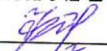


Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №5 от 24.03.2023 г.

Согласовано на заседании Совета
школы протокол № 2 от 24.03.2023 г.
председатель  О.Х.Фадеева

Утверждаю  С.Н.Федорова
директор
приказ №103 от 27.03.2023 г.



**Отчёт о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Кулунская основная общеобразовательная школа» за 2022 год**

СОДЕРЖАНИЕ

ЧАСТЬ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1.1. Нормативная база процедуры самообследования	3
1.2. Общие сведения об образовательном учреждении	4
1.3. Система управления образовательной организацией	10
1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	13
1.5. Организация образовательной деятельности.....	25
1.6. Востребованность выпускников	54
1.7. Качество кадрового состава	54
1.8. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	57
1.9. Качество материально-технической базы	58
1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	59
ЧАСТЬ 2. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	
2.1. Анализ показателей деятельности образовательной организации:	
- Показатели деятельности общеобразовательной организации.....	62

ЧАСТЬ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кулунская основная общеобразовательная школа» за 2022 год.

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 217-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления учреждением, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также проведен анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «Кулунская ООШ» приведены в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1.1. Нормативная база процедуры самообследования

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» образовательные организации должны ежегодно проводить самообследование, представлять отчет учредителю.

Процедуру самообследования МБОУ «Кулунская ООШ» регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. N 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интерне» и формату представления информации».

На уровне образовательной организации процедуру проведения самообследования определяют:

- Положение о самообследовании МБОУ «Кулунская ООШ»;
- Приказ №69 от 20.02.2023г. по МБОУ «Кулунская ООШ» о проведении самообследования по итогам 2022 года;
- Приказ №103 от 27.03.2023 г. по МБОУ «Кулунская ООШ» об утверждении отчета о проведении самообследования.

Цель проведения самообследования - обеспечение открытости и доступности информации о деятельности МБОУ «Кулунская ООШ».

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебной деятельности, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также был проведен анализ показателей деятельности МБОУ «Кулунская ООШ».

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и формирование отчёта;
- рассмотрение отчета.

Отчет включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- системы управления образовательной организации,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- организации образовательной деятельности,
- востребованности выпускников,
- кадрового обеспечения,
- учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения,
- материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Самообследование было проведено рабочей группой.

Информация, представленная в отчете, отражает реальное состояние развития образовательной организации и построена на основе результатов мониторинга образовательной деятельности.

Отчёт адресован учредителю, родителям (законным представителям) обучающихся, специалистам органов управления образованием, а также представителям заинтересованной общественности.

Результаты самообследования за 2022 год, оформленные в форме отчета, были заслушаны на педагогическом совете МБОУ «Кулунская ООШ», согласованы с Советом школы, размещены на сайте по адресу: <http://moukulun.ru/> и направлены учредителю.

1.2. Общие сведения об образовательном учреждении:

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Кулунская основная общеобразовательная школа»

Учредитель (учредители): Муниципальное образование Ужурский район, Красноярского края Глава района Зарецкий Константин Николаевич

<p>Место нахождения (юридический адрес) учредителя: 662252, Красноярский край, г. Ужур, ул.Ленина, дом 21 "А", телефон (приемная администрации) +7(39156)21-12-16, факс 8(39156)21-2-16 E-mail: raion_uzhur@krasmail.ru сайт http://rsuzhur.ru/</p>
<p>Функции полномочия учредителя в отношении муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Кулунская основная общеобразовательная школа" выполняет муниципальное казенное учреждение "Управление образования Ужурского района" в лице директора МКУ "Управление образования" Милиной Ирины Валерьевны.</p>
<p>Место нахождения (юридический адрес) образовательного учреждения в соответствии с уставом: 66226, Красноярский край, Ужурский район, с. Кулун, ул.Главная, дом 17.</p>
<p>Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: 66226, Красноярский край, Ужурский район, с. Кулун, ул.Главная, дом 17; 66226, Красноярский край, Ужурский район, с. Кулун, ул.Главная, дом 17а.</p>
<p>Телефон (с указанием кода междугородной связи): 8(39156)26146</p>
<p>Факс: 8(39156)26146</p>
<p>Адрес электронной почты: http://moukulun.ru/</p>

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

В ходе проведения процедуры самообследования по вопросу нормативного и организационно-правового обеспечения образовательной деятельности установлено, что МБОУ «Кулунская ООШ» располагает необходимой внутренней нормативной документацией для организации учебно-воспитательной деятельности для реализации основных образовательных программ. Нормативные локальные акты соответствуют действующему законодательству, нормативным положениям вышестоящих организаций, а также Уставу школы.

Ниже приводится перечень нормативных документов, регулирующих правовые основы функционирования МБОУ «Кулунская ООШ»:

- 1. Устав учреждения:** дата регистрации: 31.03.2023
- 2. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе по месту ее нахождения:** серия 24 № 001815791, дата регистрации 13.06.2002, ОГРН 1022401093440 /ИНН 2 4 3 9 0 0 4 8 8 7.
- 3. Свидетельство о государственной регистрации права:**
 - **земельный участок:** выписка из Единого государственного реестра недвижимости об объекте недвижимости от 10.01.2022;
 - **здание:** 24 ЕИ 860984, дата регистрации 26.11.2010 г.
- 4. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности** серия 24Л01 № 0000496, регистрационный номер №7472-л, дата подписания 12.03.2014, срок действия бессрочно.
- 5. Свидетельство о государственной аккредитации:** серия 24А01 №0000236, регистрационный №3697, дата выдачи 28.02.2014, срок действия 10 декабря 2025.
- 6. Санитарно-эпидемиологическое заключение:** №3025631, регистрационный № 24.ЩЦ.01.000. М.000066.07.19 от 25.07.2019 г.

Кроме того, МБОУ «Кулунская ООШ» располагает локальными нормативными актами, в соответствии с которыми осуществляется образовательная деятельность.

Название локального нормативного акта, регламентирующего направление/вид деятельности	Правовые основания наличия в образовательной организации
Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией	
Положение о Совете школы	Часть 4 ст. 26 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"), Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
Положение о педагогическом совете	
Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации	
Правила приема обучающихся в ОО, прием на обучение по дополнительным образовательным программам	Пункт 8 ч. 3 ст. 28, ч. 2 ст. 30, ч. 9 ст. 55, ч. 5 ст. 55 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", письмо Минобрнауки России от 01.04.2013 № ИР170/17 «О Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации"» (далее – Приложение к рекомендациям письма № ИР-170/17)
Правила внутреннего распорядка обучающихся в ОО	Пункт 1 ч. 3 ст. 28, ч. 2 ст. 30, ч. 2 ст. 55 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"
Правила внутреннего трудового распорядка в ОО	Статья 100 Трудового кодекса Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ, ч. 7 ст. 47 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", п. 19.34 Приложения к рекомендациям письма № ИР170/17
Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся в ОО	2 ст. 30, ч. 2 ст. 62 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", п. 19.34 Приложения к рекомендациям
Положение о школьной форме обучающихся в ОО	Пункт 18 ч. 3 ст. 28 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"
Штатное расписание ОО	Пункт 4 ч. 3 ст. 28 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"
Программа развития ОО, приказы "О разработке Программы развития ОО", "Об утверждении Программы развития ОО"	Пункт 7 ч. 3 ст. 28 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"
Порядок разработки и утверждения ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств в ОО	Пункт 3 ч. 3 ст. 28 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"
Положение о проведении самообследования в ОО	Пункты 3, 13 ч. 3 ст. 28, п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"
Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса	

Положение о языках обучения в МБОУ «Кулунская ООШ»	Часть 6 ст. 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"
Положение об индивидуальном учебном плане ОО	Пункт 3 ч. 1 ст. 34 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"
Порядок освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, не входящих в осваиваемую образовательную программу	Пункт 6 ч. 1 ст. 34 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"
Порядок зачета ОО результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Пункт 7 ч. 1 ст. 34 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"
Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся	
Положение о внутренней системе оценки качества	Пункт 13 ч. 3, ч. 7 ст. 28 Федерального закона образования в ОО "Об образовании в Российской Федерации", Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ	Пункт 11 ч. 3 ст. 28 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
Положение о портфеле/портфолио достижений обучающихся	
Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Часть 3 ст. 17, п. 10 ч. 3 ст. 28, ч. 3 ст. 34, ч. 1 ст. 58 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", п. 19.34
Порядок хранения в архивах ОО на бумажных и/или электронных носителях результатов освоения обучающимися образовательных программ	п. 11 ч. 3 ст. 28 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"
Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ	
Положение об учебном кабинете ОО	Пункт 2 ч. 3 ст. 28 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
Положение о сетевой форме реализации образовательных программ	Статья 13, ст. 15, п. 7 ч. 1 ст. 34 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", п. 19.34
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе	Статья 13, ст. 16 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", п. 19.34
Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации	

Правила посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом	Часть 4 ст. 34 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"
Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации	
Положение о профессиональной этике педагогических работников	Часть 4 ст. 47 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"
Порядок доступа работников ОО к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности,	Пункт 7 ч. 3 ст. 47 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", п. 19.34
Положение о порядке организации и проведения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности	Пункт 8 ч. 1 ст. 48, ч. 2 ст. 49 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"
Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения	
Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнении	Пункт 2 ч. 1, ч. 6 ст. 45 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", п. 19.34 Приложения к рекомендациям
Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации	
Положение о сайте	Пункт 21 ч. 3 ст. 28, ч. 1 ст. 29 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"
Положение об информационной открытости	
Положение о публичном докладе (отчете)	

Вывод: имеющиеся нормативно-правовые акты позволяют МБОУ «Кулунская ООШ» организовывать образовательную деятельность в соответствии с требованиями законодательства как федерального, так регионального и муниципального уровней.

Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти

В интересах обучающихся, родителей (законных представителей) и МБОУ «Кулунская ООШ», для успешной социализации обучающихся, реализации проектов и программ МБОУ «Кулунская ООШ», организовано взаимодействие с организациями-партнерами:

№	Организации, учреждения	Помощь в решении задач
1.	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Ужурского района (КДН)	Профилактика правонарушений, безнадзорности, беспризорности, среди несовершеннолетних обучающихся, жестокого обращения с детьми, индивидуальная профилактическая работа с асоциальными семьями; организация профилактических мероприятий по предотвращению правонарушений и употребления психоактивных веществ и наркотических средств среди несовершеннолетних.
2.	ОМВД Российской Федерации по Ужурскому району	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, безопасного поведения на дороге
3.	«Ужурский центр дополнительного	Участие в мероприятиях различного уровня, выездных школах, дополнительное образование обучающихся;

	образования»	профориентационная работа, экологическое и патриотическое воспитание
4.	МБОУ ДО «Ужурская спортивная школа»	Участие в спортивных и оздоровительных мероприятиях различного уровня, дополнительное образование, спортивное совершенствование, формирование ЗОЖ
5.	МАУ Ужурского района «ЦФСП «Сокол»	Участие в спортивных и оздоровительных мероприятиях различного уровня, дополнительное образование, спортивное совершенствование, формирование ЗОЖ
6.	МАУК «ЦКС Ужурского района»	Совместное проведение мероприятий, участие в мероприятиях общекультурной и развивающей направленности, дополнительное образование
7.	КГБУ СО «Центр семьи «Ужурский»	Социальное сопровождение семьи и ребенка
8.	ТО КГКУ «Управление социальной защиты населения» по Ужурскому району	Поддержка семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; консультирование родителей в вопросах организации школьного питания
9.	Отдел опеки и попечительства по Ужурскому району	Социальное сопровождение семей и обучающихся из опекаемых и приемных семей, обследование жилищно-бытовых условий
10.	КГКУ «ЦЗН Ужурского района»	Сотрудничество при организации летней занятости обучающихся в трудовых отрядах; сотрудничество в трудоустройстве безработных граждан на вакантные места
11.	КГБПОУ «Ужурский многопрофильный техникум»	Профориентационная работа, реализация сетевых образовательных проектов, организация совместных акций
12.	Ужурская территориальная (районная) ПМПК	Организация медико-психологического и социально-педагогического сопровождения детей и подростков
13.	МКУ «СОК МЖ «Дельфы»	Участие обучающихся в культурно-массовых и досуговых мероприятиях, проектных школах на уровне района и края; развитие ученического самоуправления и различных школьных движений (объединений)
14.	МБУ «РЦМ «Вектор»	Участие обучающихся в культурно-массовых и досуговых мероприятиях, проектных школах на уровне района и края; развитие ученического самоуправления и различных школьных движений (объединений)
15.	КГБУЗ «Ужурская РБ»	Организация профилактических медицинских осмотров обучающихся.
16.	НУЗ «Узловая поликлиника на ст.Ужур ОАО «РЖД»	Организация профилактических медицинских осмотров сотрудников.
17.	Администрация Кулунского сельсовета	Сотрудничество в реализации проектных идей на уровне села; сотрудничество в рамках общешкольных родительских собраний.
18.	ГУ «ПЧ-67»	Помощь в организации противопожарных и

		эвакуационных мероприятий на базе МБОУ «Кулунская ООШ»; проведение мероприятий в рамках ГО и ЧС на базе МБОУ «Кулунская ООШ» и ГУ «ПЧ-67».
19.	Сельский дом культуры	Совместная организация акций, праздников и др. мероприятий.
20.	КГБПОУ «Ачинский медицинский техникум»	Профессиональная ориентация медицинской направленности, проведение различных мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни и первичной профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний среди обучающихся и родителей.

1.3. Система управления образовательной организацией

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Система управления образовательной организации соответствует требованиям законодательства РФ (ст. 26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), Уставу МБОУ «Кулунская ООШ».

Единоличным исполнительным органом общеобразовательной организации является его руководитель (директор), который назначается на должность в соответствии с п.2 ч.1 ст.51 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Учредителем МКУ «Управление образования Ужурского района», в соответствии с требованиями трудового законодательства. Права и обязанности директора определены его должностной инструкцией, разработанной и утвержденной Учредителем.

В школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Совет школы, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива (совместно с профсоюзным комитетом).

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется уровни управления:

№	Наименование органа	Функции
1.	Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
2.	Совет школы	Рассматривает вопросы: -развития образовательной организации; -финансово-хозяйственной деятельности; -материально-технического обеспечения.
3.	Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы: - разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения; -авттестаии, повышения квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений.
4.	Общее собрание трудового коллектива (совместно с профсоюзным комитетом)	Общее собрание трудового коллектива, профессиональный союз работников - объединяет всех членов трудового коллектива. Реализует право работника участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией, вносить предложения по корректировке плана мероприятий Школы, совершенствовать ее работу развитие материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе функционирует Школьный методический Совет, созданы следующие методические объединения:

- ШМО «Естественно-математического цикла»;
- ШМО «Культурологического цикла»;
- ШМО «Начальные классы»;
- ШМО «Социально-психологическая служба»;
- ШМО «Классный руководитель».

