

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Красноярского края**  
**МКУ "Управление образования Ужурского района"**  
**МБОУ "Кулунская ООШ "**

РАССМОТРЕНА  
"Культурологическое"

  
О.С.Тепляшина  
протокол №1 от «28» 08  
2025 г.

СОГЛАСОВАНА  
заместитель директора по  
УВР

  
И.Н.Кулакова  
протокол №1 от «28» 08  
2025 г.

УТВЕРЖДЕНА  
директор

  
Федорова С.Н.  
Приказ №236 от «29» 08  
2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
(ID 9565362)

**«Семья и семейные ценности»**  
для обучающихся 5 классов  
основного общего образования  
на 2025-2026 учебный год

Составитель: учитель русского языка и литературы С.Н.Федорова

с.Кулун, 2025 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа курса внеурочной деятельности «Семья и семейные ценности» (далее – программа) для 5 класса составлена на основе положений и требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- федеральной рабочей программы воспитания.

При разработке программы использовались следующие нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 11.02.2022 г. № 809

«Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Семейный кодекс Российской Федерации.

Актуальность курса

Актуальность курса внеурочной деятельности «Семья и семейные ценности» в современных условиях обусловлена необходимостью разработки специальных программ обучения и воспитания, способствующих формированию у представителей молодого поколения приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям, включая ценности крепкой семьи, укрепляющих гражданское единство российского общества, направленных на решение демографических проблем в Российской Федерации. Семья – основа любого государства. Ведущими функциями семьи являются рождение и воспитание детей, передача духовно-нравственного, социального и культурного опыта новому поколению.

Традиционная семейная культура нуждается в поддержке государства, в том числе посредством образования. Образование становится средством, обеспечивающим сдерживание и предотвращение негативных тенденций распада семьи. Оно призвано решить проблему сохранения и восстановления отечественных традиций семейного воспитания и передачи молодому поколению знаний о психологических, культурных и нравственных нормах семейной жизни.

Важность обращения школы к семейной проблематике обусловлена, прежде всего, тем, что семья является одним из важнейших социальных институтов, формирующих в человеке основы его гражданской идентичности. Вместе с тем ценность семьи в сознании молодых людей зачастую девальвируется под воздействием негативного влияния элементов деструктивной идеологии. В этой связи формирование в сознании обучающихся ценности крепкой семьи, брака, многодетности является одной из основных задач системы общего образования в Российской Федерации.

Создание программы курса «Семья и семейные ценности» продиктовано важностью целенаправленной просветительской и воспитательной деятельности, которая предполагает:

- осознание семьи и традиционных семейных отношений как ценности в жизни современного человека;
- приобщение к системе традиционных духовно-нравственных ценностей;
- формирование у обучающихся культуры семейных отношений, уважения к старшим поколениям;
- приобретение обучающимися опыта выстраивания моделей поведения и межличностных отношений в семье, соответствующих принятым в российском обществе традиционным духовно-нравственным ценностям.

Программа предусматривает организацию разнообразной деятельности обучающихся с целью применения получаемых знаний для анализа жизненных ситуаций

и решения проблем, возникающих в сфере семейных отношений. Приоритетное внимание в программе придается современным научно-педагогическим подходам, которые обеспечивают открытый диалог с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Новизна предлагаемого курса внеурочной деятельности заключается в том, что его содержание предполагает:

- освоение обучающимися навыков и знаний в сфере семейных отношений, которые пригодятся им в жизни, станут важным компонентом, влияющим на их дальнейшую жизненную траекторию;
- рассмотрение семейной проблематики не только с точки зрения современных научных позиций, но и с точки зрения ее ценностно-смыслового и эмоционального восприятия обучающимися, а также их индивидуального жизненного опыта;
- развитие практических навыков и познавательных интересов обучающихся, связанных с их ценностными установками на создание крепкой многодетной семьи и моделями поведения в сфере реальных семейных отношений.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

"Семья и семейные ценности"

Целью курса является введение молодых людей в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей и формирование просемейных ценностно-смысловых установок: брачности, многодетности, целомудрия.

Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы обучающиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
- понимания обучающимися 5–9 классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения обучающихся к старшему поколению, к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

В рамках решения основных задач программы должно быть обеспечено:

- ознакомление обучающихся с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни, освоение категорий и таксономии семейных терминов;
- формирование у молодых людей основных представлений о семейной жизни с позиции психологии, культурологии и этики;
- осознание обучающимися системы российских семейных ценностей и принятие их для построения собственной семьи в будущем;
- содействие подросткам в решении ими личных смысложизненных вопросов, связанных с семейными отношениями;
- обеспечение осознания обучающимися своей гражданской и социальной идентичности как граждан России и продолжателей традиций рода и семьи;
- содействие направленности обучающихся на создание крепкой, счастливой семьи, снижение и предотвращение рисков на пути к ее созданию;
- ознакомление обучающихся со средствами решения семейных проблем;
- обучение основам психологической и духовно-нравственной безопасности в сфере семейных отношений.

## МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Место курса «Семья и семейные ценности»

Программа рассчитана на реализацию в течение 34 учебных часов в рамках внеурочной деятельности в 5 классе..

