

Рассмотрено и принято  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 11 от 30.08.2022

Утверждаю:

директор  
МБОУ «Кулунская ООШ»

С.Н. Федорова

приказ № 297 от 30.08.2022



**Положение  
о проектной и учебно-исследовательской деятельности  
Учащихся 1-9 классов МБОУ «Кулунская ООШ»**

с. Кулун, 2022 г.

## I. Общие положения

1.1. Проектная и учебно-исследовательская деятельность является ведущей деятельностью по формированию универсальных учебных действий и достижению метапредметных результатов обучения.

1.2. Особенностью проектной и учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность проектно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

1.3. Проектная и учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

- **урочная проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся:** проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- **внеурочная проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся,** которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и проектная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

1.4. Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться в том числе по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

1.5. Типология форм проектной деятельности:

– по видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

– по содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;

– по количеству участников: индивидуальный, парный, групповой).

## II. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся 1-9 классов

2.1. В 1 – 9 классах проекты и учебные исследования могут быть индивидуальными, групповыми.

2.2. Организация проектно-исследовательской деятельности по классам: 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс, 5 класс, 6 класс, 7 класс, 8 класс, 9 класс.

2.3. Обучающийся или группа обучающихся сами совместно с руководителем выбирают тему проекта или исследования.

2.4. Темы проектов утверждаются на заседаниях школьных методических объединений, к которому относится руководитель проекта, **не позднее 1 ноября** текущего учебного года.

2.5. План реализации проекта разрабатывается обучающимся или группой обучающихся совместно с руководителем проекта.

2.6. По окончании учебного года классный руководитель совместно с учителями-предметниками и учителями, ведущими курсы внеурочной деятельности, педагогом дополнительного образования заполняют лист проектных достижений класса по каждому ученику.

### **2.7.1. Формы организации проектной деятельности на урочных занятиях:**

– урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчёт, урок изобретательства, урок-рассказ об учёных, урок-защита исследовательских проектов, урок открытых мыслей;

– учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

– домашнее задание проектно- исследовательского характера.

2.7.2. На уроке обязательно наличие продукта и представление полученных результатов и процесса исполнения.

2.7.3. Учитель, реализующий проектно-исследовательскую деятельность на урочных занятиях, вносит такие занятия в рабочую программу.

2.7.4. Результатами ведения проектно-исследовательской деятельности на уроках являются представленные продукты проектно-исследовательской деятельности, краткая пояснительная записка и краткий отзыв руководителя

(Приложение 1)

### **2.8. Формы организации проектной деятельности на внеурочных занятиях:**

✓ факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета;

✓ научно-исследовательское общество учащихся - форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., сотрудничество с научными обществами обучающихся других школ;

✓ участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах

✓ исследовательская практика обучающихся;

✓ образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля.

2.9. Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;

- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, видеоролики, буктрейлеры и др.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

### III. Основные требования к структуре проектной и учебно-исследовательской деятельности

3.1. Общие характеристики проекта:

3.1.1. Практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

3.1.2. Структура проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты:

- анализ актуальности проблемы (проводимого исследования);
- целеполагание, формулировку задач, которые следует решить;
- замысел проектного продукта (формулировка гипотезы для исследования)
- анализ ресурсов, выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
- планирование, определение последовательности и сроков работ;
- проведение проектных работ или исследования;
- оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;
- представление результатов в соответствующем использовании виде.

3.2. Требования к оформлению работ представлены в **Приложении 2**.

### IV. Защита проектов и учебных исследований

4.1. Защита проектов происходит в четырех возрастных группах 1 – 2 классы, 3 – 4 классы, 5-7 классы, 8-9 классы в два этапа по итогам года (при большом количестве работ конференция может проходить по предметным секциям)

4.2. Регламент выступления участников

- выступление участника (до 5 минут)

- обсуждение (до 5 минут), в ходе которой авторы работ отвечают на вопросы

жюри.

В сообщении докладчика должны быть освещены все основные вопросы.

4.3. Оценка печатных материалов и защиты проектных и учебно-исследовательских работ осуществляется жюри на основе утвержденных критериев. (**Приложение 2**)

4.4. Жюри формируется из представителей педагогического коллектива.