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет школы, общешкольный родительский комитет, служба школьной медиации, конфликтная комиссия.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи школы, выбирают и реализуют меры, позволяющие улучшать результаты образовательной деятельности. Каждый орган управления осуществляет деятельность в рамках своих полномочий.

Деятельность всех органов соуправления регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе. К решению вопросов образовательной деятельности привлекаются все участники образовательных отношений.

Управленческая деятельность администрации школы направлена на совершенствование:

–образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;

–системы психолого-педагогического сопровождение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса;

–кадрового, материально-технического и безопасного обеспечения учебно-воспитательной деятельности школы.

В образовательной организации существует система взаимодействия педагогов, используются методы делегирования обязанностей, взаимоконтроля и самоконтроля.

Основные формы координации деятельности:

–общешкольный план работы на учебный год;

–план работы школьного методического совета;

–план работы по формированию и развитию функциональной грамотности;

–перспективный план мероприятий по обеспечению доступности образовательных услуг для детей-инвалидов и учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

–план работы по повышению качества образовательных результатов;

–календарный учебный график;

–режим функционирования.

Изменений в структуре школы за 2022 год не произошло.

Организация управления школы соответствует функциональным задачам и Уставу. Директор совместно с заместителями определяют перспективы развития школы, этапы и содержания работы, контролируют деятельность школы в целом и отдельных его структур, создают условия (нормативные, информационные, стимулирующие) для осуществления профессионально-педагогической деятельности, организуют диагностику воспитательной и учебной работы, эффективности деятельности педагогических работников.

Локальные нормативные акты разрабатываются и принимаются в соответствии с компетенцией структурных подразделений, определяют функции структурных элементов системы управления. Так, например, календарный учебный график, учебные планы, основные образовательные программы разработаны с учетом нормативных документов и при согласовании мнения всех участников образовательных отношений (Совет школы, педагогический совет).

Планы работы соответствуют проблемам, стоящим перед образовательной организацией.

В связи с введением обновленных ФГОС в 1-х, 5-х классах, введением курса «Разговоры о важном» остается актуальной проблема повышения профессиональной компетентности, обновления профессиональных знаний, как в управленческой, так и в педагогической команде. Для устранения этой проблемы был сформирован перспективный план повышения квалификации педагогов, который планируется реализовать до 01.09.2023г., сделана заявка на курсы повышения квалификации.

Таким образом, существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

С 1 сентября 2022 года школа начала постепенный переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. С 2022 года 1 и 5 классы обучаются по обновленным ФГОС.

На основе примерных основных образовательных программ НОО и ООО были разработаны основные образовательные программы школы, в том числе программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями обновленных ФГОС. Были утверждены основные образовательные программы НОО и ООО, в том числе рабочая программа воспитания, календарные планы воспитательной работы, программа формирования УУД, программа коррекционной работы. Были разработаны учебные планы, планы внеурочной деятельности (для 1-х и 5-х классов по обновленным ФГОС НОО и ООО на 2022/23 учебный год).

В связи с участием школы в стажировочной площадке по формированию и развитию функциональной грамотности.

Внесение изменений и дополнений в ООП НОО и ООП ООО:

- ООП НОО: пункт 3.2. План внеурочной деятельности;

- ООП ООО: пункт 3.1. Учебный план МБОУ «Кулунская ООШ», подпункт 3.1.2 План внеурочной деятельности.

В 2022 году рабочие программы для обучающихся 1-го и 5-го класса были разработаны учителями предметниками в «Конструкторе рабочих программ» на портале «Единое содержание общего образования». В связи с участием школы в муниципальной стажировочной площадке по формированию и развитию функциональной грамотности было пересмотрено содержание рабочих программ для 8-го класса по отдельным учебным предметам.

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности школы является одним из приоритетных направлений. Обсуждая с педагогическим коллективом основные образовательные результаты учащихся, мы выделили, помимо предметных результатов, необходимость развития у учащихся самостоятельности, мышления и социальной компетентности, функциональной грамотности.

Формируемые результаты согласуются с личностными, предметными и метапредметными результатами, закрепленными федеральными государственными образовательными стандартами.

Статистические показатели за 2020-2022 годы:

№	Параметры статистики	2020	2021	2022
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	141	143	139
	- начальная школа	69	66	66
	- основная школа	72	77	73
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	- начальная школа	0	0	0
	- основная школа	0	0	0
3.	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	0	0	0
4.	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	0	0	0
5.	Численность обучающихся по адаптированным образовательным программам	17	24	23
6.	Численность обучающихся, получавших образование по	1	1	2

форме: индивидуальное обучение (по медицинским показателям)			
---	--	--	--

Выводы: приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество учащихся остается стабильным.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Начальный уровень**

Средний балл при освоении программ по отдельным учебным предметам учебного плана за 2022 год:

№	Класс	Средний балл по предмету									Средний балл	
		Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир	Изобразительное искусство	Музыка	Технология	Иностранный язык	Физическая культура		
1.	1	к	к	к	к	к	к	к	к	-	к	к
2.	2	3,75	4,50	3,81	4,5	4,56	5,0	4,92	4,19	5,0	4,47	
3.	3	4,24	4,05	3,73	3,81	4,45	4,64	4,0	3,86	5,0	4,19	
4.	4	3,5	4,14	3,5	4,21	4,36	4,86	4,64	4,21	5,0	4,26	
Итого		3,83	4,23	3,68	4,17	4,45	4,83	4,52	4,08	5,0	4,31	

Анализ качества знаний по классам показывает, что самый высокий средний балл по классу – во 2-ом классе, самый низкий – в 3-ем классе. В целом средний балл по классам учащиеся начальной школы сохраняют на стабильно высоком уровне; в 2022 году показатель увеличился на 0,19 в сравнении с предыдущим годом обучения (4,12). По физической культуре учащиеся МБОУ «Кулунская ООШ» имеют самый высокий средний балл, а по математике (3,68) и русскому языку (3,83) - низкий в сравнении с другими учебными предметами. Наибольшие трудности у обучающихся 2 – 4-х классов вызывает изучение таких предметов, как русский язык и математика, что объясняется высокой степенью сложности данных дисциплин. Для устранения дефицита знаний по данным предметам учителя начальных классов организуют индивидуальную работу с учащимися, имеющими трудности в обучении.

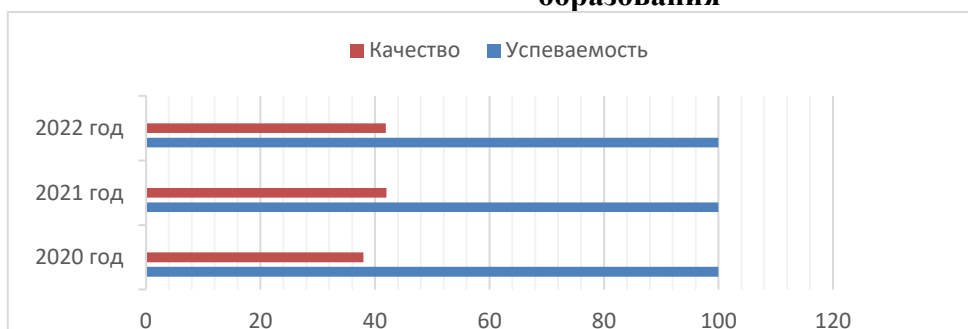
Качество освоения программ основного общего образования по предметам учебного плана за 2022 год по классам в %:

Класс	Категория				Показатели		Резерв Одна «3»
	«5»	«4»	«3»	н/а	Успеваемость%	Качество%	
2	0	4	7	0	100	36	1
3	0	8	6	0	100	57	0
4	2	8	11	0	100	48	0
Итого	2	20	24	0	100	47	1

Из представленных данных видно, что качество в целом по начальной школе составляет 47%, резерв учащихся, которые могли быть ударниками – 1. Наблюдается низкое качество знаний во втором классе. Классному руководителю рекомендовано

использовать различные формы организации учебного процесса, учитывая индивидуальные особенности учащихся, работе с родителями по вопросам обучения и воспитания.

Динамика освоения образовательной программы начального общего образования



На основе данных диаграммы можно сделать вывод о том, что успеваемость обучающихся начальной школы на протяжении последних трех лет является высокой, а качество на начальном уровне образования в 2022 году (в сравнении с 2021) остается стабильным.

Основной уровень

Средний балл основного общего образования при освоении программ по отдельным учебным предметам учебного плана за 2022 год:

Класс	Русский язык	Литература	Математика	Алгебра	Геометрия	Иностранный язык (английский)	Второй иностранный язык (немецкий)	География	История	Обществознание	Биология	Химия	Физика	Технология	Изобразительное искусство	Музыка	Физическая культура	ОБЖ	Информатика	Итого
5	3,36	3,86	3,43			4,07	3,64	3,64	3,79		3,43			5,0	4,93	5,0	5,0			4,09
6	3,76	4,2	3,71			4,47	3,94	3,82	3,71	3,88	3,65			5,0	5,0	5,0	5,0			4,24
7	3,69	3,80		3,53	3,53	3,73	3,93	3,81	3,8	3,93	3,75			5,0	5,0	5,0	5,0		4,0	4,1
8	3,31	3,38		3,33	3,33	3,44		3,50	3,38	3,5	3,44	3,38	3,38	4,94	5,0	5,0	5,0	5,0	3,8	3,88
9	3,64	3,93		3,54	3,54	4,31		3,77	4,08	3,93	3,86	3,71	3,64	5,0			5,0	5,0	4,08	4,35
Итого	3,55	3,83	3,57	3,46	3,46	4,00	3,83	3,70	3,75	3,81	3,62	3,54	3,51	4,98	4,98	5,0	5,0	5,0	3,96	4,13

Вывод: анализ качества знаний по классам показывает, что самый высокий средний балл в 9-ом классе, самый низкий – в 5-ом классе. По музыке, ОБЖ, физической культуре

учащиеся МБОУ «Кулунская ООШ» имеют самый высокий средний балл (5,0), а низкий средний балл - по алгебре и геометрии (3,46).

На основе данных можно сделать вывод о том, что наибольшие трудности у обучающихся 5–9-х классов вызывает изучение таких предметов, как русский язык, математика, алгебра и геометрия.

Плохое усвоение материала связано с характеристикой учебной деятельности и показывают те ее стороны, которые не получили надлежащего развития в процессе обучения.

Для устранения дефицита знаний по данным предметам учителя используют ресурсы РЭШ, Учи.ру, Решу ОГЭ и другие электронные платформы.

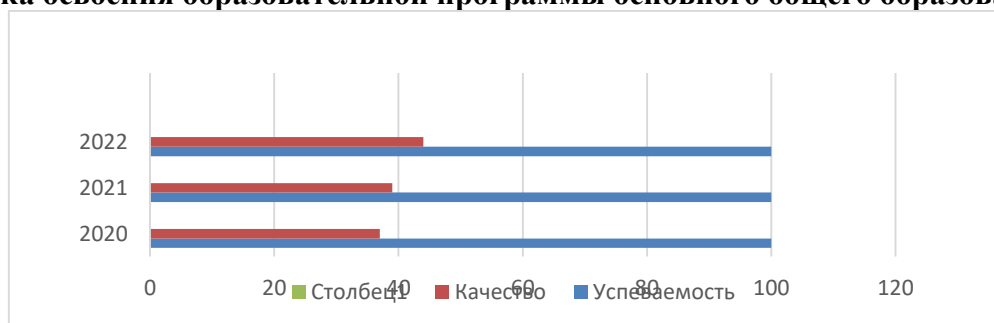
Администрация школы совместно с методическими объединениями учителей математики и русского языка целенаправленно работали над повышением качества обученности учеников 5-9 классов. С этой целью был проведен Методический совет школы по выявлению и анализу причин проблемы, предметно-методические недели, круглые столы по обмену опытом работы с учениками, испытывающими трудности в обучении, проведена индивидуальная работа с родителями данной категории учащихся, организована индивидуальная работа с учащимися, имеющими трудности в обучении.

Качество освоения программ основного общего образования по предметам учебного плана за 2022 год по классам в %:

Класс	Категория				Показатели		Резерв
	5	4	3	н/а	Успеваемость	Качество	
5	3	3	7	0	100	46	0
6	0	4	10	0	100	29	0
7	0	7	7	0	100	50	0
8	0	8	8	0	100	50	0
9	0	4	12	0	100	25	0
Итого	3	26	44	0	100	40	0

Из данных таблицы можно сделать вывод, что качество в основной школе ниже, чем в начальной, резерв учащихся отсутствует. Поэтому данные мониторинга качества образования на уровне основного общего образования выносятся, как основные вопросы, внутришкольного контроля.

Динамика освоения образовательной программы основного общего образования



В представленной диаграмме прослеживается тенденция к росту (снижению) показателя. За последние три года наблюдается положительная динамика.

Средний показатель качества подготовки обучающихся на уровне основного общего образования по предметам учебного плана, %

Предмет	Учебный год			Динамика
	2020	2021	2022	

Русский язык	48,6	51,28	59,13	+7,85
Литература	74,9	76,86	76,81	-0,05
Иностранный язык	69,4	56,25	63,48	+7,23
Всеобщая история. История России.	74,92	82,24	79,35	-2,89
Обществознание	90,24	87,41	86,34	-1,07
География	64,5	66,12	74,75	+8,63
Математика	47,3	66,46	64,32	-2,14
Физика	47	60,63	57,62	-3,01
Биология	85,08	67,38	71,38	+4,00
Химия	70,25	78,37	73,69	-4,68
Изобразительное искусство	100	100	100	Стабильно
Музыка	100	100	100	Стабильно
Технология	100	100	100	Стабильно
Физическая культура	100	100	100	Стабильно
Основы безопасности жизнедеятельности	100	100	100	Стабильно

Из приведенных выше данных видно, что средний показатель качества подготовки обучающихся на уровне основного общего образования по предметам русский язык, математика, физика, иностранный язык ниже, чем по другим.

Результаты внешней оценки качества подготовки обучающихся по образовательной программе основного общего образования

Итоги государственной аттестации выпускников 9 класса

В 2022 году обучающиеся 9ь класса сдавали обязательные предметы: русский язык и математику, также ими были определены предметы по выбору: география, обществознание, биология и информатика.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 и 2022 гг. не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. Все девятиклассники успешно сдали экзамены и получили аттестаты об основном общем образовании.