Особенность программы внеурочной деятельности состоит в том, что в ней в краткой обобщенной форме представлены все основные аспекты семейной проблематики (исторические, социокультурные, правовые, экономические, психологические, нравственные), позволяющие обучающимся ознакомиться с основами семействедения.

### ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формы проведения «Семья и семейные ценности»: круглый стол, беседа, творческая мастерская и др.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **5 КЛАСС**

#### **РАЗДЕЛ 1. «ЧЕЛОВЕК, СЕМЬЯ, ОБЩЕСТВО...»**

Как и для чего создается семья?

Семья в различные исторические эпохи – от древности до настоящего времени: мотивы создания семьи и вступления в брак. Семья и духовно- нравственные ценности.

Выбор спутника жизни. Особенности брачно-семейных отношений. Изменение ролей мужчины, женщины и детей в семье<sup>1</sup>. Семья и брак в современном обществе.

Семья как ценность для ребенка

Крепкая семья, основанная на любви, как основа для формирования у ребенка чувства безопасности и ощущения счастья. Важность для ребенка материальной и психологической поддержки со стороны родителей. Семья как среда формирования личности ребенка, его духовно-нравственного становления, интеллектуального роста, профессионального и социального самоопределения.

Семья как среда, ориентированная на создание уникальных условий для саморазвития и личностной самореализации детей и родителей. Эмоциональное взаимопонимание между родителями и детьми.

Семья и ее роль в обществе

Семья как первичная ячейка общества, ее важность в самосохранении и развитии общества. Семья и ее основные функции. Репродуктивная функция семьи и ее значение в решении демографических проблем современной России. Расширенная (многопоколенная) семья как исторический феномен

#### **РАЗДЕЛ 2. «МОИ РОДСТВЕННИКИ – ПОХОЖИЕ И РАЗНЫЕ»**

История семьи

Родословная моей семьи. Семейное (родовое) генеалогическое древо и правила его реконструкции (описания).

Важность сохранения исторической памяти о поколениях рода (семьи). Способы передачи информации о связи поколений и родственных отношениях: семейные архивы, фотоальбомы, мемуары. Примерная модель поиска и обработки информации по истории семьи (рода).

Предания и традиции моей семьи. Ценности семьи, передающиеся из поколения в поколение. Семейная память и семейная гордость. Семейные традиции и их разнообразие: семейный совет, воскресные обеды, семейные спектакли, семейные путешествия, семейное чтение и т. п. Достоинные примеры для подражания и сохранения семейных традиций. Известные многодетные семьи.

Родители

Особая роль и ответственность родителей в современной семье. Роль мужчины в семье. Отцовство. Роль женщины в семье. Материнство. Любовь, взаимное принятие и поддержка как базовые ценности взаимоотношений супругов между собой, а также родителей и детей. Образ семьи в художественных произведениях второй половины XX – начала XXI века (мультипликация, кино, литература и др.).

Особенности выстраивания взаимоотношений между родителями и детьми в зависимости от их возраста и изменений в социальном статусе. Уважительное взаимодействие родителей и детей.

Братья и сестры

Конструктивное взаимодействие детей с братьями, сестрами. Общение с братьями и сестрами в семье – необходимый опыт для создания в будущем собственной семьи. Отношения братьев и сестер в художественных произведениях (мультипликация, кино, литература).

Проблема психологического неприятия и конкуренции между разновозрастными и

сводными детьми в семье и пути ее преодоления.

Чем ценны отношения внуков с бабушками и дедушками?

Бабушки и дедушки в семье. Доверительное, эмоционально теплое общение внуков с бабушками и дедушками.

Уважительное отношение к старшим членам семьи. Чувство благодарности старшим.

Почитание старших в семье. Забота о пожилых членах семьи, помощь по дому.

Межпоколенное общение как способ передачи и усвоения накопленного старшими поколениями жизненного опыта и духовно-нравственных ценностей.

Мои близкие и дальние родственники

Многообразие родственных отношений. Важность поддержания добрых и уважительных родственных отношений для сохранения межпоколенных связей и семейных традиций.

### РАЗДЕЛ 3. «О СЕМЕЙНОМ УЮТЕ И НЕ ТОЛЬКО...»

Что мы называем своим «домом»?

Место проживания семьи и важность его восприятия для супругов и детей как своего

«дома». Дом – это место защищенности, уюта и эмоциональной теплоты. Особенности и способы обустройства семейного хозяйства в больших и малых городах, в пригородах и сельской местности.

Ведение домашнего хозяйства

Основные составляющие домашнего (семейного) хозяйства. Хозяйственно-экономическая функция семьи. Типичные проблемы обустройства домашнего хозяйства у семей с детьми и способы их решения. Плюсы и минусы совместного проживания молодой семьи с детьми вместе со своими родителями или родственниками.

Семейный бюджет

Важность планирования и учета семейных доходов и расходов. Семейный бюджет и финансовая «подушка безопасности». Равноправие мужа и жены в решении финансовых вопросов, открытость семейных финансов как современные культурные нормы. Основные статьи семейного бюджета. Возможности использования семьями услуг финансовых организаций – вклады, кредиты, инвестиции.

Способы экономии семейного бюджета и статьи, на которых не следует экономить. Карманные деньги детей. Основные приоритеты детских расходов и способы рационального расходования детьми денежных средств. Детские накопления и цели их использования.