**Приложение 1 к Положению о проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся 1– 9 классов в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО**

**Оформление краткой пояснительной записки**

1. Подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту должна содержать:

- а) описание исходного замысла, цели, задач и назначения проекта;
- б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

2. Объем краткой пояснительной записки не более одной печатной страницы (белая бумага формата А4, шрифт – Times New Roman, размер – 14, межстрочный интервал -1,0, поля стандартные)

**Оформление краткого отзыва руководителя**

Краткий отзыв руководителя должен содержать краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе отражать:

- 1) инициативность и самостоятельность проектанта;
- 2) ответственность проектанта (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- 3) исполнительскую дисциплину проектанта;
- 4) новизну подхода и/или полученных решений;
- 5) актуальность и практическую значимость полученных результатов.

## 1. ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ПАПКИ (ПОРТФОЛИО ПРОЕКТА)

Проектная папка (портфолио проекта) - обязательная составляющая проекта.

### Требования к составу проектной папки

#### *I. Паспорт проектной работы, включающий:*

- 1.1. Титульный лист проекта.
- 1.2. Аннотацию к проекту.
- 1.3. Цель проекта.
- 1.4. Задачи проекта.
- 1.5. Этапы и методы работы над проектом.
- 1.6. Необходимое оборудование и/или смета.
- 1.7. Продукт.
- 1.8. Отзыв руководителя.

#### *II. Описание процесса исполнения.*

#### *III. Выводы и самоанализ работы над проектом.*

#### *IV. Список источников информации по проекту.*

#### *V. Приложения.*

#### *I. Паспорт проектной работы.*

1.1 На титульном листе (Приложение 3) проекта указывают следующие сведения:

- наименование образовательного учреждения;
- вид работы (тип проекта);
- название (тема) проекта;
- учебный предмет, в рамках которого проводится работа по проекту;
- сведения об авторе или составе проектной группы (Ф.И. учащегося полностью, класс);
- руководитель проекта;
- консультант(ы) проекта (если есть).

1.2 **Аннотация** с наиболее важными сведениями о результате работы (продукте). В данном разделе указывают также тех людей (группы), для кого представленный продукт будет иметь практическую значимость (заказчик проекта)

1.3 и 1.4. **Цель и задачи** работы над проектом (сформулированные исполнителями - учащимися).

1.5. **Этапы и методы** работы над проектом. В данном разделе необходимо указать форму, продолжительность каждого этапа; основные задачи, решаемые на каждом этапе; дать краткую характеристику содержания работы и деятельности участников; указать предполагаемый результат каждого этапа работы над проектом др.

1.6. Перечисляют необходимое оборудование и (или) представляют смету (если это необходимо для исполнения проекта).

1.7. Прилагается **продукт**.

1.8. В **отзыве** руководитель дает оценку исполнения работы, характеризует личный вклад каждого участника проекта, отражает прогресс и перспективы развития.

#### *II. Описание процесса исполнения*

В данном разделе проектной папки (портфолио проекта) подробно описывают ход работы над проектом на каждом этапе, включая:

- промежуточные отчеты групп, отчеты о совещаниях, проведенных дискуссиях, «мозговых штурмах» и т.д.;

- описание методов, результатов исследований и анализа;
- записи всех идей, гипотез и решений, эскизы, чертежи, наброски продукта, материалы к презентации;
- краткое описание всех проблем, с которыми приходилось сталкиваться проектантам и способов их преодоления.

### **III. Выводы и самоанализ работы над проектом**

В данном разделе кратко формулируют основные полученные результаты, делают выводы о достижениях цели и решении поставленных задач.

В самоанализе работы над проектом рекомендуется указать:

- что удалось, что не удалось;
- источники успеха и причины неудач в ходе работы;
- возможные способы преодоления подобных барьеров в дальнейшей работе;

### **IV. Список литературных источников**

Список источников информации по проекту оформляют в алфавитном порядке по действующим библиографическим ГОСТам.

**На литературу, перечисленную в списке, в тексте работы должны иметься ссылки.**

### **V. Приложения**

В данный раздел выносят данные, являющиеся основой для проектирования, картографические, статистические, справочные данные, листинги (распечатки) разработанных программ, дополнительные иллюстрации. В Приложении могут быть представлены фотографии, схемы, графики, копии архивных документов и т.п.

**Приложения должны быть пронумерованы и озаглавлены, в тексте на них должны быть ссылки.**

## **2. ТИПОВАЯ СТРУКТУРНАЯ СХЕМА УЧЕБНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

1. Титульный лист
2. Введение (обоснование темы, цели задачи исследования, гипотеза)
3. Основное содержание (теоретически и эмпирический материал)
4. Заключение (результаты и выводы)
5. Список литературы
6. Приложения

Результат исследовательской работы

**интеллектуальный** (нематериальный) продукт, новое знание (выводы)

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ПЕЧАТНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

Печатные материалы проектной папки предоставляются на стандартных страницах белой бумаги формата А4). Шрифт – Times New Roman, размер – 14, межстрочный интервал – 1,5, поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху и снизу – 2 см.