Результаты ОГЭ (% качества):

Предметы	2020	2021	2022	Итог
Русский язык	-	44%	30,76%	-13,24%
Математика	-	50%	38,46%	+11,54%
Обществознание	-	-	87,5%	-
География	-	-	90,9%	-
Информатика	-	-	50%	-
Биология	-	-	50%	-

Вывод: анализ данных, представленных в таблице, показывает, что состояние обученности учащихся по отдельным предметам улучшилось, уровень качества прохождения ОГЭ по математике в 2022 году увеличился, а по русскому языку, наоборот, снизился. Результаты по иным учебным предметам интерпретировать не представляется возможным, так как предыдущие 2 года обучающиеся экзамены в форме ОГЭ по ним не сдавали.

На основании выявленных ошибок учителем русского языка был разработан план подготовки к ОГЭ, внесена коорректировка, согласно плана работы, в рабочую программу по русскому языку.

**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности,
4 класс.**

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (4 класс)				
		Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю	
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	72	56	
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	78,57%	69,51%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	79,17%	55,50%
		Использование информации из текста для различных целей, осмысление и оценка информации	58,93%	40,31%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)		100,00%	93,33%	

На основе представленных данных видно, что лучше всего у обучающихся 4-го класса развиты умения на поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде, а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте, анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений.

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Край (%)	6,67%	18,27%	50,00%	25,06%
Класс (%)	0,00%	0,00%	35,71%	64,29%

Из данных, представленных в таблице, можно сделать вывод, что 35,71% учащихся 4-го класса показали базовый уровень достижений, остальные – повышенный, что

объясняется невысокой степенью сложности заданий. Недостаточный и пониженный уровень не выявлены.

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности, 6 класс

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 класс)				
		Среднее значение по классу	Среднее значение по региону	
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		71,50	52,13
	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	79,17%	53,17%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	51,10%	35,65%
		Осмысление и оценка содержания и формы текста	63,84%	27,96%
Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)		Математика	64,38%	31,97%
		Естествознание	65,00%	40,04%
		История	53,13%	36,29%
		Русский язык	65,00%	39,29%
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)		100,00%	42,38%
	Достигли повышенного уровня		31,25%	7,67%

Наиболее успешно шестиклассники выполнили задания по естествознанию и русскому языку, хуже всего справились с заданиями по истории.

Рекомендации :

- предусмотреть использование на учебных занятиях по истории приемы, работающие на формирование читательских умений, включение в домашнюю работу заданий на формирование и развитие читательской грамотности;

- усилить методическую работу по овладению педагогами приемами формирования и развития читательской грамотности.

По итогам КДР – 6 обучающиеся достигли базового (68,75%) и повышенного (7,67%) уровней достижений.

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	0,00%	68,75%	31,25%
Регион (%)	22,67%	34,95%	34,71%	7,67%

Результаты краевой диагностической работы по математической грамотности, 7 класс

Из факторного анализа КДР - 7 следует сделать вывод, что результаты обучающихся совпадают с текущими контрольными работами и результатами промежуточной аттестации. Из 14 учащихся на базовом уровне освоили программу 11 человек (78,57%).

Таким образом, учащиеся показали сформированность умений и навыков за счет работы по готовым образцам, шаблонам, правилам.

Распределение участников КДР7 по уровням математической грамотности

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	0,00%	78,57%	21,43%
Красноярский край	52,28%	40,88%	6,84%

Наибольшие трудности у семиклассников вызвали задания на умения рассуждать при применении правил и алгоритмов для решения нестандартных задач, проявлять самостоятельность мышления в рамках предметно-деятельностных линий.

Для улучшения ситуации необходимо с учетом дефицитов и профицитов в школе через совместную работу учителей математики и начальных классов провести ряд методических мероприятий по обмену опытом наиболее удачных методических приемов и выработке конкретных действий по устранению пробелов в знаниях и предупреждению неуспешности.

Средний процент освоения компетентностных областей

	формулировать	применять	интерпретировать	рассуждать
Класс	14,29%	69,64%	26,53%	36,51%
Красноярский край	27,89%	28,38%	32,95%	12,16%

Таким образом:

1. Необходим другой подход к организации взаимодействия учителей начальной школы и учителей основной школы по вопросам формирования умения моделировать, вычислительных навыков и изучения геометрического материала.

2. Учителям – предметникам необходимо внести изменение в методологическую составляющую урока.

Результаты краевой диагностической работы по естественнонаучной грамотности, 8 класс

Средний процент освоения основных групп умений

	Описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний	Распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов
Класс	77,27%	50,00%	41,82%
Регион	48,83%	34,05%	48,16%

Результаты КДР-8 по естественнонаучной грамотности проанализированы и сделаны следующие выводы:

- наибольшие трудности у учащихся вызвали задания на интерпретацию данных и использование научных доказательств для получения выводов;

- лучше всего восьмиклассники справились с заданиями на описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний.

По итогам КДР – 8 базового уровня учебных достижений достигли 90,91% обучающихся, а повышенного – 9,09%.

Распределение участников КДР8 по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	0,00%	90,91%	9,09%
Регион	17,30%	64,70%	18,00%

Результаты КДР по естественнонаучной грамотности для обучающихся 8-го класса являются статистически в пределах ожидаемых.

Рекомендации:

- разбирать на уроках условия задач, учиться трансформировать условие задачи, используя разные формы записи: график, таблицу и т.д.;
- расширять практику решения качественных задач, увеличить долю качественных задач, где решение требуется представить в письменном виде;
- избегать при изучении нового материала доминирования лекционной формы или простого чтения учебника; строить объяснение новой темы так, чтобы изложению материала учебника предшествовали выдвижение и проверка собственных гипотез;
- организовать работу в группах и внутриклассную коммуникацию так, чтобы ученики адресовали свои выводы, доказательства, гипотезы друг другу, получая обратную связь и помощь.

Мониторинг результатов всероссийских проверочных работ

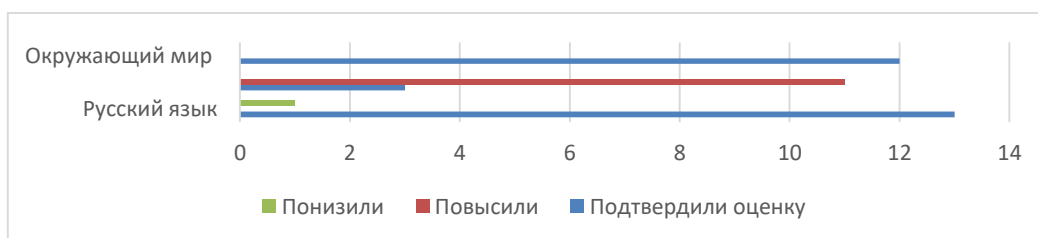
В 2022 году учащиеся 4 – 8-х классов МБОУ «Кулунская ООШ» принимали участие во Всероссийских проверочных работах в 2 этапа (весна и осень), которые проводились по измерительным материалам предыдущего учебного года.

Результаты ВПР - 4

Предмет	Кол-во выполнявших работу	Получили отметки:				% качество знаний	% успеваемости
		5	4	3	2		
Русский язык	14	2	3	9	0	35,71	100
Математика	14	8	5	1	0	92,85	100
Окружающий мир	12	4	7	1	0	91,66	100

ВПР в 4-ом классе показали, что меньше всего трудностей у ребят возникло при выполнении работ по математике и окружающему миру. Сложность вызвали задания по русскому языку. Высокий процент получения отметки «отлично» при выполнении работы по математике среди учащихся 4-го класса. Низкий процент получения «5» - по русскому языку. Наибольший % качества обучающиеся 4-го класса показали по математике.

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу



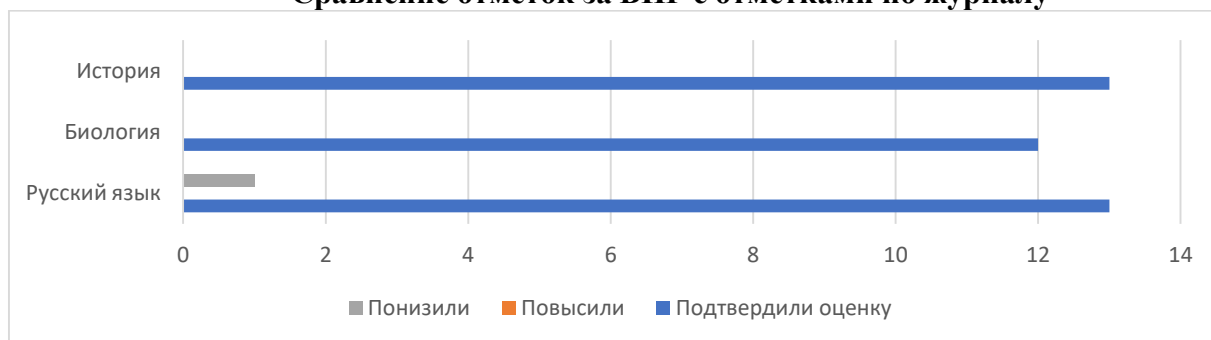
Вывод: В ходе анализа работ было установлено, что обучающиеся 4-го класса по итогам ВПР подтвердили оценки по русскому языку и окружающему миру. По математике значительная часть обучающихся показали более высокий результат, в сравнении с ожидаемым.

Результаты ВПР - 5

Предмет	Кол-во выполнивших работу	Получили отметки:				% качество знаний	% успеваемости
		5	4	3	2		
Русский язык	14	0	4	10	0	28,57	100
История	13	1	6	6	0	53,84	100
Биология	12	1	6	5	0	58,33	100

Обучающиеся 5-х классов по итогам ВПР подтвердили оценки по предметам. Максимальное количество баллов не набрал ни один обучающийся, не было учащихся, получивших неудовлетворительную оценку по ВПР. Следует отметить низкий процент получения «5» по всем предметам. Наибольший % качества обучающиеся 5-го класса показали по биологии, наименьший - по русскому языку.

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу



Вывод: большинство обучающихся демонстрируют овладение учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на данном уровне обучения.

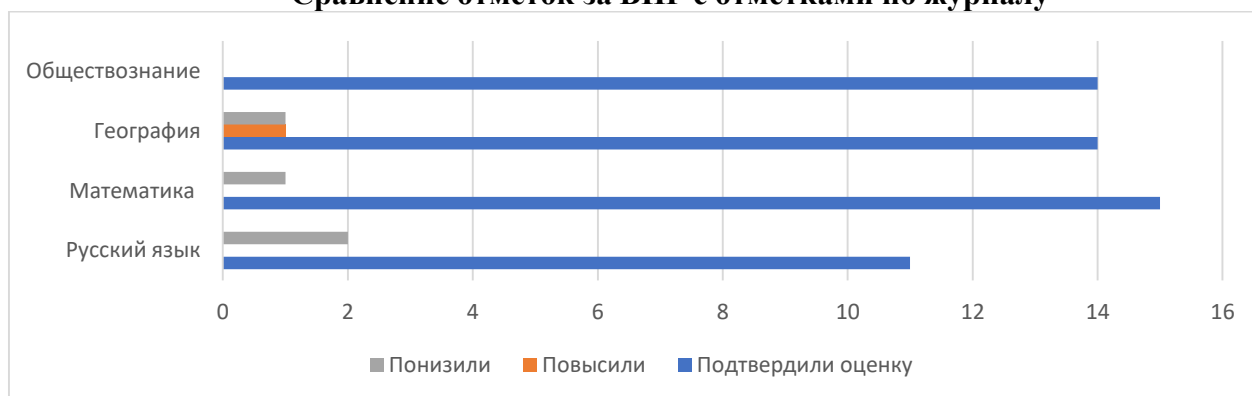
Результаты ВПР - 6

Предмет	Кол-во выполнивших работу	Получили отметки:				% качество знаний	% успеваемости
		5	4	3	2		
Русский язык	13	0	8	5	0	61,53	100
Математика	16	1	10	5	0	68,75	100
География	16	1	10	5	0	68,75	100
Обществознание	15	2	11	2	0	86,66	100

Обучающиеся 6-х классов по итогам ВПР в основном подтвердили или незначительно понизили/повысили оценки по предметам. Максимальное количество баллов не набрал ни один обучающийся, не было учащихся, получивших неудовлетворительную оценку по ВПР. Наибольший % качества обучающиеся 6-го класса

показали по обществознанию (86,66%), наименьший - по русскому языку (61,53%).

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу



Вывод: значительная часть обучающихся демонстрируют овладение учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на данном уровне обучения.

Результаты ВПР - 7

Предмет	Кол-во выполнивших работу	Получили отметки:				% качество знаний	% успеваемости
		5	4	3	2		
Русский язык	14	0	9	5	0	64,28	100
Математика	15	0	5	10	0	33,33	100
История	12	1	7	4	0	66,66	100
География	12	0	8	4	0	66,66	100
Иностранный язык (английский)	11	1	8	2	0	81,81	100

Обучающиеся 7-го класса по итогам ВПР в основном подтвердили оценки по предметам. Максимальное количество баллов не было набрано ни одним обучающимся, нет обучающихся, получивших неудовлетворительную оценку по ВПР. Наблюдается низкий процент качества знаний по математике. Следует отметить низкий процент получения «5» по русскому языку, математике и географии. Наибольший % качества обучающиеся 7-го класса показали по иностранному языку (81,81%), наименьший - по русскому языку.

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу



Вывод: значительная часть обучающихся демонстрируют овладение учебными

действиями, необходимыми для продолжения образования на данном уровне обучения, на среднем уровне.

Результаты ВПР - 8

Предмет	Кол-во выполнивших работу	Получили отметки:				% качество знаний	% успеваемости
		5	4	3	2		
Русский язык	14	0	5	9	0	35,71	100
Математика	13	0	7	6	0	53,84	100
Биология	13	0	7	6	0	53,84	100
География	14	0	6	8	0	42,85	100

Обучающиеся 8-го класса по итогам ВПР подтвердили оценки по предметам. Максимальное количество баллов не набрал ни один обучающийся, нет обучающихся, получивших неудовлетворительную оценку по ВПР. Нет ни одного учащегося, который бы получил отметку «отлично». Наблюдается невысокий процент качества знаний по всем предметам. Наибольший % качества обучающиеся 8-го класса показали по математике и биологии, наименьший - по русскому языку.

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу



Вывод: значительная часть обучающихся демонстрируют овладение учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на данном уровне обучения, на среднем уровне.

Таким образом, ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения. Результаты ВПР использованы для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе, выявления пробелов в знаниях по соответствующим темам и разделам, коррекции, а также внесения корректировки в рабочие программы 2022- 23 учебного года

По итогам ВПР-2022 учителям предметникам были даны следующие рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
2. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
3. Всех родителей ознакомить с результатами ВПР.
4. Руководителям ШМО обсудить на заседании результаты ВПР, а также разобрать типичные ошибки обучающихся.

5. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях;

6. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий. Развивать стойкие знания по предмету через систему разноуровневых упражнений;

7. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

8. Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД;

9. Обратить внимание на систематичность внутришкольного контроля как комплекса мероприятий, обеспечивающих мониторинг результативности достижения планируемых результатов ФГОС ООО по годам обучения в урочной и внеурочной деятельности.

10. Усилить работу методических объединений учителей начальных классов совместно с учителями-предметниками в целях обеспечения преемственности в обучении выпускников начальной школы при переходе в 5-й класс и учета индивидуальных особенностей, образовательных дефицитов и достижений обучающихся 4-5 классов, обсуждения вопросов, связанных с совершенствованием читательской грамотности и речевой культуры обучающихся, их умений работать с текстами разных стилей и жанров.

1.5. Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

С 01.09.2022 с учетом интересов потребителей образовательных услуг организовали обучение 1-х, 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемы результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями школа усилила контроль за организацией уроков и мероприятий по физической культуре (в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья). Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Школа провела анализ документооборота. Было решено реально перераспределять документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов.

Образовательные программы и учебные планы на каждый учебный год (приложения к образовательной программе) предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение образования и развитие ребенка в процессе обучения. Программно-методическое обеспечение начального общего образования и основного общего образования отвечает требованиям учебного плана и заявленным программам.

Основное назначение образовательной программы – обеспечение качества образования как результата деятельности коллектива школы и обеспечение преемственности программ по уровням обучения.

План внеурочной деятельности (наряду с учебным планом) является одним из организационных механизмов реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования. Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС НОО и ООО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ НОО и ООО. Внеурочная деятельность была организована по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей).

Общие требования, заложенные в рабочих программах, календарно-тематическом планировании, выполнены.

Образовательная деятельность носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ через электронный Журнал, Дневник.ру, сайт школы. Учителя школы на своих уроках применяют интерактивную доску, Интернет-ресурсы. Используются образовательные платформы: ЯндексУчебник, РЭШ, Учи.ру, социальные сети. Обучающиеся и их родители (законные представители) были обеспечены рекомендациями и памятками.

Перечень реализуемых основных общеобразовательных программ по уровням обучения, сроки и количество учащихся по программам представлены в таблице:

№ п/п	Наименование образовательной программы	Срок освоения	Количество учащихся
1.	Основная образовательная программа начального общего образования	4	46
2.	Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кулунская основная общеобразовательная школа» Ужурского района Красноярского края на уровень начального образования 2022 - 2026	4	20
3.	Основная образовательная программа основного общего образования	5	13
4.	Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кулунская основная общеобразовательная школа» Ужурского района Красноярского края на уровень начального образования 2022 - 2027	5	60
Из них:			

3.	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 7.1)	На срок освоения	3
4.	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 7.2)	5	9
5.	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 5.1)	На срок освоения	8
6.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся 1 – 4 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)	4 года	1
7.	Индивидуальный учебный план (домашнее обучение)	На срок освоения	2
8.	Индивидуальный учебный план (с легкой степенью умственной отсталости)	На срок освоения	1
9.	Дети-инвалиды	5	2
10.	Образовательная программа дополнительного образования	Один год	109

Структура оценки качества образовательных программ:

№	Параметр оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность обучающихся, осваивающих ООП:	139 чел.
1.2.	Общая численность обучающихся, осваивающих ООП:	
	– начального общего образования	66 чел.
	– основного общего образования	73 чел.
1.3.	Формы получения образования в образовательной организации (ОО):	
	– очная	Имеется 139 чел.
	– очно-заочная	Не имеется
	– заочная	Не имеется
	– индивидуальный учебный план	Имеется 25 чел.
	– надомное обучение	Имеется 2 чел.
1.4.	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма	Имеется
	– с применением дистанционных образовательных технологий	Имеется
	– с применением электронного обучения	Имеется
2. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС		
3.1.	Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования	
	– ФГОС начального общего образования	Соответствует
	– обновленным ФГОС начального общего образования	Соответствует
	– ФГОС основного общего образования	Соответствует
	– обновленным ФГОС основного общего образования	Соответствует

3.2.	Учет в ООП (по уровням общего образования) специфики и традиций ОО, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
3.3.	Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования, обновленным ФГОС начального общего образования, обновленным ФГОС основного общего образования)	Имеется
3.4.	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП (по уровням общего образования) в очной, очно-заочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательных потребностей и возможностей обучающихся)	Имеется
3.5.	Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования, обновленным ФГОС начального общего образования, обновленным ФГОС основного общего образования) и учебного плана ОО по уровням образования	Соответствует
3.6.	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
3.7.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС	Имеется
3.8.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям (выполнение рабочих программ)	Да
3.9.	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется
3.10.	Наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования)	Имеется
3.11.	Наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования)	Имеется
3.12.	Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется
3.13.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да

Выводы: программы разработаны на основе примерных программ начального общего и основного общего образования, а также адаптированных программ начального общего образования.

С 1 сентября 2023 г. обучающиеся 1-го и 5-го классов МБОУ «Кулунская ООШ» обучаются в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ФГОС ООО, утвержденными приказами Минпросвещения России №286, №287 от 31.05.2021 г.

Образовательные программы соответствуют типу и виду образовательной организации. Программы содержат три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Учебные планы соответствует ФГОС (ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования, обновленным ФГОС начального общего образования, обновленным ФГОС основного общего образования). Рабочие программы составлены в соответствии с Положением о рабочей программе.

Организовано сетевое взаимодействие между МБОУ "Кулунская ООШ" и МБОУ ДО «Ужурский центр дополнительного образования» в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ПрофЛайфХак» профориентационного направления.

Между МБОУ ДО «Ужурский центр дополнительного образования» и МБОУ "Кулунская ООШ" с сентября 2020 г. продолжено сотрудничество с целью реализации сетевой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Технолаб» научно-технической направленности.

Вывод: МБОУ «Кулунская ООШ» является участником сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями Ужурского района в рамках реализации образовательных программ разной направленности. Необходимо продолжить работу по расширению сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями Ужурского района в рамках реализации новых образовательных программ.

Анализ численности контингента

№п/п	Класс	Численность контингента на начало учебного года	Численность контингента на конец декабря 2022 г.	Сохранность контингента
1.	1 класс	20	20	100%
2.	2 класс	11	11	100%
3.	3 класс	14	14	100%
4.	4 класс	21	21	100%
5.	5 класс	13	13	100%
6.	6 класс	14	14	100%
7.	7 класс	17	14	82%
8.	8 класс	16	16	100%
9.	9 класс	16	16	100%
10.	Итого	142	139	98%

На сохранность контингента обучающихся оказывает влияние работа по сплочению детского коллектива, создание благоприятного психологического климата. Традиции детского коллектива (дни рождения, тематические праздники), выездные мероприятия (поход, экскурсия), также играют важную роль в этом направлении работы. Весомую значимость в сохранении контингента обучающихся несёт работа с родителями. Совместные творческие проекты не только формируют позитивные детско-родительские отношения, но и способствуют формированию единства коллектива всех участников образовательного процесса.

В течение 2022 года снижение численности контингента отмечено только в 7 классе, что отразилось на общей численности контингента школы. Классному руководителю 7-го класса рекомендовано активизировать работу по сохранности контингента через работу с родителями, организацию мероприятий по сплочению коллектива класса.

Режим работы:

Одна смена	1-9 классы
Начало занятий	08.30.

Продолжительность урока	1 класс: 1-ое полугодие – 35 минут, 2-ое полугодие – 40 минут; 2-9 классы: 45 минут	
Продолжительность перемен (минимальная)	10 минут	
Продолжительность перемен (максимальная)	20 минут	
Продолжительность учебной недели		
1- 5 классы	5-ти дневная учебная неделя	
6 - 9 классы	6-ти дневная учебная неделя	
Количество учебных недель		
1 класс	33 недели	
2-4 классы	34 недели	
5-8 классы	34 недель	
9 класс	33 недели	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное	Максимальное
Начальное общее образование	2	6
Основное общее образование	7	7

Характеристика учебных планов

Учебный план программы основного общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ), формы промежуточной аттестации учащихся. Учебные планы состоят из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые направлены на достижение результатов, определяемых ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Обязательная часть учебных планов определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам(годам) обучения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в соответствии с п. 25 ФГОС ООО часть ООП ООО, обеспечивается «за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающимися, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого МБОУ «Кулунская ООШ».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и соответствующего запроса родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и предусматривает учебные курсы, обеспечивающие удовлетворение различных интересов обучающихся, а также учитывающие этнокультурные интересы.

Для реализации образовательных программ, согласно запросам учащихся и родителей (законных представителей), из части, формируемой участниками образовательных отношений, были организованы курсы по выбору:

Класс	Учебные курсы
2-4	Русский родной язык
2-4	Литературное чтение на родном языке
5	Родной язык (русский)
5	Родная литература (русская)
5, 7, 8	Игры народов России
5, 6, 7, 9	ОДНКНР
7, 9	Информатика
9	Функциональная грамотность

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимых в формах, определённых учебным планом, и в порядке, установленном образовательным учреждением.

Сроки проведения промежуточной аттестации утверждаются приказом директора не позднее 3-х недель до окончания учебного года. Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года для всех, без исключения, обучающихся. Результатом промежуточной аттестации являются годовые отметки. Выставление отметки за год проводится по итогам учебных четвертей.

Годовые отметки по общеобразовательным предметам выставляются по 5-ти балльной системе (в 1-х классах осуществляется безотметочное обучение) на основании фактического уровня предметных знаний, умений и навыков школьников.

Периодами промежуточной аттестации в 5-9 классах являются четверти. Отметка обучающихся за четверть выставляется на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающихся (плановых контрольных, практических, лабораторных работ и др. письменных работ, а также устных ответов, зачетов, собеседований и пр.), осуществляемого потемно / поурочно до начала каникул или до начала промежуточной/итоговой аттестации и с учетом их фактических знаний, умений и навыков. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Кулунская ООШ».

В МБОУ «Кулунская ООШ» языком образования является русский язык, и в соответствии с п.33.1 ФГОС ООО изучения родного языка (русского) и родной литературы (русской) из числа языков народов Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Вывод: организация образовательной деятельности обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ, интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

Организация внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Программа внеурочной деятельности является частью образовательной программы МБОУ «Кулунская ООШ». Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Часы внеурочной деятельности в МБОУ «Кулунская ООШ» используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-

патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания МБОУ «Кулунская ООШ».

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на уровне основного общего образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана с преобладанием *учебно-познавательной деятельности*, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

Содержательное наполнение модели плана внеурочной деятельности МБОУ «Кулунская ООШ» приведено в таблице 1.

Модель плана внеурочной деятельности	Содержательное наполнение
Преобладание учебно-познавательной деятельности	занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; профориентационные занятия обучающихся

Направления внеурочной деятельности, включенные в план внеурочной деятельности МБОУ «Кулунская ООШ»

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	<i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. <i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. <i>Основные темы¹</i> занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
Занятия по формированию функциональной	1	<i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи

грамотности обучающихся		<p>обучения с жизнью).</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы²</p>
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p><i>Основное содержание:</i> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
Вариативная часть⁹		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	3	<p><i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p><i>Основные направления деятельности:</i> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в</p>

		<p>освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	2	<p><i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p><i>Основные задачи:</i> раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристскокраеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев); занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений,</p>	2	<p><i>Основная цель:</i> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p><i>Основная задача:</i> обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально</p>

<p>органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>		<p>ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.</p>
---	--	---

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–9-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод:

- условия реализации внеурочной деятельности соответствуют требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО (в том числе обновленным);

- имеющиеся в школе материально-технические средства обучения и ведения образовательной деятельности (урочной и внеурочной) соответствуют требованиям реализации ООП;

- обеспеченность учебных кабинетов необходимым учебным и лабораторным оборудованием соответствуют требованиям реализации ООП;

- планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Результаты внеурочной деятельности являются частью результатов освоения ООП НОО в соответствии с ФГОС. Планируемые результаты внеурочной деятельности конкретизируются в рабочей программе и соответствуют планируемым результатам освоения ООП НОО.

Для мониторинга и учета образовательных результатов внеурочной деятельности используется форма учета «Портфолио», в том числе в электронной форме.

Образовательные результаты внеурочной деятельности можно разделить на три уровня:

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника на уровне класса, школы.

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов.

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:

- метапредметные результаты — освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- личностные результаты.

Внеурочная деятельность — неотъемлемый компонент основной образовательной программы, результаты освоения которой подлежат итоговой аттестации (ст. 59 Федерального закона № 273-ФЗ). Промежуточная аттестация по курсам внеурочной деятельности проходит в сроки и в формах, предусмотренных Положением о промежуточной аттестации.

Об управленческих механизмах организации внеурочной деятельности

Реализация основных образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, опирается на комплекс организационно-управленческих мероприятий. К числу организационно-управленческих мероприятий относятся:

- внесение изменений в локальные акты МБОУ «Кулунская ООШ»;
- планирование и реализация мероприятий по обеспечению условий для организации внеурочной деятельности (кадровых, материально-технических, финансовых, информационных и т.п.).

В организации внеурочной деятельности принимают участие участники образовательных отношений соответствующей квалификации: заместители директора, учителя, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, педагог-психолог, учитель-логопед, педагог-библиотекар и т.д.

Организация работы по проведению информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в МБОУ «Кулунская ООШ» возложена на классных руководителей.

Анализ воспитательной деятельности

С 01.09.2021 школа реализует рабочую Программу воспитания и Календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального и основного общего образования.

На 2021-2022 учебный год школа разработал рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»; «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения».

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: тематические классные часы, участие в творческих конкурсах, участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (очно и

дистанционно); индивидуальные беседы с учащимися; индивидуальные беседы с родителями; родительские собрания

По результатам реализации Программы воспитания было проведено анкетирование в ноябре 2022 года для родителей и учащихся. В целом они выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в Календарный план воспитательной работы школы, например, проводить осенние и весенние Дни здоровья. Предложения родителей будут рассмотрены и включены в календарный План воспитательной работы школы на 2023-2024 учебный год.

Главная идея воспитательной работы МБОУ «Кулунская ООШ» основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития.