Семейный быт

Красота, комфорт и уют в доме. Важность совместных усилий родителей и детей в решении проблем определения оптимального бюджета, выбора стиля оформления, материалов, технических решений и другого для обустройства дома. Проект обустройства дома – от идеи до воплощения.

Важность достижения договоренностей в распределении ролей между родителями и детьми для поддержания чистоты и порядка в доме. Традиции обустройства дома в разных регионах России.

### РАЗДЕЛ 4. «ВАЖНЕЙ ВСЕГО – ПОГОДА В ДОМЕ...»

Как создать благоприятную семейную атмосферу?

Здоровая семейная атмосфера как залог устойчивости внутрисемейных отношений. Доминирующие положительные эмоции, тон общения, настроение, взаимное доверие и открытость, взаимопомощь и поддержка как важные составляющие супружеских и детско-родительских отношений. Важность благоприятного семейного психологического

климата для развития ребенка в семье и эмоционального состояния супругов. Многодетность как важный компонент благоприятной семейной атмосферы.

На чем держится семья?

Нравственные основы взаимоотношений в семье: любовь, верность, взаимная поддержка, честность. Мужественность и женственность. Умение слушать и слышать друг друга, допущение разных взглядов членов семьи на одну и ту же бытовую ситуацию, умения уступать и прощать недостатки друг другу, навыки оказания друг другу знаков внимания как факторы, укрепляющие семью. Недопустимость эгоистического, высокомерного, равнодушного и неуважительного отношения к членам своей семьи.

Как избегать конфликтов в семье?

Общение супругов друг с другом, а также родителей с детьми, старших детей с младшими по поводу возникающих разногласий как важнейшее правило гармоничной семейной жизни. Важность рефлексии каждым членом семьи своего поведения и манеры общения. Варианты психологической рефлексии подростком своего поведения в семье и отношения к родственникам.

Умения прощать и просить прощения как важные составляющие счастливой семейной жизни. Компромиссы в отношениях между супругами, между родителями и детьми. Пути выхода из возникшего конфликта.

Рост самостоятельности ребенка как норма для взрослеющей личности и важность правильного отношения родителей к этой тенденции. Умение родителей договариваться с детьми как основа гармоничных взаимоотношений. Важность уважения родителями выбора ребенка. Конструктивная поддержка со стороны родителей в ситуации поиска ребенком варианта решения жизненной проблемы.

Что помогает семье объединиться?

Совместная досуговая деятельность как важный фактор сплочения семьи. Разнообразие форм совместных семейных дел (уборка и ремонт квартиры/дома; работа на приусадебном участке и пр.), оказывающих позитивное и (или) негативное воспитательное и эмоциональное влияние на детей.

Важность семейных праздников для эмоционально-психологического сближения взрослых и детей. Игры как важный элемент семейного досуга. Распространенные виды семейных игр, их плюсы и минусы. Проектирование семейного праздничного мероприятия (день рождения, окончание учебного года, спортивные достижения детей и др.).

Роль семейных прогулок, туристических походов и путешествий в сплочении семьи и личностном развитии ее членов. Проектирование семейного выездного мероприятия. Определение наиболее интересных маршрутов для семейных турпоходов и путешествий (на примере своего региона).

Здоровый образ жизни в семье. Здоровье членов семьи и его роль в полноценной семейной жизни. Здоровый образ жизни и его ключевые составляющие: здоровое питание, здоровый сон, гигиена, физическая активность. Современный стиль питания, пищевые привычки взрослых и детей (фастфуд, полуфабрикаты, еда на ходу, заказ готовой еды на дом и др.) и связанные с ними проблемы физического и психического здоровья. Варианты домашнего меню как примеры здорового питания.

Режим здорового сна для взрослых и детей. Личная гигиена и ее влияние на образ жизни семьи. Способы преодоления вредных привычек в семье. Важность физической активности для здоровья человека и способы ее поддержания в семье. Здоровьесберегающие мероприятия (зарядка, прогулки, подвижные игры и т. п.) и технологии (фитнес-браслеты, интернет-приложения и др.), способствующие укреплению здоровья взрослых и детей. Примеры участия членов семьи в оздоровительных мероприятиях и акциях России и региона (ГТО, «Здоровье для всей семьи»).

## РАЗДЕЛ 5. «СОВРЕМЕННАЯ СЕМЬЯ И ПРАВО»

### Вступление в брак

Порядок регистрации брака в Российской Федерации. Брачный возраст. Порядок и условия заключения брака в современной России. Брачный договор.

### Поддержка государством семей с детьми

Меры социальной поддержки семей с детьми. Социальные гарантии для семей. Материнский капитал и ипотека для молодых семей. Меры государственной поддержки многодетных семей в Российской Федерации. Звание «Мать-героиня».

Деятельность социальных служб (организаций) по поддержке семьи: консультационная, материальная, юридическая, медицинская, психолого-педагогическая. Семейные психологи и специалисты в сфере образования по работе с семьей.

### Права и обязанности родителей и детей

Личные права и обязанности супругов, равенство супругов в семье. Имущественные права и обязанности супругов, совместная собственность, движимое и недвижимое имущество семьи, наследство и наследники, дарение и другие сделки с семейным имуществом. Права и обязанности родителей в отношении родных детей и детей, взятых под опеку.