Объем работы – **не более 10 страниц (5-7 класс) не более 15 страниц (8-9) класс**, не считая титульного листа, отзыва руководителя и приложений.

Нумерация страниц — сквозная (включая приложения). Номер страницы ставить посередине нижнего поля.

Допустимо рукописное оформление отдельных фрагментов (формулы, чертежи, эскизы и т.д.

Приложение 3 к Положению о проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся 1– 9 классов в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кулунская основная общеобразовательная школа»

## ***ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ***

### **ИНТЕРАКТИВНАЯ КАРТА «ПО СЛЕДАМ КАПИТАНА ГРАНТА»**

География, литература, информатика

*Выполнил(и):*

*Руководитель(и):*

*Консультант(ы):*



**Приложение 4 к Положению о проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся 1– 9 классов в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО**

**Критерии оценки проектных и исследовательских работ**

| Критерии оценки работ (0-2 балла)   | 0<br>не<br>представлено | 1<br>представлено<br>частично | 2<br>представлен<br>о полностью |
|---|-------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| Соответствие проектной папки требованиям Положения  |                         |                               |                                 |
| Четкость формулировки проблемы, методов ее решения, выводов                                       |                         |                               |                                 |
| Четкость постановки цели, задач; актуальность работы  |                         |                               |                                 |
| Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала                                 |                         |                               |                                 |
| Открытие и генерация новых идей, оригинальность замысла, нестандартность подхода                  |                         |                               |                                 |
| Наличие четкого описания этапов работы  |                         |                               |                                 |
| Предложения по практическому использованию результатов  |                         |                               |                                 |
| Способность участника конкурса грамотно изложить презентационный материал по данной теме          |                         |                               |                                 |
| Четкость, краткость, оригинальность ответов участников конкурса на заданные членами жюри вопросы. |                         |                               |                                 |
| Соблюдение регламента выступления   |                         |                               |                                 |
| Всего (максимум 20 баллов)  |                         |                               |                                 |

**Приложение 5 к Положению о проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся 1– 9 классов в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО**

**Критерии для оценки предметных и метапредметных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся**

**Критерий 1.** Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

**Критерий 2.** Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

**Критерий 3.** Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

**Критерий 4.** Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Максимальная оценка по каждому критерию составляет 3 балла. (0 – отсутствует полностью; 1 – представлен на низком уровне; 2 – представлен на уровне; 3 – представлен полностью).

Достижение базового уровня соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7 – 9 первичных баллов (средний уровень) или 10 – 12 первичных баллов (повышенный уровень).

| Критерии  | Допороговый   | Базовый  | Повышенный   |  |
|---|---|--|--|--|
|   | 0<br>- отсутствует полностью  | 1<br>- представлен на низком уровне  | 2<br>- представлен на среднем уровне   | 3<br>- представлен полностью   |
| Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем | Обучающийся не способен самостоятельно без помощи руководителя ставить проблему и находить пути её решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, не достигнуто более глубокое понимание изученного. | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного. | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. |
| Знание предмета                                       | Не продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В ответах на вопросы по содержанию работы присутствуют грубые ошибки   | Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.   | Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Присутствует небольшое количество ошибок.  | Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.  |
| Регулятивные действия.                                | Не продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа не доведена до конца и представлена комиссии частично. Большая часть этапов выполнялась   | Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при  | Работа спланирована и последовательно реализована, пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись при помощи учителя.  | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.   |

|              |   |  |   |   |
|--------------|---|--|---|---|
|              | подконтролем и при поддержке руководителя. При этом не проявляются никакие элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.   | поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.  |   |   |
| Коммуникация | <p>Не продемонстрированы навыки оформления проектной работы.</p> <p>Не продемонстрированы навыки оформления пояснительной записки.</p> <p>Не продемонстрированы навыки оформления простой презентации.</p> <p>Автор отвечает на вопросы неуверенно.</p> | <p>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.</p> | <p>Тема ясно определена и пояснена.</p> <p>Текст/сообщение структурированы.</p> <p>Мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно.</p> <p>Работа/сообщение вызывает интерес.</p> <p>Автор отвечает на вопросы.</p> | <p>Тема ясно определена и пояснена.</p> <p>Текст/сообщение хорошо структурированы.</p> <p>Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно.</p> <p>Работа/сообщение вызывает интерес.</p> <p>Автор свободно отвечает на вопросы.</p> |