Воспитательная работа строилась в соответствии с программой воспитательной работы, основными задачами ее являются:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
 - формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
 - приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений;
 - применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим модулям:

– **инвариантные:** «Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Школьный урок», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Предметно-пространственная среда», «Внешкольные мероприятия», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Самоуправление», «Профорientация»;

– **вариативные:** «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Организация предметно-эстетической среды», «Школьные медиа». Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

– коллективные школьные мероприятия (праздник День знаний, Осенняя мозаика, День самоуправления, День Матери, Новогодние праздники, Парад строя и песни, Празднование 8 марта, Последний звонок, День здоровья);

– акции («Обелиск», «Бессмертный полк»-онлайн, «Георгиевская лента», «Окна победы», «Сад Победы», «Свеча Памяти», «Посылка солдату», «Письмо солдату», СТОП ВИЧ/СПИД, "Блокадный хлеб");

– конкурсы и проекты (образовательный проект «Огневые рубежи. 1941-1945» «Мы вместе», муниципальный конкурс «Новогоднее настроение», Всероссийский конкурс "Диалог культур») – фестивали и концерты (участие в Фестивале «BOOM-2021», в Фестивале военнопатриотической песни);

– волонтерство (участие в ВНД, помощь на придомовой территории труженикам тыла, и детям войны, Благотворительные ярмарки); – соревнования (Турнир по настольному

теннису, Школьное троеборье, Весёлые старты) Многие из этих мероприятий стали уже традиционными:

- Праздник Первого и Последнего звонка;
- День самоуправления, поздравление учителей;
- Оформление школьного двора к Новгодним праздникам;
- Новогодние праздники;
- День здоровья;
- Акция «Блокадный хлеб»;
- Акция «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Посылка солдату»;
- Акция «Свеча Памяти»;
- Весенняя неделя добра.

Классными руководителями 1–9-х классов составлены программы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей Программой воспитания и Календарными планами воспитательной работы школы. В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ:

- изучение истории герба, флага и гимна РФ;
- изучение правил применения государственных символов;
- формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ.

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсах чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- участие в спортивных соревнованиях, Днях Здоровья, квестах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания, общение в родительских группах.

В школе продолжает работать органы ученического самоуправления – Совет старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов 8, 9 классов, выбранные на общешкольном ученическом собрании, они же являются активистами РДШ. Ребята принимали активное участие в проведении традиционных мероприятий, праздников, вечеров, акций: «День Знаний», «Осенняя мозаика», «День учителя», «День матери», «Новогодний карнавал», «Парад песни и строя», «Богатырские забавы», «А ну-ка, девушки», «Битва хоров», «До свидания, начальная школа», «Последний звонок». В каждом классе есть командиры классов и его помощники. Через актив класса ученики участвуют во всех школьных мероприятиях и ведут работу в классных коллективах.

Юнармейский отряд «имени ГСС Николаенко А.Н.», пополнился юнармейцами обучающимися 6,7 классов. Теперь в его составе 16 человек. Первичное отделение РДШ также пополнилось активистами - ученицы 7,8 классов.

Члены РДШ и юнармейцы школы в 2022 году участвовали в сетевых акциях:

- «Блокадный хлеб» - «Георгиевская ленточка» - «Бессмертный полк» - онлайн - "Мы за мир!"- онлайн - «Окно Победы» - Акция «Нельзя забыть»

Члены РДШ и юнармейцы принимали активное участие в подготовке и проведении всех школьных мероприятий и акций. Особенно запоминающимися были:

- Акция «Письмо солдату»;
- Акция «Сад памяти»;

- Акция «Герой в моей семье»;
- Акция «Свеча Памяти».

В социальной сети «ВКонтакте» созданы сообщества «РДДМ / Кулунская ООШ"» (<https://vk.com/mboykulunskaya>), сообщества «Отряд ВВПОД «Юнармия» Кулунской ООШ (https://vk.com/kulunskaya_ynoarmiya), где размещается информация о работе РДШ и юнармейцев отряда «имени ГСС Николаенко А.Н.».

В школе активную работу ведет отряд ЮИД, членами которого являются ученики 5-9 классов. Члены отряда ЮИД ведут активную работу с учениками начальных классов, проводят для них мероприятия, где объясняют правила дорожного движения. Также ЮИДовцы участвуют в конкурсах и акциях проводимых в группе «Юные инспектора движения Ужурского района».

Вывод: Анализ работы детских общественных объединений позволяет сделать вывод о ее достаточной результативности, о чем свидетельствуют итоги конкурсов, акций, проведение районных мероприятий. По итогам года ребята, участники РДШ и юнармии, были награждены грамотами и ценными подарками.

В школе созданы Совет школы и общешкольный родительский комитет, представители которых принимают непосредственное участие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации учащихся.

Реализация сетевых общеобразовательных программ и проектов, направленных на реализацию Программы развитие:

Мероприятие	Количественный показатель
Проведение открытых онлайн уроков «Проектория».	8 уроков (143)
Цикл Всероссийских образовательных мероприятий «Урок Цифры» Всероссийская акция «Урок Цифры» в целях развития у школьников компетенций цифровой экономики, а также их	1 урок для учащихся 7-9 классов (37 уч-ся)
Профнавигационный проект «Билет в будущее»	9 кл. (5 уч-ся), 1 урок
Районный детский медиафестиваль пятиклассников «ВООМ-2020»	1 участник, 1 финалист
Краевой конкурс «Лучший по профессии»	1 участие
Акция по профориентации школьников «Твой выбор»	23, участие
Отборочный тур чемпионата корпораций «Технолаб-2022»	3-сертификата участ.
Сетевая программа «Профлайфхак» при КГБПОУ «Ужурский многопрофильный техникум»	5 человек (1 раз в неделю), диплом 3 степени, 2 сертификата
Сетевая программа «Инновационный технолаб» при МБОУДО «Ужурский центр дополнительного образования»	4 человека (1 раз в неделю)
Сетевая программа «Экомониторинг» при МБОУДО «Ужурский центр дополнительного образования»	4 человека (1 раз в 2 недели)

Победители, призеры и участники конкурсов, мероприятий, фестивалей

Мероприятие	Кол-во участников	Результат
Районный дистанционный конкурс творческих работ	7	Участие

«Дорожный знак на новогодней елке»		победитель (3 место)
Муниципальный этап краевой акции «Зимняя планета детства»	8	Участие 2-победителя (2 место)
Районный фестиваль «Рождественские традиции»	16	Участие Диплом 1 место
Районный дистанционный интеллектуальный конкурс «Вокруг спорта», посвященный 125-летию современных Олимпийских игр	5	5 призеров
Муниципальный этап краевого конкурса «Лучший по профессии-2022»	2	участник
Муниципальный этап соревнований по мини-футболу среди девушек 2006-2008 года среди общеобразовательных учреждений Ужурского района «Президентские игры»	8	Грамота 2 место
Муниципальный этап соревнований по мини-футболу среди девушек 2006-2008 года среди общеобразовательных учреждений Ужурского района «Президентские игры»	8	Грамота 3 место
Муниципальный этап краевого конкурса «Таланты без границ»	12	Диплом-1 место 3 диплома-2 место 3 диплома-3 место
Районный дистанционный интеллектуальный конкурс «Военная слава отечества» посвященная дню Защитника отечества	3	3 призера
Районный дистанционный интеллектуальный конкурс «Волшебный экран посвященный 110 летию первой телепередачи и 85 летию студии и Союзмультфильм»	4	2 призера 2 победителя
Муниципальный этап краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири»	1	участие
Международный день борьбы с фашизмом. Единые уроки « Блокадный Ленинград».	143	участие
Конкурс «Парад песни и строя»	143	участие
Муниципальный этап Всероссийского креативной олимпиады «Арт-успех»	11	участие
Муниципальные соревнования «Веселые старты (ОВЗ)	6	3 место
Районный дистанционный интеллектуальный конкурс «Петр Великий. Эпоха великих преобразований	8	2 призера 3 победителя участие
Всероссийской акции памяти "Блокадный хлеб»	139	участие
«Лучший юнармеец по итогам года»	3	Благодарственные письма

День воинской славы России. День победы Красной армии в Сталинградской битве	143	участие
Международный день памяти жертв Холокоста	139	участие
День воинов-интернационалистов	139	участие
Акция «Георгиевская ленточка»	14	участие
Международная акция «Свеча Памяти»	16	участие
Акция «Окна победы»	91	участие
Летний фестиваль «всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» среди обучающихся	3	Участие Грамота 3 место
Районный дистанционный интеллектуальный конкурс «Волшебный экран»	5	2 победителя 3 призера
Всероссийская акция «сад памяти 2022»	1	участие
Районный интеллектуальный конкурс «Игра слов»	1	финалист
Районный интеллектуальный конкурс «Звездные дали»	4	3 победителя 1 призер
Районный онлайн-конкурс «Весна –красна»	16	1 место-1 2 место-1 3 место-1 участие
Отборочный и финальный тур районного мчемпионата корпорации «ПРОфесс и Я»	3	участие
Всероссийский День здоровья	66	участие
Песни Победы-22	143	участие
Акция «Чистый берег»	9	участие
Акция «Военно-патриотический диктант»	6	участие
Краевая акция «Субботник 2.0»	143	участие
Диктант Победы.	9	участие
Районный творческий конкурс «Профессия - сотрудник ГИБДД»	16	2 человека- 1 место 4 человека-2 место
Спортивный «Стоп-кадр»	2	2 место
Районный конкурс» «Чемпионат по чтению Страница 23»	1	участие
Акция «Молодежь выбирает жизнь»	76	участие
Метачемп –компетенностный чемпионат.	21	5 победителей
Международный географический диктант.	16	участие
Большой этнографический диктант.	44	участие
МИНИ ФУТБОЛ ДЕВУШКИ 2007-2009-- муниципальный этап соревнований по мини – футболу среди девушек 2007-2009 г.р. среди образовательных учреждений Ужурского района «Перзидентские с портивные игры.	7	2 место
МИНИ-ФУТБОЛ ЮНОШИ 2007-2009 Г.Р.---- -- муниципальный этап соревнований по мини – футболу среди юношей 2007-2009 г.р. среди образовательных учреждений Ужурского района «Перзидентские с	9	1 место

порттивные игры.		
ХОККЕЙ ЮНОШИ 2007-2009--- муниципальный этап соревнований по хоккею среди юношей 2007-2009 г.р. среди образовательных учреждений Ужурского района «Перзидентские с порттивные игры	7	3 место
Краевой фестиваль школьных музеев и клубов патриотической направленности, участниками которого являются команды школьных музеев и клубов патриотической направленности, действующих на территории края, 2022 года	1	участие
Муниципальный этап краевого фестиваля школьных музеев и клубов патриотической направленности, участниками которого являются команды школьных музеев и клубов патриотической направленности, действующих на территории края, 2022 года	2	3 место 2 место

Данные, представленные в таблице, показывают целенаправленную работу классных руководителей, результатом которой стали интересные общешкольные мероприятия («День Учителя», «День Победы», и др.); тематические классные часы и беседы («Как использовать свои права», «Азбука вежливости», «Край родной», «Жизнь без вредных привычек» и др.); родительские собрания и др.

Для формирования у учащихся духовно-нравственных ценностей организовывались познавательные экскурсии (пожарная часть, туристические поездки), посещения музея, сельской библиотеки.

Классные руководители в течение года вели работу по направлениям: психолого-педагогическое просвещение родителей, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс с возможностью вносить управленческие предложения, участие семей учащихся в классных мероприятиях. Родители учащихся регулярно получали информацию о школьных успехах и проблемах детей, а также о жизни класса. Форматы работы: очные беседы, консультации, электронные средства коммуникации. Классные руководители в большей степени использовали такие формы взаимодействия, как тематические родительские собрания.

Численность педагогических работников, получивших награду (грамоту, благодарность и пр.) за деятельность в качестве классного руководителя, чел.

Уровень	Значение показателя		
	2020	2021	2022
всероссийский	-	-	-
региональный	3	2	2
муниципальный	19	18	20

Вывод: классные руководители участвуют в смотрах, конкурсах, акциях регионального и муниципального уровня.

Количество участников, победителей и призеров конкурсов различных уровней и мероприятий:

Показатель	2020	2021	2022
Участники			
муниципальный	60	65	131
региональный	10	11	21
федеральный	35	45	44
международный	22	38	32
Победители и			

призёры			
муниципальный	30	42	61
региональный	1	5	0
федеральный	0	2	0
международный	0	0	0

Наблюдается в 2022 году увеличение количества участников конкурсов, а также победителей и призеров.

Дополнительное образование

Дополнительное образование велось по общеобразовательным программам следующей направленности:

Направление	2019	2020	2021
	Количество объединений (кол-во учащихся)		
Социально-педагогическое	51	50	55
Художественно-эстетическое	45	43	54
Военно - патриотическое	11	11	0
Итого	107	104	109

Выбор направлений осуществлялся в сентябре 2022 года на основании опроса обучающихся и родителей (законных представителей).

В 2022 году были реализованы следующие общеобразовательные программы дополнительного образования: «Одаренный ребенок», «Юный инспектор дорожного движения», «Рукоделие», «Театр в школе».

В объединениях социально-педагогической, художественно – эстетической направленности в 2022 г. наблюдается увеличение количества вовлеченных учащихся. Следует продолжить работу по вовлечению учащихся в систему дополнительного образования, расширить такие направления, как естественно-научное, физкультурно-спортивное.

Эффективно были реализованы программы дополнительного образования: «Юный инспектор дорожного движения».

Научно-практическая конференция, исследовательская деятельность

Уровень	2020		2021		2022	
	участники	победители и призёры	участники	победители и призёры	участники	победители и призёры
Школьный этап	130	9	126	9	141	12
Муниципальный этап	9	3	2	2	3	4
Федеральный	0	0	2	0	0	0

Вывод: в 2022 году наблюдается повышение результативности исследовательских работ, что явилось результатом работы применение в работе новых информационных технологий, совместной творческой работы педагога с учащимся.

Работа с одаренными учащимися

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей учащихся, деятельность педагога дополнительного образования в 2022 году была направлена на реализацию творческих способностей одаренных детей в процессе исследовательской и проектной деятельности, их участия в конкурсах, олимпиадах.

Приказом по МБОУ «Кулунская ООШ» был назначен ответственный за проведение Всероссийской олимпиады школьников. Все работы проводились строго по графику в отдельных кабинетах, организаторами в аудиториях были учителя-предметники, за организацией и проведением олимпиады следили наблюдатели из числа родителей. По окончании написания работ все бланки проверялись предметной комиссией, заполнялись протоколы и отправлялись в МБОУ ДО «Ужурский центр дополнительного образования».

Замечаний по организации данного мероприятия нет.

Всем желающим в соответствии с Положением о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников было предоставлено право принять участие в олимпиаде.

Всего в олимпиаде по 18 предметам приняли участие 85 обучающихся, что составляет 60% от общего числа обучающихся 4-9 классов. Необходимо отметить, что 92% обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

**Сравнительный анализ количества участников школьного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по годам**

Таблица 1.