Опекунство и усыновление (удочерение) как способы включения в семейные отношения детей, оставшихся без родителей.

Права и обязанности ребенка в семье. Права несовершеннолетних детей на владение, пользование и распоряжение имуществом, финансовую и предпринимательскую деятельность. Обязанности совершеннолетних детей (с 18 лет) по отношению к своим родителям и родственникам. Роль Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация программы курса внеурочной деятельности направлена на обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### 1) гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи;
- понимание роли семьи как социального института в жизни человека;
- обретение положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства), освоение традиционных семейных ценностей России;
- готовность выстраивать бесконфликтные отношения в родительской семье, классе, школьном коллективе;
- понимание роли семьи как социального института в жизни человека;

#### 2) патриотическое воспитание:

- осознание российской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, семейных традиций народов России;

#### 3) духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора в семейных отношениях, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции традиционных духовно-нравственных ценностей, а также правовых норм; способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к созданию крепкой, гармоничной семьи;

#### 4) эстетическое воспитание:

- восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

#### 5) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- соблюдение правил безопасности, в том числе безопасного поведения в интернет-среде;

#### 6) трудовое воспитание:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

#### 7) ценности научного познания:

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира с учетом семейных традиций народов России;

#### 8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью;

– умение оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Познавательные универсальные учебные действия

#### Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

#### Базовые исследовательские действия:

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно- следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

## Регулятивные универсальные учебные действия

### Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решений в группе);
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения);
- делать выбор и брать ответственность за решение.

### Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
  - давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
  - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
  - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

### Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- освоение и применение системы знаний: о семье, месте и роли каждого члена семьи, важности семьи как базового социального института; социокультурной

- сущности семьи и ее роли в современном обществе; содержании и значении социальных норм, регулирующих семейные отношения, включая правовые нормы;
- осознание значимости крепкой семьи, брака как ценности в современном обществе; умение характеризовать семейные отношения как традиционную российскую духовно-нравственную ценность; осознание значимости семейных традиций в истории народов России;
  - формирование понимания роли семьи в освоении норм морали и нравственности, гуманизма, милосердия, справедливости, взаимопомощи, коллективизма, преемственности истории нашей Родины;
  - умение характеризовать особенности семейных отношений с использованием источников разных типов (текстами, иллюстрациями, аудио- и видеоматериалами);
  - умение использовать полученные знания: для устного и письменного описания традиций семьи, роли каждого члена семьи; для описания традиций своей семьи, для написания ее родословной;
  - умение использовать цифровые технологии для создания родословной, поиска и моделирования дома, создания финансового плана семьи и др.;
  - умение аргументировать роль здорового образа жизни для каждого члена семьи;
  - умение выстраивать бесконфликтное общение с родственниками, в том числе со старшими членами семьи;
  - умение осмысливать личный социальный опыт жизни в семье, общения с родителями, с бабушками и дедушками, братьями и сестрами, дальними родственниками;
  - умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи;
  - овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
  - умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека в семье, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
  - умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, включая вопросы, связанные с личными и семейными финансами, в том числе при планировании семейного бюджета.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

| №<br>п/п                                       | Наименование<br>разделов и тем<br>программы     | Количес<br>тво часов | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Основные виды деятельности                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. «Человек, семья, общество...»</b> |                                                 |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Раздел 1. Название</b>                      |                                                 |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.1                                            | Как и для чего<br>создается семья?              | 1                    | Семья в различные исторические эпохи – от древности до современности: мотивы создания семьи и вступления в брак. Семья и духовно-нравственные ценности. Выбор спутника жизни. Особенности брачно-семейных отношений. Изменение ролей мужчины, женщины и детей в семье. Семья и брак в современном обществе | Беседа на основе презентации «Семья в различные исторические эпохи». Анализ репродукций картин известных художников, посвященных семье в разные исторические эпохи. Создание плаката «Современная семья». Дискуссия на тему «Выбор спутника жизни» |
| 1.2                                            | Семья как ценность<br>для ребенка               | 1                    | Крепкая семья, основанная на любви, как основа для формирования у ребенка чувства безопасности и ощущения счастья. Важность для ребенка материальной и психологической поддержки со стороны родителей. Семья как среда формирования личности ребенка, его                                                  | Беседа и создание схемы «Значение семьи в жизни человека». Анализ предложенных ситуаций, показывающих влияние семьи на жизнь подростка                                                                                                             |
|                                                | Взаимопонимание<br>между родителями и<br>детьми | 1                    | Семья как среда,<br>ориентированная на<br>создание уникальных                                                                                                                                                                                                                                              | Сопоставление иллюстраций, отражающих психологические отношения родителей и подростка                                                                                                                                                              |

