимость в оказании эффективной психологической помощи подрастающему поколению. Поиск наиболее эффективных форм и методов коррекционно-развивающей работы является актуальной проблемой современной педагогики и психологии.

При построении программы важно придерживаться принципиальной педагогической позиции по отношению к детям: не ребенка подгонять, корректировать под ту или иную образовательную систему, а саму эту образовательную систему корректировать в том направлении, чтобы она обеспечивала достаточно высокий уровень развития, воспитания и обучения всех детей.

Неудачи в учебной деятельности, складывающиеся в опыт неуспешности, проблемы эмоционально – волевого развития, отрицательно влияют на общее психоэмоциональное состояние, снижают самооценку, подрывают уверенность ребенка в себе, его способность к саморегуляции, что нередко приводит к отклонениям в поведении. Создание и реализация комплексной программы призваны способствовать интеллектуальному и психоэмоциональному развитию учащихся.

Направленность дополнительной образовательной программы – социально-педагогическая. Направлена на повышение уровня адаптированности, уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности.

Цель программы: выявление, обучение, развитие, воспитание и поддержка одаренных детей.

Задачи:

- на этапе поступления в школу выявить уровень творческих и индивидуальных возможностей, личностные качества, а также интересы и способности ученика;
- разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей в период обучения в начальной школе;
- определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одаренных детей;

- организовать мероприятия для повышения социального статуса талантливых и способных детей;
- проводить уроки творчества для одаренных детей (мини-конференции, олимпиады, интеллектуальные игры, викторины, марафоны, дни творчества и науки, конкурсы знатоков и т.д.);
- совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье (тематические родительские собрания, круглые столы с участием детей, лектории для родителей, спортивные мероприятия, концерты, праздники, посещение кружков и секций по способностям);

Программа работы с одарёнными детьми разрабатывается с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития муниципального образовательного учреждения и будет являться основой для работы с одаренными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в школе.

Содержание материала сконструировано в соответствии с традиционной логикой рассмотрения сложных психолого-педагогических явлений. Первая базовая проблема – ситуация, сложившаяся в школе и образовательном пространстве района и области. Концептуальные основы дают общий ответ на вопросы, что такое детская одаренность и кого следует считать одаренным, на какие методологические принципы следует опираться при работе с одаренными детьми. Это позволяет создавать общую схему выявления детской одаренности в школе, начиная с начальных классов, и разрабатывать методический инструментарий для практического решения как психологических, так и педагогических задач. Это, прежде всего цели и содержание обучения, формы организации, методы и средства образовательной деятельности.

Программа рассчитана на 1 год обучения, для обучающихся 5-9 классов.

72 часа (36 учебных недель по 2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Первичная индивидуальная (групповая) психодиагностика.

1.1. Диагностика интеллектуального развития.

Теория: Понятие интеллекта. Познавательные процессы. Эмоции.

Практика: Диагностика интеллектуального развития (Вербальный, практический интеллект). Тест Д. Векслера, Прогрессивные матрицы Д.Равена, методика "Толкование пословиц", методика для определения уровня умственного развития детей 7-9 лет Э.Ф.Замбиявичене, "Простые аналогии".

1.2. Диагностика внимания.

Практика: (Свойства внимания: концентрация, устойчивость, переключаемость, особенности психомоторного темпа, волевой регуляции, динамики работоспособности, наличие ММД). Тест Тулуз-Пьерона, методика «Корректирующая проба» (тест Бурдона), методика «Таблицы Шульце», методика Горбова «Красно-черная таблица».

1.3. Диагностика памяти.

Практика: (Типы и виды памяти). Методика «Оперативная память», «Образная память», методика А.Р.Лурии «Заучивание 10 слов», методика «Пиктограмма», методика «Опосредствованное запоминание».

1.4. Проективные методики.

Практика: Когнитивные проблемы, эмоциональные особенности, сфера общения, сфера социальных отношений (Бланковые, проективные методики): Цветовой тест Люшера, рисуночный тест Дж.Бука «Дом. Дерево. Человек», тест «Сказка», тест тревожности Ч.Д. Спилберга - Ю.Л. Ханина, тест измерения уровня тревожности Д.Тейлор.

2. Коррекция когнитивных процессов «Как научиться учиться».

2.1. *Практика:* Обучение приёмам действия по образцу и правилам. Коррекция внимания и свойств. Развитие произвольности психических процессов.

2.2. *Практика:* Обучение приёмам запоминания.