Год					
2020		2021		2022	
Количество участников*	Доля от количества обучающихся, %	Количество участников*	Доля от количества обучающихся, %	Количество участников *	Доля от количества обучающихся, %
89	62	86	60	85	60

Вывод: в 2021, 2022 годах наблюдается незначительное количественное снижение участников школьного этапа олимпиады в сравнении с 2020 годом, это обусловлено осознанным выбором учащихся и их родителей (законных представителей) в участии в олимпиаде, к выбору олимпиад подходят целенаправленно.

Количество победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады

Предмет	2020		2021		2022	
	победители	призеры	победители	призеры	победители	призеры
Обществознание		1				
Русский язык						
Биология						1
Технология						
Физическая культура			2		1	1
Астрономия		1				
Литература		1				
ОБЖ						
Итого		3	2		1	2

Вывод: из приведенных выше данных можно сделать вывод, что количество победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников остается стабильно одиноковым и невысоким.

Управленческие решения:

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в предметных олимпиадах;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад;

-обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуального образовательного маршрута для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в различных этапах ВсОШ, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Классным руководителям:

- довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Основные документы, регламентирующие деятельность социального педагога, являются: Конвенция ООН о правах ребенка; ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; Закон «Об образовании в РФ»; «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Гражданский, Семейный и Уголовный кодексы РФ; постановления и программы, принятые Управлением образования Ужурского района; методические рекомендации, письма, программы; Устав образовательной организации и локальные акты; должностная инструкция. Основными направлениями работы социального педагога школы являются:

1. Профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди обучающихся;
2. Профилактика наркомании, негативных привычек;
3. Работа с педагогическими кадрами по организации социальной защиты несовершеннолетних;
4. Профилактическая работа с родителями, ранняя профилактика семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми;
5. Организация совместной работы с КДН и ЗП, ПДН, органами опеки и попечительства.

В целях реализации поставленных школой и обществом задач, социальным педагогом в рамках вышеуказанных направлений применяются различные формы и методы работы, такие как групповые и индивидуальные беседы с родителями, педагогическим составом и обучающимися.

Количество профилактических бесед, проведенных с обучающимися и родителями:

Дата	Количество обучающихся	Количество родителей	Количество учителей	Итого
2020	58	31	8	97
2021	67	27	11	104
2022	73	15	5	93

Из представленных данных видно, что работа по профилактике правонарушений ведется.

Так же осуществляется организация социальной помощи несовершеннолетним, патронаж семей, требующих особого педагогического внимания, мониторинг социальной среды и контингента школы, заседания Совета профилактики, просветительская работа среди обучающихся и родителей.

Приглашались специалисты различных ведомств, составлялась картотека на обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте и учёте в ПДН, проводился ежедневный контроль за их посещаемостью и успеваемостью, осуществлялся сбор информации о занятости обучающихся, состоящих на разных формах учета и ее анализ, и др.

Приказом директора по школе ежегодно утверждается состав Совета профилактики, который действует согласно Положения о Совете профилактики. Заседания Советов профилактики проводятся регулярно, ведутся протоколы.

Проводится сбор данных о наличии у учащихся вредных привычек (курение, употребление алкоголя). Необходимо отметить, что за последние три года фактов употребления наркотических веществ, алкоголя, табакокурения в школе не зафиксировано.

Одним из основных показателей эффективности социально – правовой работы, проводимой в школе, является незначительное количество правонарушений, совершенных учащимися:

Показатель	2020	2021	2022
Количество правонарушений, совершенных учащимися	0	0	1

Ежегодно участвуем в акции «Помоги пойти учиться», в результате чего обучающимся, находящимся в сложной жизненной ситуации, оказывается помощь, предоставляется горячее питание за счет краевого бюджета.

В школе организована совместная деятельность социального педагога и педагога-психолога как по профилактике правонарушений, так и по коррекции девиантного поведения.

В системе в школе ведётся работа с опекаемыми детьми.

Семьи, где проживают опекаемые дети, обследуются не менее двух раз в год. На каждого ребенка собраны документы: акты обследования жилищных, бытовых условий, ведется табель успеваемости, контроль за посещаемостью, настольный реестр опекаемых, список опекаемых детей.

Вопрос о профилактике жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним является одним из приоритетных в организации социально-правовой работы школы. Работа по профилактике жестокого обращения с детьми в школе ведется со всеми участниками образовательного процесса: с обучающимися, с родителями, с педагогическим коллективом. В течение года классными руководителями, социальным педагогом, администрацией школы выявляются дети, находящиеся в социально-опасном положении.

Работа с обучающимися имеет своей главной целью защиту гражданских прав каждого ребенка и строится через формирование уважения к законности и правопорядку, изучение правовых норм, укрепление дружбы и взаимоуважения между обучающимися, воспитание гуманизма и милосердия, для этого в нашей школе реализуется Программа по воспитанию законопослушного гражданина.

Одной из основных форм работы с родителями в школе остается родительское собрание:

Дата	Мероприятие, тема	Количество присутствующих

		твующи х
2020	Общешкольное родительское собрание: «Формирование ответственного отцовства и материнства»	65
2021	Круглый стол: «Ответственности за воспитание и сохранность жизни и здоровья детей» Общешкольное родительское собрание: «Профилактика деструктивного и противоправного поведения подростков»	18 46
2022	Общешкольное родительское собрание: «Организация досуга и занятости несовершеннолетних» Общешкольное родительское собрание: «Деструктивное поведение несовершеннолетних. Причины. Признаки. Проявление»	96 54

Особое внимание уделяется организации взаимодействия семьи и школы. Ведется работа по психолого-социально-педагогическому сопровождению детей. Социальным педагогом совместно с классными руководителями составлен социальный паспорт:

№	Перечень	2020	2021	2022
1.	Количество обучающихся в школе	141	143	139
2.	Кол-во обучающихся, состоящих на учете в ПДН	0	1	2
3.	Количество детей на внутришкольном учете	3	2	2
4.	Количество учащихся из многодетных семей	43	40	43
5.	Количество социально незащищенных семей	79	77	78
6.	Количество неблагополучных семей	2	0	2
7.	Количество неполных семей	29	29	31
8.	Кол-во обучающихся, находящихся под опекой	1	1	2
9.	Дети-инвалиды	2	2	2
10.	Кол-во обучающихся с ОВЗ	17	24	23
11.	Кол-во обучающихся из малообеспеченных семей	79	77	52
12.	Кол-во обучающихся, находящихся в ТЖС	90	90	72
13.	Кол-во семей и обучающихся, состоящих на учете в СОП	1	0	0

Обеспеченно горячим питанием обучающихся (общее по школе 86%)

Начальная школа:

Завтраки:	Обеды:	
65 обучающихся	21 (ОВЗ)	1 (подвоз)

Основная школа:

Завтраки:	обеды
-----------	-------

Из средств краевого бюджета	За родительскую плату	Из средств краевого бюджета (ОВЗ)	подвоз
27	28	2	2

Доля обучающихся, состоящих на профилактическом учете в ПДН, вовлеченных в досуговую деятельность, %

в том числе в деятельность:	Значение показателя		
	2020	2021	2022
организаций спорта	0	0	0
кружков на базе ОО	0	100	100
учреждений дополнительного образования	0	100	100
детских общественных объединений (Юнармия, РДШ и т.п)	0	100	100

Доля обучающихся, состоящих на профилактическом учете в общеобразовательной организации, вовлеченных в досуговую деятельность, %

в том числе в деятельность:	Значение показателя, %		
	2020	2021	2022
организаций спорта	0	0	0
кружков на базе ОО	100	100	100
учреждений дополнительного образования	100	100	100
детских общественных объединений (Юнармия, РДШ и т.п)	0	50	100

В МБОУ «Кулунская ООШ» профилактическая и досуговая деятельность обучающихся, состоящих на профилактических учетах, взаимосвязана, что позволяет для несовершеннолетних организовывать внеурочную деятельность исходя из интересов и возможностей ребенка. Заинтересованность обучающегося, в том или ином занятии позволяет уменьшению количества обучающихся на профилактических учетах.

Занятость учащихся в спортивных секциях

2020	2021	2022
53%	57%	52%

Выводы: больше половины учащихся посещают спортивные секции, следует провести мероприятия, беседы по привлечению учащихся к спорту.

В течение учебного года несчастных случаев с учащимися нашей школы не произошло.

Летняя занятость обучающихся

Направления отдыха	2020	2021	2022
ЛОЛ с дневным пребыванием детей "Чебурашка"	0	32	32
Отдых с родителями на озёрах	120	130	115
Посещение мероприятий СДК, сельская библиотека	90	90	92
Отдых у родственников	50	52	55
Туристический слёт	0	0	0
ТОС	0	18	12
Разовые мероприятия	0	15	18
Профилактический проект «Шаг навстречу»	0	37	35
Выездная школа «Дорога к успеху»	0	0	0
Секции при ЦФСП «Сокол»	35	47	53

Экскурсии с родителями в Красноярск	20	23	17
ЗЛОЛ «Ёлочка»	0	6	6
ЗЛОЛ «Родник», «Тесь»	0	0	5
Выездные соревнования	0	0	0

Вывод: таким образом, в течение летних каникул обучающимся предоставлена возможность организованно проводить своё свободное время, общаться, развивать свои способности, заниматься общественно-полезной деятельностью.

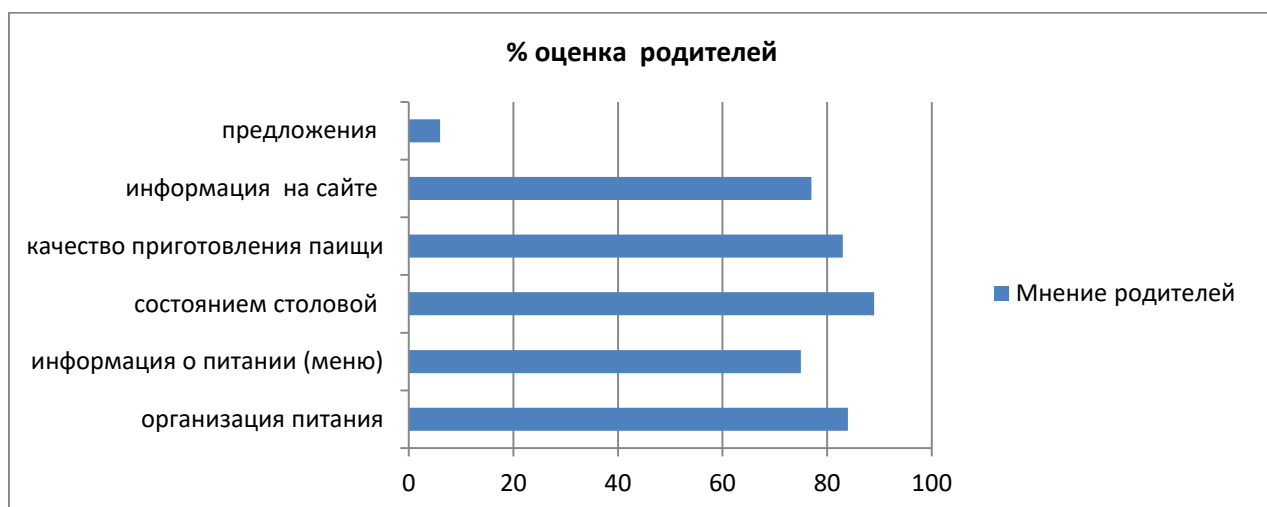
Изучение мнения участников образовательных отношений по вопросу оценки качества питания

Ежегодно проводится анкетирование участников образовательных отношений по вопросам питания и оценки качества образования. В этом году в опросе приняли участие 52 родителя обучающихся 1 – 9-х классов.

Оценка школьного питания родителями

1. Удовлетворяет ли Вас система организации питания в школе?
2. Интересуетесь ли вы информацией о питании (меню)?
3. Удовлетворены ли Вы санитарным состоянием столовой?
4. Удовлетворены ли Вы качеством приготовления пищи?
5. Интересуетесь ли Вы информацией об услугах по организации питания обучающихся на школьном сайте? Ваши предложения.

Оценка школьного питания родителями



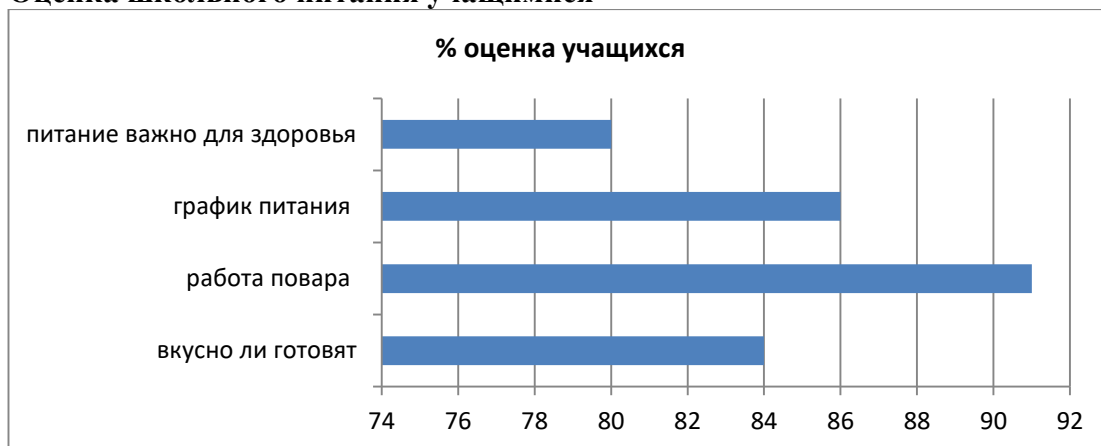
Вывод: полученные результаты свидетельствуют о том, что большинство опрошенных родителей считают систему организации питания в школе и санитарное состояние школьной столовой удовлетворительными, но есть родители, которые затрудняются ответить на некоторые вопросы по питанию (школьное меню, информация на школьном сайте), 1 респондент высказал неудовлетворительное отношение к качеству питания в столовой.

Классным руководителям следует провести с родителями разъяснительную работу по размещению информации о питании на школьном сайте, ознакомить со стендом, на котором размещается меню.

Оценка школьного питания учащимися

1. Как ты считаешь, вкусно ли готовят пищу в столовой нашей школы?
2. Нравится ли тебе, как работает повар в школьной столовой?
3. Удобно ли тебе питаться в то время, которое установлено в школе?
4. Считаешь ли ты, что горячее питание в школе важно для твоего здоровья?
5. Чтобы ты хотел изменить в организации школьного питания? Твои предложения.

Оценка школьного питания учащимися



Вывод: полученные результаты свидетельствуют о том, что большинство учащихся удовлетворены работой повара, графиком питания, качеством приготовленной пищи, на низком уровне важность питания для здоровья.