|                                                           |                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           |                            |   | условий для саморазвития и личностной самореализации детей и родителей. Эмоциональное взаимопонимание между родителями и детьми, сочувствие и принятие ребенка в семье                                                                                                                                                                                                                    | (взаимное доверие/недоверие; рациональная оценка/недооценка; поддержка и сочувствие/равнодушие; адекватныетребования/неадекватны е требования) для создания правил выстраивания отношений между детьми и родителями. Начало создания коллективной электронной энциклопедии «Семья – наша ценность» |
| 1.3                                                       | Семья и ее роль в обществе | 1 | Семья как первичная ячейка общества, ее важность в самосохранении и развитии общества. Семья и ее основные функции.<br>Репродуктивная функция семьи и ее значение в решении феномен. Социализирующая функция семьи и важность повышения ее воспитательной роли в современном обществе демографических проблем современной России.<br>Расширенная (многопоколенная) семья как исторический | Беседа «Семья и ее основные функции». Анализ примеров семей по страницам художественной литературы, кинематографа                                                                                                                                                                                  |
| Итого                                                     |                            | 4 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Раздел 2. Раздел 2. «Мои родственники – похожие и разные» |                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.1                                                       | История семьи              | 1 | Родословная моей семьи. Семейное (родовое) генеалогическое древо и правила его реконструкции (описания)                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Составление родословных на основе предложенных учителем и/или обучающимися макетов                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                           |                            | 1 | Важность сохранения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Беседа на основе презентации                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|     |          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|----------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |          |   | <p>исторической памяти о поколениях рода (семьи). Способы передачи информации о связи поколений и родственных отношениях: семейные архивы, фотоальбомы, мемуары.</p> <p>Примерная модель поиска и обработки информации по истории семьи (рода)</p>                                                                                                                                                  | <p>«Способы сохранения исторической памяти о семье». Составление схемы «Как в моей семье сохраняется память о поколениях».</p> <p>Знакомство с электронными ресурсами, позволяющими искать и обрабатывать информацию об истории своей семьи, и разработка алгоритма действий</p> |
|     |          | 1 | <p>Предания и традиции моей семьи. Ценности семьи, передающиеся из поколения в поколение. Семейная память и семейная гордость. Семейные традиции и их разнообразие: семейный совет, воскресные обеды, семейные спектакли, семейные</p>                                                                                                                                                              | <p>Проектная деятельность «Предания и традиции моей семьи».</p> <p>Практикум «Семейные традиции»</p>                                                                                                                                                                             |
| 2.2 | Родители | 1 | <p>Особая роль и ответственность родителей в современной семье. Роль мужчины в семье. Отцовство. Роль женщины в семье. Материнство. Любовь, взаимное принятие и поддержка как базовые ценности взаимоотношений супругов между собой, а также родителей и детей.</p> <p>Образ семьи в художественных произведениях второй половины XX – начала XXI века (мультипликация, кино, литература и др.)</p> | <p>Обсуждение отрывков из художественной литературы, кинофильмов, мультипликационных фильмов о гармоничных отношениях в семье. Создание облака слов на тему «Ценности семьи»</p>                                                                                                 |
|     |          | 1 | <p>Особенности выстраивания взаимоотношений</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Анализ кейсов на тему «Стили воспитания». Игра «Продолжи предложение»: «Если бы я оказался на</p>                                                                                                                                                                             |

|     |                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|-----------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                     |   | <p>между родителями и детьми в зависимости от их возраста и изменений в социальном статусе.</p> <p>Уважительное взаимодействие родителей и детей</p>                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>месте своих родителей, то...»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.3 | Братья и сестры                                     | 1 | <p>Конструктивное взаимодействие детей с братьями, сестрами. Общение с братьями и сестрами в семье – необходимый опыт для создания в будущем собственной семьи.</p> <p>Отношения братьев и сестер в художественных произведениях (мультипликация, кино, литература).</p> <p>Проблема психологического неприятия и конкуренции между разновозрастными и сводными детьми в семье и пути ее преодоления</p>          | <p>Обсуждение темы «Взаимоотношения с братьями, сестрами» в группах: «Хорошо ли быть единственным ребенком в семье», «Нас в семье двое/трое», «У меня много братьев и сестер».</p> <p>Составление правил конструктивного взаимодействия с братьями и сестрами.</p> <p>Обсуждение кейсов о конструктивном взаимодействии детей с братьями и сестрами</p> |
| 2.4 | Чем ценны отношения внуков с бабушками и дедушками? | 1 | <p>Бабушки и дедушки в семье.</p> <p>Доверительное, эмоционально теплое общение внуков с бабушками и дедушками.</p> <p>Уважительное отношение к старшим членам семьи.</p> <p>Чувство благодарности старшим.</p> <p>Почитание старших в семье. Забота о пожилых членах семьи, помощь по дому.</p> <p>Межпоколенное общение как способ передачи и усвоения накопленного старшими поколениями жизненного опыта и</p> | <p>Анализ иллюстраций на тему «Межпоколенное общение».</p> <p>Анализ ситуаций, отражающих конструктивное взаимодействие внуков с бабушками и дедушками, для выработки бесконфликтной стратегии поведения.</p> <p>Практикум «Уважение к старшим и помощь в семье»</p>                                                                                    |