2.3. *Практика:* Развитие внутреннего плана действий.

2.4. *Практика:* «Релаксация – напряжение».

2.5. *Практика:* Развитие рефлексивных навыков «Я чувствую...».

3. Коррекция социальных и коммуникативных умений. Психологические тренинги.

3.1. *Теория:* Развитие коммуникации. Формирование коммуникативных действий и операций. Понятие конфликтов и способы их разрешения.

3.2. *Практика:* Освоение приёмов активного общения «Я и другие».

Раскрытие качеств, необходимых для активного общения «Какой я и какие другие». «Обучение владению собой». Отстаивание своей точки зрения и аргументации «Моё мнение». Сплочение группы «Учимся общаться».

Устранение барьеров общения «Я + Ты». Навыки совместной работы. Коммуникативная игра «Путешествие на воздушном шаре».

Навыки совместной работы. Коммуникативная игра.

«Конфликты и способы их разрешения». Отработка навыков неконфликтного поведения. Обучение умению согласованности коммуникативных действий с партнёрами. Обучение адекватным способам разрешения конфликтных ситуаций. Повышение социометрического статуса учащихся.

1.4. Коррекция поведения

Теория: Обучение приёмам психической саморегуляции. Обучение приёмам контроля над своими действиями. Обучение основным приёмам релаксации. Практика: Обучение ориентировке в эмоциональных состояниях. Формирование адекватной самооценки.

1.5. Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы

Теория: Основы саморегуляции.

Практика: « Я учусь владеть собой». Спокойствие Дружелюбие. Агрессию – под контроль. Методика САН, Цветовой тест отношений А.Эткинд, методика "Кактус" М.А.Панфиловой.

1.6. Итоговая индивидуальная (групповая) психодиагностика и получение обратной связи об эффективности коррекционно-развивающей работы от родителей и педагогов

Практика: Диагностика интеллектуального развития (Вербальный, практический интеллект). Тест Д. Векслера, Прогрессивны матрицы Д.Равена, методика "Толкование пословиц", методика для определения уровня умственного развития детей 7-9 лет Э.Ф.Замбицвичене, "Простые аналогии".

Диагностика внимания (Свойства внимания: концентрация, устойчивость, переключаемость, особенности психомоторного темпа, волевой регуляции, динамики работоспособности, наличие ММД). Тест Тулуз-Пьерона, Методика "Корректирующая проба" (тест Бурдона) Методика "Таблицы Шульте" Методика Горбова "Красно-черная таблица".

Диагностика памяти (Типы и виды памяти). Методика "Оперативная память", "Образная память", методика А.Р.Лурии "Заучивание 10 слов", методика "Пиктограмма", методика "Опосредствованное запоминание".

Когнитивные проблемы, эмоциональные особенности, сфера общения, сфера социальных отношений (Бланковые, проективные методики): Цветовой тест Люшера, рисуночный тест Дж.Бука "Дом. Дерево.Человек", тест "Сказка», тест тревожности Ч.Д. Спилбергера - Ю.Л. Ханина, тест измерения уровня тревожности Д.Тейлор.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- сотрудничать со сверстниками;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.

Предметные результаты:

- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;

За год обучения планируется достижение следующих УУД

метапредметных результатов которые включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные):

Познавательные УУД

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;
- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.

Регулятивные УУД

- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения.

Коммуникативные УУД

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаясь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы;
- участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками по принципам взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Часы	Планируемые результаты			Дата
			Познавательные	Метапредметные	Личностные	
1.	Первичная индивидуальная (групповая) психодиагностика	2	- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;	- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; - участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; - общаться и взаимодействовать со сверстниками по принципам	- объяснять своё отношение к поступкам позиций общечеловеческих нравственных ценностей; - сотрудничать со сверстниками; - проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.	01.03.09.2025
2.	Диагностика интеллектуального развития.	2				8.10.09.2025
3.	Диагностика внимания.	2				15.17.09.2025
4.	Диагностика памяти.	2				22.24.09.2025
5.	Прогностические методики.	2				29.09.2025 01.10.2025
6.	Коррекция когнитивных процессов «Как научиться учиться»	2				06.08.10.2025
7.	Коррекция внимания и его свойства.	2				13.15.10.2025