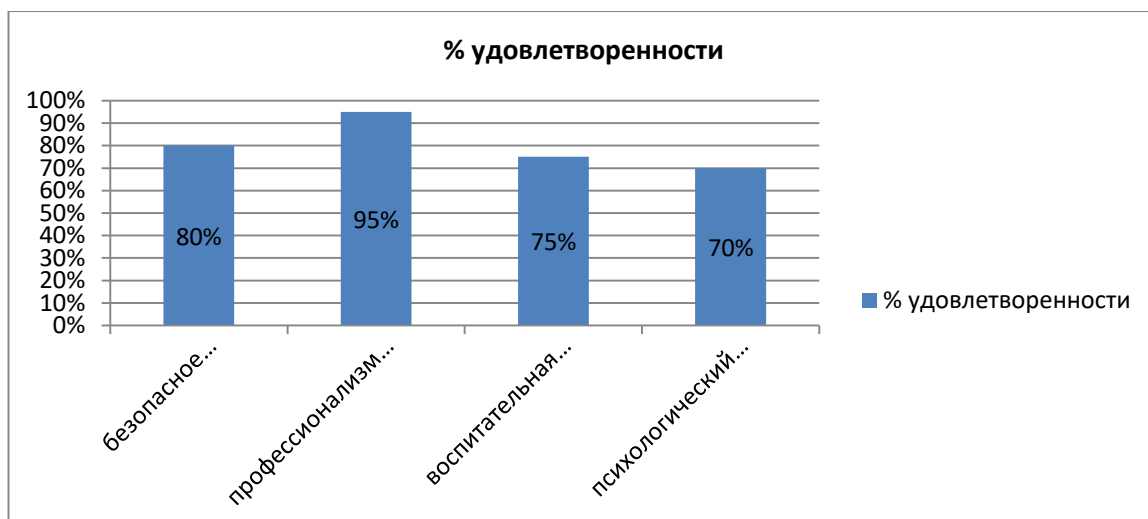
Классным руководителям, социальному педагогу следует провести беседы, классные часы и др. мероприятия о важности своевременного питания для здоровья школьника.

Удовлетворённость родителей качеством образовательной деятельности

Было проведено исследование (анкетирование родителей обучающихся 1 - 9 классов) по степени удовлетворенности родителей образовательным процессом. Родителям было предложено ответить на следующие вопросы:

1. Обеспечением безопасного пребывания обучающихся в здании и на территории школы, соблюдением правил внутреннего распорядка и дисциплины.
2. Удовлетворены ли вы профессионализмом учителей, их стремлением дать хорошие и прочные знания
3. Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?
4. Удовлетворены ли вы психологическим климатом в классе?

Степень удовлетворенности родителей образовательной деятельностью



В наибольшей степени родители удовлетворены профессионализмом педагогов, в наименьшей степени – психологическим климатом в школе. В целом значительная часть педагогов считает безопасным пребывание обучающихся в здании школы. Таким образом, степень удовлетворенности родителей качеством образовательных результатов, уровнем реализации образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательную деятельность по итогам учебного года можно отнести к удовлетворительной.

Психолого-педагогическое сопровождение

В школе действует система «Доступная среда» – безбарьерная среда для детей ОВЗ, обеспечивающая доступ к образовательным ресурсам и совместный процесс их обучения в обычной школе. Она направлена на развитие инклюзивного образования.

С целью обеспечения комплексного подхода к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ в школе создан психолого-педагогический консилиум (ППк). Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляют: учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог, педагог-психолог.

Особое значение в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ имеет взаимодействие школьной ППк с Ужурской районной ПМПК. Специалисты школы участвуют в методических семинарах по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, которые организуются на уровне районной ПМПК, что позволяет непрерывно повышать профессиональные компетенции, оперативно разрешать актуальные задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, обеспечивать комплексный подход к организации инклюзивной практики в школе.

На обеспечение благоприятных психолого-педагогических условий, способствующих сохранению и укреплению психологического здоровья участников образовательной деятельности, направлена работа педагога-психолога.

В школе обучается 23 ребенка со статусом ОВЗ. Обучение и коррекционно-развивающая работа осуществляется в соответствии с рекомендациями, которые определила «Ужурская территориальная (районная) психолого-медико-педагогическая комиссия».

Таблица. Анализ контингента обучающихся ОВЗ

Категории обучающихся с ОВЗ	

Год	Варианты АООП ФГОС ОВЗ (количество обучающихся)				Количество обучающихся ООП НОО, ООП ООО		
	5.1	7.1	7.2	В.1	легкая степень	ЗПР	сахарный диабет
2020	4	3	5	1	3	0	1
2021	8	3	9	1	2	0	1
2022	10	3	7	1	1	0	1

Вывод: в 2022 году увеличилось количество учащихся по варианту 5.1 на 2 ученика; по варианту 7.2 количество уменьшилось на 2 ученика. Увеличение произошло за счет поступивших детей в 1 класс.

Профориентация

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 по 9 класс. В календарные планы включены мероприятия о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах той или иной профессиональной деятельности. В 2022 году 10 обучающихся приняли участие в проекте «Билет в будущее». Подростки прошли профориентационную диагностику. Участвовали в уроках профессионального мастерства по компетенциям «Агроном», «Педагог-психолог» и «Кондитер», которые провели преподаватели КГБПОУ «Ужурский многопрофильный техникум». По результатам участи в проекте «Билет в будущее» Ученики получили рекомендации по образованию и профессиям.

Таблица. Количество участников в проекте «Билет в будущее»

Год/ Класс	Количество детей по классам			
	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
2020	1	1	7	1
2021	0	0	0	5
2022	2	2	3	3

Социально-психологическое тестирование

В 2022 году было проведено социально-психологическое тестирование, в котором принимали участие обучающиеся, достигшие возраста 13 лет.

Таблица. Результаты социально-психологического тестирования

Год	Класс	Количество обучающихся, подлежащих тестированию (всего)	Количество участников тестирования	Сведения о «группе риска»	
				чел.	%
2020	7	16	14	0	0.0
	8	14	13	0	0.0
	9	9	8	0	0.0
	Итого	39	35	0	0.0
2021	7	14	13	0	0.0
	8	16	15	0	0.0
	9	14	13	0	0.0
	Итого	44	41	0	0.0
2022	7	14	14	0	0.0
	8	16	16	0	0.0

	9	16	15	0	0.0
	Итого	48	47	0	0.0

Вывод: количество участвовавших в тестировании в 2020 г. - 35 обучающихся (89,74%); в 2021 г. - 41 обучающийся (93,18%); в 2022 г. – 47 учащихся (97,91%).

В тестировании не участвовал обучающийся на дому (отказ родителей). В «группе риска» 0 обучающихся, что составляет 0,0%.

Организация предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей

Для реализации регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» в школе организован консультационный пункт по оказанию помощи семьям, воспитывающим детей. Психологическую помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) оказывает педагог – психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. Специалисты оказывают психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) детей по вопросам развития, обучения и воспитания ребенка.

Консультативная деятельность велась в течение всего учебного года с педагогами и родителями. Проводились индивидуальные консультации для родителей по вопросам обучения и организации самостоятельной работы ребенка, по подбору подходящих дополнительных материалов и т.д. В школе организован консультационный пункт по оказанию помощи семьям, воспитывающим детей. Специалисты оказывают психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) детей по вопросам развития, обучения и воспитания ребенка.

Таблица. Предоставление услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей

Год	Общее количество оказанных услуг	в том числе по направлениям						Доля родителей, удовлетворенных качеством оказания Услуг (4, 5 баллов анкеты), %
		дошкольное образование, в т.ч. ранняя помощь	с детьми с ОВЗ, инвалидностью	прохождение ГИА	профилактика девиантного поведения	дополнительное образование детей	иное	
2020	14	4	4	1	3	1	1	64
2021	19	0	17	0	2	0	0	79
2022	20	0	18	0	1	0	1	80

Вывод: в 2022 году количество услуг увеличилось на 1 консультацию. Основной запрос граждан – консультации по вопросам образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с Программой коррекционной работы велось индивидуальное сопровождение обучающихся в следующих направлениях: диагностическое, коррекционное, профилактическое, методическая работа. В службу индивидуального сопровождения обучающихся входят специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог.

Логопедические и дефектологические занятия проводились в соответствии с коррекционно-развивающими рабочими программами. В начале учебного года было проведено уточняющее обследование устной и письменной речи обучающихся. У большинства детей были подтверждены стойкие, специфические ошибки устной и письменной речи. По результатам обследования были сформированы группы обучающихся, в которых учтены характер нарушений и индивидуальные особенности детей. Постоянно поддерживалась взаимосвязь с педагогом-психологом, социальным педагогом для совместного обсуждения вопросов школьной неуспеваемости, нарушения поведения, взаимоотношений в классе.

В конце учебного года были обобщены результаты индивидуального сопровождения обучающихся. Это позволило определить положительную динамику коррекционной работы, проведенной за учебный год.

1.6. Востребованность выпускников

Период	2020	2021	2022
Количество выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании	15	7	12
Количество выпускников, получивших свидетельство об основном общем образовании	-	1	1
Кол-во выпускников, продолживших обучение: в другой ОО	7	4	3
Кол-во выпускников, продолживших обучение в техникуме, колледже	8	4	10

Вывод: МБОУ «Кулунская ООШ» создает условия для дальнейшего обучения при переходе с одного уровня обучения на другой, обеспечивает социальную адаптацию и трудоустройство выпускников школы. Уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в профессиональных заведениях и общеобразовательных школах.

1.7. Качество кадрового состава

На конец 2022 года школа укомплектована педагогическими кадрами. Вакантной является должность делопроизводителя.

В 2022 году педагогов, прошедших профессиональную переподготовку не было.

Педагогов, имеющих ученые степени и ученые звания в школе нет.

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников

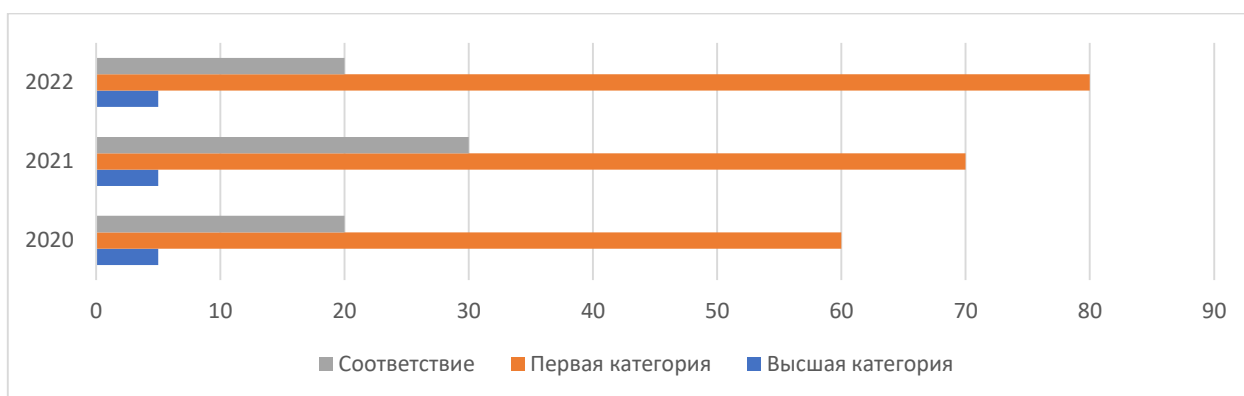
Год	Всего педагогических работников	Имеют высшее педагогическое образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее профессиональное педагогическое образование
2020	25	18	1	7
2021	20	15	0	5
2022	18	13	0	5

Из представленных данных видно, что общая численность педагогических работников за последние три года незначительно снизилась (в 2020 году были сокращены педагогические работники дошкольной группы в связи с закрытием здания дошкольной группы, признанного аварийным), «текущей кадровой» не наблюдается.

Характеристика педагогических кадров

Показатели	Показатели ОО	
	Кол-во, чел.	%
Общая численность пед. работников	18	100
В том числе:		
внешних совместителей	1	5,5
- высшим педагогическим образованием	13	71,5
- средним профессиональным образованием	0	0
- средним профессиональным педагогическим образованием	5	27,5
прошли курсы повышения квалификации в 2022 году	17	94,4
административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку	1	100
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего)	13	71,5
в том числе:		
высшая категория	1	5,5
первая категория	12	66
соответствие занимаемой должности	5	27,5
не имеют категории	0	0
Педагогический стаж:		
- до 5 лет	2	11
- больше 30 лет	5	27,5

Аттестация педагогических работников, %



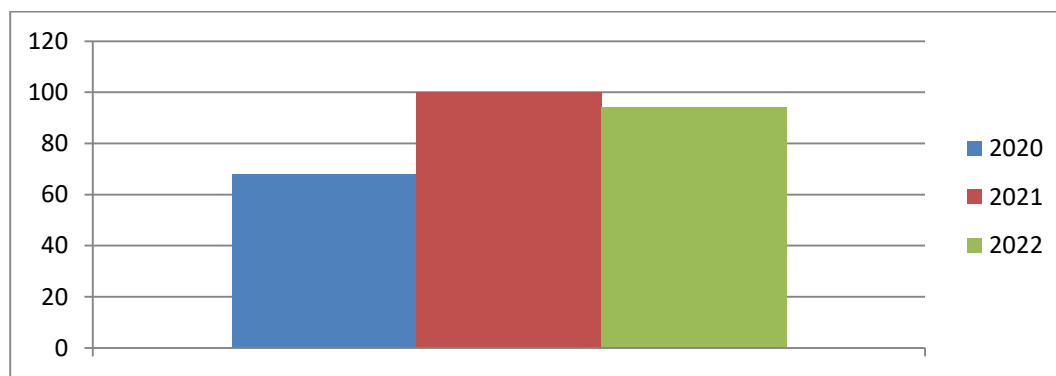
Вывод: в 2022 году виден прирост педагогов, прошедших аттестацию на 1 квалификационную категорию, из них два молодых специалиста. Неизменным остается показатель педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию.

Со стороны администрации проводился контроль соблюдения нормативно-правовой базы по аттестации, сроков проведения информирование работников о сроках окончания действия квалификационной категории.

В 2022 году в аттестационной процедуре приняли участие 4 педагога: учитель математики, учитель географии, учитель биологии, учитель физической культуры. По итогам аттестации 1-му педагогу была присвоена высшая квалификационная категория, 2-м – первая квалификационная категория, 1-му (учитель биологии) аттестационной комиссией было предложено пройти аттестационную процедуру в марте 2023 г. в связи с отсутствием показателей работы, необходимых на первую квалификационную категорию.