|                                                      |                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------|------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |                                    |   | духовно- нравственных ценностей. Черты семейного поведения, присущие бабушкам и дедушкам, и бесконфликтные стратегии их восприятия.                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |
| 2.5                                                  | Мои близкие и дальние родственники | 1 | Многообразие родственных отношений.<br>Важность поддержания добрых и уважительных родственных отношений для сохранения межпоколенных связей и семейных традиций                                                                                                             | Игра «Самое главное качество моего родственника» на основе родословной.<br>Продолжение разработки коллективной электронной энциклопедии «Семья – наша ценность» |
| Итого                                                |                                    | 8 |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |
| Раздел 3. Раздел 3. «О семейном уюте и не только...» |                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |
| 3.1                                                  | Что мы называем своим «домом»?     | 1 | Место проживания семьи и важность его восприятия для супругов и детей как своего «дома». Дом – это место защищенности, уюта и эмоциональной теплоты.<br>Особенности и способы обустройства семейного хозяйства в больших и малых городах, в пригородах и сельской местности | Составление облака слов «Дом» на основе ассоциаций.<br>Конкурс рисунков/синквейнов «Мой дом» или «Дом моей мечты»                                               |
| 3.2                                                  | Ведение домашнего хозяйства        | 1 | Основные составляющие домашнего (семейного) хозяйства. Хозяйственно- экономическая функция семьи.<br>Типичные проблемы обустройства домашнего хозяйства у семей с детьми и способы их решения. Плюсы и минусы совместного проживания                                        | Беседа на основе презентации «Семейное хозяйство в разные исторические периоды развития России».<br>Разработка правил рачительного ведения домашнего хозяйства  |

|     |                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                 |
|-----|-----------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                 |   | молодой семьи с детьми вместе со своими родителями или родственниками                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                 |
| 3.3 | Семейный бюджет | 1 | Важность планирования и учета семейных доходов и расходов. Семейный бюджет и финансовая «подушка безопасности». Равноправие мужа и жены в решении финансовых вопросов, открытость семейных финансов как современные культурные нормы. Основные статьи семейного бюджета. Возможности использования семьями услуг финансовых организаций – вклады, кредиты, инвестиции | Анализ схемы «Семейный бюджет». Решение практических задач, направленных на планирование и учет семейных доходов и расходов                     |
|     |                 | 1 | Способы экономии семейного бюджета и статьи, на которых не следует экономить. Карманные деньги детей. Основные приоритеты детских расходов и способы рационального расходования детьми денежных средств. Детские накопления и цели их использования                                                                                                                   | Решение практических задач, направленных на выявление рациональных способов расходования карманных денег                                        |
| 3.4 | Семейный быт    | 1 | Красота, комфорт и уют в доме. Важность совместных усилий родителей и детей в решении проблем определения оптимального бюджета, выбора стиля оформления, материалов,                                                                                                                                                                                                  | Игра «Красота и комфорт в доме» на основе предложенных карточек (иллюстрации, предметы интерьера). Составление облака слов по теме «Уют в доме» |

|                                                       |                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       |                                               |   | технических решений и другого для обустройства дома.<br>Проект обустройства дома – от идеи до воплощения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                       |                                               | 1 | Важность достижения договоренностей в распределении ролей между родителями и детьми для поддержания чистоты и порядка в доме. Традиции обустройства дома в разных регионах России                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Обсуждение презентации «Традиции обустройства дома (семейного хозяйства) в разных регионах России». Проектная деятельность по теме «Мой вклад в чистоту и порядок в доме». Продолжение разработки коллективной электронной энциклопедии «Семья – наша ценность»                |
| Итого                                                 |                                               | 6 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Раздел 4. Раздел 4. «Важней всего – погода в доме...» |                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4.1                                                   | Как создать благоприятную семейную атмосферу? | 1 | Здоровая семейная атмосфера как залог устойчивости внутрисемейных отношений. Доминирующие положительные эмоции, тон общения, настроение, взаимное доверие и открытость, взаимопомощь и поддержка как важные составляющие супружеских и детско-родительских отношений. Важность благоприятного семейного психологического климата для развития ребенка в семье и эмоционального состояния супругов. Многодетность как важный компонент благоприятной семейной атмосферы | Обсуждение пословиц, отрывков из художественных произведений, видеосюжетов о семейной атмосфере. Обсуждение модели благоприятной психологической атмосферы в семье. Проектная деятельность в рамках темы «Многодетность как важный компонент благоприятной семейной атмосферы» |

|     |                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                |
|-----|----------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.2 | На чем держится семья?           | 1 | <p>Нравственные основы взаимоотношений в семье: любовь, верность, взаимная поддержка, честность. Мужественность и женственность. Умение слушать и слышать друг друга, допущение разных взглядов членов семьи на одну и ту же бытовую ситуацию, умения уступать и прощать недостатки друг другу, навыки оказания друг другу знаков внимания как факторы, укрепляющие семью. Недопустимость эгоистического, высокомерного, равнодушного и неуважительного отношения к членам своей семьи. Конструктивное взаимодействие членов семьи</p> | <p>Беседа по теме «Нравственные основы взаимоотношений в семье».</p> <p>Анализ учебных кейсов о конструктивном взаимодействии членов семьи.</p> <p>Беседа о мужественности и женственности</p> |
| 4.3 | Как избежать конфликтов в семье? | 1 | <p>Общение супругов друг с другом, а также родителей с детьми, старших детей с младшими по поводу возникающих разногласий как важнейшее правило гармоничной семейной жизни.</p> <p>Важность рефлексии каждым членом семьи своего поведения и манеры общения.</p> <p>Варианты психологической рефлексии подростком своего поведения в семье и отношения к родственникам</p>                                                                                                                                                             | <p>Обсуждение темы общения в семье на основе презентации.</p> <p>Заполнение таблицы «Мое поведение в семье»</p>                                                                                |
|     |                                  | 1 | Умения прощать и просить                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Решение учебных кейсов,                                                                                                                                                                        |