8.	Коррекция мышления и мыслительных операций.	2	толерантности.	20,22.10.2025
9.	Коррекция памяти. Обучение приёмам запоминания.	2		27,29.10.2025
10.	Коррекция восприятия.	2		05.10.2025 10.11.2025
11.	Развитие рефлексивных навыков.	2		12,17.11.2025
12.	Коррекция социальных и коммуникативных умений Психологический тренинг	2		19,24.11.2025
13.	Освоение приёмов активного общения «Я и другие»	2	- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в	26.11.2025
14.	«Какой я и какие другие»	2		01.12.2025
15.	«Обучение владению собой»	2		03,08.11.2025
16.	«Моё мнение»	2		10,15.12.2025
17.	«Учимся общаться»	2		17,22.12.2025
18.	«Я + Ты»	2		24,29.12.2025
				12,14.01.2026
			- участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей,	- объяснять своё отношение к поступкам позиции общечеловеческих нравственных ценностей; - сотрудничать со сверстниками; - проявлять положительные качества личности

19.	Коммуникативная игра	2	результате совместной деятельности; - характеризовать явления (действия и поступки), им давать объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.	и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях условиях.	19,21.01.2026
20.	Коммуникативная игра.	2			26,28.01.2026
21.	«Конфликты и способы их разрешения».	2			02,04.02.2026
22.	Коррекция поведения «Познавая себя и других»	2			09,11.02.2026
23.	«Я – это я! Знаю ли я себя»	2			16,18.02.2026
24.	«Я и мои чувства»	2			25.02.2026 02.03.2026
25.	«Индивидуальность или чем я отличаюсь от других»	2			04,09.03.2026
26.	«Поведение и культура»	2			11,16.03.2026
27.	«Коррекция эмоционально-личностной сферы»	2			18,23.03.2026
28.	«Я учусь владеть собой». Основы саморегуляции.	2			25,30.03.2026
29.	«Послушание».	2			01,06.04.2026
30.	«Застенчивость».	2			08,13.04.2026
31.	«Агрессию – под контроль. Коммуникативность».	2			15,20.04.2026
32.	Итоговая индивидуальная (групповая) психодиагностика и получение обратной связи об эффективности коррекционно-развивающей работы от родителей и	2			22,27.04.2026

	педагогов					
33.	Диагностика развития (Вербальный, практический, интеллект)	интеллектуального	2			29.04.2026 04.05.2026
34.	Диагностика внимания (Свойства внимания: концентрация, устойчивость, переключаемость, психомоторного темпа, волевой регуляции, динамики работоспособности, наличия ММД)		2			06,11.05.2026
35.	Диагностика памяти (Типы и виды памяти)		2			13,18.05.2026
36.	Проективные методики: (Когнитивные проблемы, эмоциональные особенности, сфера общения, сфера социальных отношений)		2			20,25.05.2026
	ИТОГО		72 часа			

Список использованной литературы.

1. Айхингер А., В. Холл «Психодрама в детской групповой терапии». – М.: ГЕНЕЗИС, 2003
2. Бабкина Н. В. Радость познания. – М.: 2000 г.
3. Вагапова Д. Х. «Риторика в интеллектуальных играх и тренингах». – М.: Цитадель, 1999.
4. Винник М. О. «Задержка психического развития». – Ростов – на –Дону: «ФЕНИКС», 2007.
5. Гунина Е. В. «Диагностика и коррекция мышления неуспевающих школьников». – КЛИО, 1997.
6. Зинкевич – Евстигнеева Т. Д., Тихонова Е. А. «Проективная диагностика в сказкотерапии». – СПб «РЕЧЬ», 2003.
7. Игры – обучение, тренинг, досуг...// Под ред. В. В. Петруссинского. В 4-х томах. – М.: Новая школа, 1994.
8. Ильина М. В. «Чувствуем, познаём, размышляем». – М.: АРКТИ, 2004.
9. Истратова О. Н. «Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники». – Ростов-на-Дону «Феникс», 2008.
10. Карелина И. О. «Эмоциональное развитие детей». – Ярославль: «Академия развития», 2006.
11. Кипнис М. «128 лучших игр и упражнений для любого тренинга. Как зарядить, оживить, настроить и сплотить группу». – М.: «аСТ», СПб: Прайм – ЕВРОЗНАК, 2009.
12. Козак О. Н. «Путешествие в страну игр». – СПб.: «Союз», 1997.
13. Комплексная методика психомоторной коррекции // Под ред. А. В. Семенович, 1998 г.
14. Кряжева Н. Л. «Мир детских эмоций». – Ярославль: «Академия развития», 2001.