С целью оптимизации и повышения результативности в работе с педагогами, руководителем школьного методического совета был разработан перспективный план прохождения аттестации, составлена таблица мониторинга деятельности учителя-предметника, которая помогает определить степень участия каждого учителя в методической работе школы. Выявилось, что один педагог не прошел курсы повышения квалификации, этому же педагогу при аттестации было указано на доработку мероприятий по аттестации. Была проведена беседа администрации школы с педагогом, попытка понять и проанализировать, почему педагог выбрал такое решение (непрохождение курсов повышения квалификации и непрохождение аттестации). Педагогу была предложена другая работа, которая будет соответствовать его квалификации и состоянию здоровья.

Повышение квалификации педагогов, %



Остается актуальной деятельность по подготовке к аттестации и повышению квалификации педагогических работников через привлечение педагогов к участию в форумах, семинарах, круглых столах, заочных конкурсах, конференциях, в которых педагоги могут обобщить результаты деятельности в межаттестационный период и найти новые направления собственного профессионального развития.

В современных условиях развития информационных технологий важным для обеспечения непрерывности процесса повышения квалификации педагогов стало применение дистанционных технологий.

94% педагогов в 2022 году прошли курсы квалификации, значительная часть которых была организована с применением дистанционных технологий. Главное условие - владение педагогами навыками работы с компьютером, новыми информационными и телекоммуникационными технологиями, новыми приемами работы в связи с введением обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО. Педагоги приняли участие в очных семинарах, организованных на базе ЦНППМП в городе Красноярске.

Также педагогическая квалификация повышалась через самообразование, участие в вебинарах, видеоконференциях, семинарах, профессиональном тестировании и диагностики, онлайн-уроках по различным темам.

Приоритетным направлением курсовой подготовки педагогических работников стало введение обновленных ФГОС на уровне начального и основного общего образования. По данному направлению уровень своей квалификации повысило 90% педагогов. Вторым приоритетным направлением являлось повышение квалификации по вопросам формирования и развития функциональной грамотности школьников, в котором

приняли участие 95% педагогического состава.

Одним из важнейших управленческих умений можно считать работу администрации с молодыми педагогами. Показателем эффективности работы с молодыми специалистами является раскрытие их профессионального потенциала, привлечение к участию в общественной жизни коллектива, содействие развитию общекультурного и профессионального кругозора, наличие потребности в самообразовании и повышении квалификации, стремление к овладению инновационными технологиями обучения и воспитания.

В МБОУ «Кулунская ООШ» обеспечивается поддержка молодых педагогов и в области практического и теоретического освоения основ педагогической деятельности (подготовка, проведение и анализ урока; формы, методы и приемы обучения и др.).

В 2022 году в МБОУ «Кулунская ООШ» работали 3 молодых специалиста. Созданная система наставничества позволила эффективно сопровождать их профессиональное развитие и рост. В 2022 году один из молодых специалистов - учитель начальных классов совместно со своим наставником разработали и защитили на уровне муниципалитета волонтерский проект; другой молодой специалист – социальный педагог, явилась участником профессионального конкурса учитель года.

Молодой специалист реализует программу развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

Условиями, обеспечившими результативность работы можно считать:

- системную методическую работу с молодыми специалистами через организацию наставничества из числа педагогов с высоким уровнем профессиональной компетентности и большим педагогическим опытом;
- участие в школьном семинарах, конкурсах профессионального мастерства

Вывод: в школе организована эффективная работа с кадрами, административный и педагогический персонал систематически повышают уровень квалификации по предметам и должностям, но проблемы

1.8. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Учебный план, план внеурочной деятельности обеспечены программно-методическими материалами в полном объеме. На основании образовательных программ учителями школы разработаны рабочие программы по всем предметам и курсам внеурочной деятельности.

Библиотека укомплектована печатными и электронными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные

образовательные программы учебным предметам. Реализация образовательной программы на 100% обеспечена учебниками. Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников и учебных пособий, которые соответствуют федеральному перечню учебников, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

В помещении библиотеки имеется 1 стационарный компьютер с доступом к сети Интернет. Возможность выхода в Интернет имеют педагоги и учащиеся школы. Фонд художественной литературы систематизирован по уровням обучения.

Фонд школьной библиотеки	
Общий объём фонда библиотеки, из них:	5055 ед.
Учебники	2471 ед.
Учебные пособия	116 ед.
Художественная литература	2116 ед.

Справочная литература	238 ед.
Научно-познавательная литература	114 ед.

Вывод: фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников", утвержденного приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы: диски, электронные учебники, мультимедийные средства.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

1.9. Качество материально-технической базы

МБОУ «Кулунская ООШ» располагается в 1-этажном здании. Общая площадь здания школы составляет 954,4 кв. м. Водоснабжение и отопление – центральное. Имеется канализация.

Территории школы огорожена деревянным штакетником, но требуется замена ограждения. Отсутствует ограждение со стороны федеральной трассы и улицы Школьной.

Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой видеонаблюдения, организован пропускной режим. Имеется тревожная кнопка, представляющая собой мобильный телефон, который находится на пропускном посту.

Тревожная кнопка предназначена для скрытого и экстренного вызова группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудником школы, отвечающим за безопасность.

Имеется голосовое оповещение.

Требования по охране труда и пожарной безопасности в используемых помещениях, к оборудованию, инвентарю соблюдаются. Школа обеспечена первичными средствами пожаротушения в количестве 13 огнетушителей. Проведены замеры сопротивления контура заземления.

В соответствии с планом работы школы проводится обучение личного состава: педагогов, учащихся, обслуживающего персонала по противопожарной, антитеррористической безопасности.

Для занятий физической культурой школа заключает договор на безвозмездной основе с МАУ ЦФСП «Сокол». Учащиеся занимаются в большом спортивном зале, в котором имеются все необходимое оборудование.

В школе оборудован теннисный стол, имеются коньки, пластиковые лыжи с ботинками, мячи футбольные, мячи гандбольные.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется фельдшером ФАП с.Кулун на основании «Соглашения о сотрудничестве муниципальной образовательной организации, имущество которой находится в муниципальной собственности Ужурского района и краевого государственного учреждения здравоохранения «Ужурская районная больница» от 11.01.2021.

Материально-техническая база школы находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 10 учебных кабинетов: из них в 5 кабинетах есть 4 ноутбука и 1 моноблок, оборудован компьютерный класс, в котором имеются 7 стационарных

компьютера, в 5 кабинетах имеются проекторы, 2 кабинета оснащены интерактивными досками, имеется 4 принтера. Учащиеся и педагоги имеют возможность выхода в Интернет до 100 МГ байт с локальной сетью Wifi, установлена контент фильтрация.

Для оказания специализированной психолого-педагогической помощи нуждающимся детям, а также их родителям (законным представителям) оборудован кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога.

Для проведения практических и лабораторных занятий имеется 2 лаборатории (по физике; химии и биологии), в которых имеется оборудование. В кабинете химии функционирует вытяжная система.

Имеются информационные стенды по гражданской обороне, пожарной безопасности, антитеррору, «Юные инспектора движения».

Во время летних каникул на базе школы действует оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей с горячим питанием и досуговой деятельностью. В 2022 году лагерь посещали 32 учащихся.

Ежегодно в школе проводится косметический ремонт учебных кабинетов, коридоров силами технического персонала. Обновляется интерьер школы.

Анализ данных на конец 2022 года показывает:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Кулунская ООШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ на уровне начального общего и основного общего образования.

1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующей задачи: систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Результаты ВСОКО обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, научно-методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях.

Ключевыми направлениями ВСОКО являются за период учебного года:

- содержание образования;

- условия реализации образовательных программ;

- достижения обучающимися освоения образовательных программ.

Содержание образования определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

1. Оценка проводится на основании параметров и измерителей.

- наличие основных образовательных программ;

- наличие в учебном плане обязательных учебных предметов в соответствии с

ФГОС;

- наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану;

- соответствие объема часов за определённый период обучения согласно требованиям действующего ФГОС;

- наличие материалов, подтверждающих учёт в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);

- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана в соответствии с ФГОС;

- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) (выполнение рабочих программ);

- наличие адаптированной ООП;

- наличие плана внеурочной деятельности, его обеспеченность рабочими программами;

- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметами.

Учебный план в учебном году за курс начального, основного общего и среднего (полного) образования выполнен.

Основные образовательные программы общего образования выполнены в полном объеме по всем учебным предметам за счет уплотнения учебных тем. Расхождение количества учебных часов, предусмотренных рабочей программой на проведение учебных занятий с фактическим количеством проведенных учебных занятий не выявлено.

Мониторинг деятельности педагогических кадров и состояния преподавания учебных предметов имеет своей целью выявление достижения соответствия функционирования и развития образовательной деятельности требованиям федерального государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы и профессионального мастерства педагогов.

Применение учителями-предметниками на уроках современных педагогических технологий в рамках осуществления системно-деятельностного и метапредметного подхода в обучении предполагал изучение условий формирования познавательных и регулятивных УУД, уровень реализации коммуникативных УУД (смысловое чтение, работа в группе, монологическая речь), развития ИКТ-компетентности (преобразование информации, владение ПК, навыки грамотного использования Интернета).

В результате 87 посещенных уроков в рамках ВШК (адаптация 1 и 5 классов, ФПЗ, формирование и развитие функциональной грамотности, посещения уроков молодых специалистов, подготовки учащихся 9 класса к ОГЭ, введение новых учебных предметов), анализа школьной документации, собеседований с педагогами и обучающимися было выявлено следующее:

Педагогами школы используются педагогические методы и приемы, развивающие метапредметные универсальные учебные действия, функциональную грамотность школьников. В этом плане действенным средством достижения цели развития исследуемых действий является использование педагогами технологии критического мышления, исследовательские методы обучения, групповые формы работы. Педагогами активно используются информационные технологии и домашние задания для обучающихся с использованием ИКТ.

Однако, необходимо отметить, что есть педагоги, которые только осваивают современные образовательные технологии в соответствии с ФГОС. Поэтому системности в работе данных педагогов по формированию метапредметных УУД не прослеживается.

Уроки большинства учителей методически грамотны, используются такие методы и приемы, как проблемное изучение, частично-поисковой метод. В классах, где учатся дети разных учебных возможностей, преобладают репродуктивный и объяснительно-иллюстративный метод.

По данным наблюдений, посещенных уроков, больше всего трудностей в планировании эффективной структуры и хода урока испытывают педагоги при проектировании условий для развития регулятивных и коммуникативных УУД. Остается проблемным и вопрос контрольно-оценочной деятельности учителей: четкие требования и уровни оценки, перевод внешней оценки в взаимо- и самооценивание обучающихся, владение формирующим оцениванием и т.д. Данные педагогической диагностики подтверждают актуальность потребности в осуществлении методической работы с педагогами по вопросам контрольно-оценочной деятельности, а также методических основ проведения уроков.

В целях создания безопасных условий труда, сохранения жизни и здоровья обучающихся, работников в процессе образовательной деятельности, приказом по школе назначаются ответственные за кабинеты, которые осуществляют контроль за соблюдением техники безопасности и санитарно-гигиенических норм. Ежедневно до начала занятий учителя проверяют рабочие места обучающихся, исправности оборудования и инструментов, следят за соблюдением режимов проветривания, освещения, периодичности влажных уборок, проводимых младшим обслуживающим персоналом.

Предметные кабинеты оснащены необходимыми информационными стендами, дидактическими и методическими материалами. Каждый кабинет оснащен паспортом.

Диагностика уровня достижения метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся 9-х классов проводилась в форме индивидуальных проектов согласно «Положения», утвержден график работы над ИИП. В течение I четверти обучающиеся были закреплены за руководителями проектов, выбрали темы проектов, познакомились с основами проектной деятельности. Приказом школы были утверждены руководители и темы проектов. Работа руководителей проектов и обучающихся строилась в консультационном режиме во внеурочное время.

В январе был представлен промежуточный результат проекта с целью выявления уровня готовности и корректировки проекта. Приказом школы были утверждены предметные комиссии и график защиты.

В марте прошла защита проектов. На основании требований ФГОС были подготовлены протоколы оценивания. В состав материалов, которые должны были быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- описание проекта, выносимого на защиту (пояснительная записка);
- презентация проекта, продукт;
- краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта.

В целом индивидуальные проекты выполнены на базовом и на повышенном уровне.

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «Кулунская ООШ»:

1. Стабильно функционирует в режиме развития;
2. Деятельность школы строится в соответствии с нормативно-правовой базой, соответствующей требованиям законодательства в сфере образования, существующей системе управления школой и способствует достижению поставленных перед ней целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций общеобразовательной организации закреплённых в ст.26 ст.28. Федерального закона №273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Школа организует взаимодействие с организациями-партнерами для успешной социализации обучающихся, реализации проектов и программ;
4. Осуществляет управление на основе принципов единоначалия и открытости при вовлечении и участии родителей (законных представителей) обучающихся, Совета старшекласников;
5. Педагогический коллектив определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества;
6. Создает условия для постепенного перехода обучения на обновленный ФГОС;
7. Обеспечивает социальную адаптацию и трудоустройство выпускников;
8. Имеет положительную оценку деятельности со стороны родителей (законных представителей), учащихся;
9. Предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях;
10. Повышает информационную открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на школьном сайте.

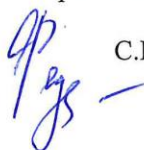
Исходя из анализа за отчетный период целью работы педагогического коллектива в 2022- 2023 учебном году является создание условий для получения качественного образования и обеспечения позитивной социализации каждого ученика, конкурентоспособности школы в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов через развитие познавательного интереса школьников, совершенствование педагогического мастерства педагогов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Повышение качества и доступности образования всех уровней;
2. Продолжение работы по сохранению контингента;
3. Создание условий для повышения уровня квалификации педагогических работников в соответствии с ФГОС;
4. Развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны;
5. Создание системы выявления и сопровождения талантливых детей;
6. Продолжение тенденции к повышению уровня информационной и цифровой грамотности среди педагогического состава и учащихся школы.
7. Расширение диапазона вовлеченности учащихся и их родителей (законных представителей) в цифровую образовательную среду (Сферум, ФГИС «Моя школа»)

Директор МБОУ «Кулунская ООШ»:
14.04.2023

С.Н.Федорова



Приложение
к Отчету о результатах самообследования
МБОУ «Кулунская ООШ» за 2022 год

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность обучающихся (без дошкольного)	человек	139
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	66
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	73
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	139(100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	61 (43%)
- муниципального уровня		61 (43%)
- регионального уровня		0 (0%)
- федерального уровня		0 (0%)
- международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	16 (11%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	17
- с высшим образованием		13
- высшим педагогическим образованием		13

– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		1 (6%)
– первой		12 (70,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (6%)
– больше 30 лет		5 (30%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2 (12%)
– от 55 лет		4 (24%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	1 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	36
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да

– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	139 100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,6