|     |                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    |
|-----|----------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                  |   | <p>прощения как важные составляющие счастливой семейной жизни. Компромиссы в отношениях между супругами, между родителями и детьми.</p> <p>Пути выхода из возникшего конфликта</p>                                                                                                                                                                                               | <p>направленных на поиск компромисса при зарождении конфликта в семье</p>                                                                                                                          |
|     |                                  | 1 | <p>Рост самостоятельности ребенка как норма для взрослеющей личности и важность правильного отношения родителей к этой тенденции. Умение родителей договариваться с детьми как основа гармоничных взаимоотношений. Важность уважения родителями выбора ребенка. Конструктивная поддержка со стороны родителей в ситуации поиска ребенком варианта решения жизненной проблемы</p> | <p>Анализ кейсов, показывающих конструктивную поддержку со стороны родителей в ситуации поиска подростком «правильного» варианта решения жизненной проблемы. Обсуждение полученных результатов</p> |
| 4.4 | Что помогает семье объединиться? | 1 | <p>Совместная досуговая деятельность как важный фактор сплочения семьи. Разнообразие форм совместных семейных дел (уборка и ремонт квартиры/дома; работа на приусадебном участке и пр.), оказывающих позитивное и (или) негативное воспитательное и эмоциональное влияние на детей</p>                                                                                           | <p>Составление перечня совместных семейных дел на основе личного опыта и анализа информации, предложенной учителем (в виде иллюстраций, видеосюжетов)</p>                                          |
|     |                                  | 1 | <p>Важность семейных праздников для эмоционально-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Конкурс проектов «Моя любимая семейная игра».</p>                                                                                                                                               |

|     |                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                |
|-----|------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                              |   | <p>психологического сближения взрослых и детей. Игры как важный элемент семейного досуга.</p> <p>Распространенные виды семейных игр, их плюсы и минусы.</p> <p>Проектирование семейного праздничного мероприятия (день рождения, окончание учебного года, спортивные достижения детей и др.)</p>                                                                                                         | <p>Обсуждение результатов проектов.</p> <p>Составление алгоритма проектирования семейного праздника</p>                                        |
|     |                              | 1 | <p>Роль семейных прогулок, туристических походов и путешествий в сплочении семьи и личностном развитии ее членов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Обсуждение интересных маршрутов для семьи на основе интерактивной карты. Проект «Семейное путешествие/турпоход»</p>                         |
| 4.5 | Здоровый образ жизни в семье | 1 | <p>Здоровье членов семьи и его роль в полноценной семейной жизни.</p> <p>Здоровый образ жизни и его ключевые составляющие: здоровое питание, здоровый сон, гигиена, физическая активность.</p> <p>Современный стиль питания, пищевые привычки взрослых и детей (фастфуд, полуфабрикаты, еда на ходу, заказ готовой еды на дом и др.) и связанные с ним проблемы физического и психического здоровья.</p> | <p>Обсуждение важности здорового образа жизни на основе презентации учителя и личного социального опыта.</p> <p>Составление домашнего меню</p> |

|                                                 |  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------|--|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |  |    | Варианты<br>домашнего меню как примеры<br>здорового питания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                 |  | 1  | Режим здорового сна для взрослых и детей. Личная гигиена и ее влияние на образ жизни семьи. Способы преодоления вредных привычек в семье.<br>Важность физической активности для здоровья человека и способы ее поддержания в семье.<br>Здоровьесберегающие мероприятия (зарядка, прогулки, подвижные игры и т. п.) и технологии (фитнес-браслеты, интернет-приложения и др.), способствующие укреплению здоровья взрослых и детей. Примеры участия членов семьи в оздоровительных мероприятиях и акциях России и региона (ГТО, «Здоровье для всей семьи») | Обсуждение возможностей участия членов семьи в оздоровительных мероприятиях на территории России на основе презентации. Обмен мнениями по теме «Здоровье в моей семье».<br>Продолжение разработки коллективной электронной энциклопедии «Семья – наша ценность» |
| Итого                                           |  | 10 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Раздел 5. Раздел 5. «Современная семья и право» |  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|     |                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|---------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1 | Вступление в брак                     | 1 | Порядок регистрации брака в Российской Федерации. Брачный возраст. Порядок и условия заключения брака в современной России. Брачный договор                                                                                                  | Работа с фрагментами Конституции Российской Федерации и Семейного кодекса Российской Федерации. Обсуждение важности вступления в брак                                                                                       |
| 5.2 | Поддержка государством семей с детьми | 1 | Меры социальной поддержки семей с детьми. Социальные гарантии для семей. Материнский капитал и ипотека для молодых семей. Меры государственной поддержки многодетных семей в Российской Федерации. Звание «Мать-героиня»                     | Обсуждение понятий «социальная поддержка», «социальные гарантии», «финансовые организации», «материнский капитал». Решение практических задач для понимания возможностей использования семьями услуг финансовых организаций |
|     |                                       | 1 | Деятельность социальных служб (организаций) по поддержке семьи: консультационная, материальная, юридическая, медицинская, психолого-педагогическая. Семейные психологи и специалисты в сфере образования по работе с семьями                 | Обсуждение деятельности социальных служб по поддержке семьи на основе презентации. Знакомство школьников с электронными ресурсами социальных служб                                                                          |
| 5.3 | Права и обязанности родителей и детей | 1 | Личные права и обязанности супругов, равенство супругов в семье.<br>Имущественные права и обязанности супругов, совместная собственность, движимое и недвижимое имущество семьи, наследство и наследники, дарение и другие сделки с семейным | Работа с фрагментами правовых источников. Игра «Права и обязанности родителей»                                                                                                                                              |

|                                        |  |    |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------|--|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |  |    | имуществом.<br>Права и обязанности родителей<br>в отношении родных детей и детей,<br>взятых под опеку.                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                        |  | 1  | Права и обязанности ребенка в семье.<br>Права несовершеннолетних детей на<br>владение, пользование и<br>распоряжение имуществом,<br>финансовую и<br>предпринимательскую<br>деятельность       | Работа с фрагментами правовых<br>источников. Игра «Права и<br>обязанности детей»                                                                                                                                                        |
|                                        |  | 1  | Обязанности совершеннолетних<br>детей (с 18 лет) по отношению к<br>своим родителям и<br>родственникам. Роль<br>Уполномоченного при<br>Президенте Российской<br>Федерации<br>по правам ребенка | Работа с фрагментами<br>правовых источников.<br>Анализ сайта Уполномоченного<br>при Президенте Российской<br>Федерации по правам ребенка.<br>Завершение создания<br>коллективной электронной<br>энциклопедии «Семья – наша<br>ценность» |
| Итого                                  |  | 6  |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 34 |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                         |

# **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС**

| №<br>п/п   | Тема урока                                          | Дата<br>проведения | Количество часов |                     |
|------------|-----------------------------------------------------|--------------------|------------------|---------------------|
|            |                                                     |                    | Всего            | Практические работы |
| 1 четверть |                                                     |                    |                  |                     |
| 1.         | Как и для чего создается семья?                     | 04.09              | 1                | Создание плаката    |
| 2.         | Семья как ценность для ребенка                      | 11.09.             | 1                | Разработка схемы    |
| 3.         | Семья и ее роль в обществе                          | 18.09              | 1                |                     |
| 4.         | История семьи                                       | 25.09              | 3                |                     |
| 5.         | Традиции моей семьи                                 | 02.10              |                  |                     |
| 6.         | Моя родословная                                     | 09.10              |                  | Проект              |
| 7.         | Родители                                            | 16.10              | 2                |                     |
| 8.         | Мои родители                                        | 23.10              |                  | Рассказ о родителях |
| 2 четверть |                                                     |                    |                  |                     |
| 9.         | Братья и сестры                                     | 06.11              | 1                | Составление правил  |
| 10.        | Чем ценны отношения внуков с бабушками и дедушками? | 13.11              | 1                | Практикум           |
| 11.        | Мои близкие и дальние родственники                  | 20.11              | 1                | Игра                |
| 12.        | Что мы называем своим «домом»?                      | 27.11              | 1                | Конкурс             |
| 13.        | Ведение домашнего хозяйства                         | 04.12              | 2                | Разработка правил   |
| 14.        | Что мы называем своим домом                         | 11.12              |                  |                     |
| 15.        | Семейный бюджет                                     | 18.12              | 2                |                     |
| 16.        | Расходы и доходы.                                   | 25.12              |                  | Практические задачи |
| 3 четверть |                                                     |                    |                  |                     |
| 17.        | Семейный быт                                        | 15.01              | 2                |                     |
| 18.        | Состояние современной семьи и тенденции ее развития | 22.01              |                  |                     |
| 19.        | Как создать благоприятную семейную атмосферу?       | 29.01              | 1                |                     |
| 20.        | На чем держится семья?                              | 05.02              | 1                |                     |

|                                            |                                                 |       |    |                                    |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------|----|------------------------------------|
| 21.                                        | Как избегать конфликтов в семье?                | 12.02 | 3  |                                    |
| 22.                                        | Взаимодействие между старшими и младшими детьми | 19.02 |    | Тест “Конфликтная ли вы личность?” |
| 23.                                        | «Я и мои родители: путь к взаимопониманию»      | 26.02 |    |                                    |
| 24.                                        | Что помогает семье объединиться?                | 05.03 | 3  | Составление перечня                |
| 25.                                        | Совместного семейного мероприятия               | 12.03 |    |                                    |
| 26.                                        | Презентация о совместном семейном мероприятии   | 19.03 |    |                                    |
| 27.                                        | Здоровый образ жизни в семье                    | 26.03 | 2  |                                    |
| 4 четверть                                 |                                                 |       |    |                                    |
| 28.                                        | Поддержание активного образа жизни в семье      | 09.04 |    |                                    |
| 29.                                        | Вступление в брак                               | 16.04 | 1  |                                    |
| 30.                                        | Поддержка государством семей с детьми           | 23.04 | 2  |                                    |
| 31.                                        | Национальный проект «Семья»                     | 30.04 |    |                                    |
| 32.                                        | Права и обязанности родителей                   | 07.05 | 3  |                                    |
| 33.                                        | Мои права и обязанности                         | 14.05 |    | Проект                             |
| 34.                                        | Защита проекта «Маленький рассказ о моей семье» | 21.05 |    |                                    |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                                 |       | 34 | 0                                  |

